

noviembre de 2023

Educación de UNWRA: Libros de texto y el Terror



IMPACTO-se

Tabla de contenido

3. Introducción

5. Antecedentes

10. Parte 1: El personal de la UNRWA celebra la masacre de Hamás

45. Parte 2: Graduados de la UNRWA: de los libros de texto al terrorismo

98. Parte 3: Libros de texto utilizados en las escuelas de la UNRWA

101. Antisemitismo

104. Fomento del martirio y la yihad violenta

117. Violencia en ciencias y matemáticas

120. Borrado de Israel

122. Metodología

Introducción

La Agencia de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (UNRWA) opera en la Franja de Gaza, Cisjordania y Jerusalén Oriental, así como en el Líbano, Jordania y Siria. supuestamente¹ Proporciona educación a casi 545.000 niños en sus escuelas.

Según el sitio web de la UNRWA², la educación por sí sola representa el 58 por ciento del presupuesto de la organización. Según datos de la UNRWA, hay 183 escuelas administradas por la UNRWA en toda la Franja de Gaza, que educan a más de 286.000 estudiantes.³

Desde su creación, las escuelas del UNRWA han optado por enseñar⁴ el plan de estudios y los libros de texto del “país anfitrión”, la UNRWA no produce sus propios planes de estudio. En consecuencia, el plan de estudios de la Autoridad Nacional Palestina (AP) se imparte en las escuelas de la UNRWA en toda la Franja de Gaza, Cisjordania y Jerusalén Este. Como ha sido ampliamente documentados, desde que se llevó a cabo una revisión del plan de estudios de la Autoridad Palestina en 2016, estos libros de texto han seguido siendo abiertamente antisemitas y continúan fomentando la violencia, la yihad y el martirio, mientras que la paz no se enseña como algo preferible o incluso posible. El nacionalismo extremo y las ideologías islamistas proliferan en todo el plan de estudios, incluso en los libros de texto de ciencias y matemáticas.

Además del plan de estudios de PA, el personal de UNRWA desarrolla habitualmente sus propios materiales adicionales. Estos materiales didácticos llevan el logotipo de la UNRWA, los nombres de sus escuelas en las portadas del contenido y enumeran al personal de la UNRWA que contribuye, incluidos directores de escuela, subdirectores, expertos en educación y maestros, cuyos nombres están firmados en el contenido, en todos los aspectos. creado, aprobado y enseñado institucionalmente. Un informe reciente⁵ analizó una muestra de 82 profesores de UNRWA y otro personal afiliado a más de 30 escuelas de UNRWA que participaron en la redacción, supervisión, aprobación, impresión y distribución de contenido que incita al odio a los estudiantes.

Estos y otros ejemplos violan los valores de la ONU, las normas de la UNESCO y la supuesta “política de tolerancia cero de la UNRWA ante la discriminación o la incitación al odio y la violencia en sus escuelas, materiales educativos o en cualquiera de sus operaciones”.

Un ejemplo⁶ es un ejercicio de comprensión de lectura en árabe creado por la UNRWA para estudiantes de noveno grado en la escuela secundaria para niños B AlMaghazi de la UNRWA (Gaza), que celebró un ataque palestino con bombas incendiarias contra un autobús judío como una “fiesta de barbacoa”. Otro ejemplo⁷ de la Escuela Primaria Al-Zaytun (Gaza) de la UNRWA muestra que a los alumnos de quinto grado se les enseñó a glorificar a Dalal Mughrabi como un modelo a seguir para los niños, un terrorista que llevó a cabo la masacre de la carretera costera de 1978 en la que 38 civiles israelíes, entre ellos 13 niños, fueron asesinados en un autobús civil.

¹<https://www.unrwa.org/quienes-somos/preguntas-frecuentes>

²<https://www.unrwa.org/how-you-can-help/how-we-spend-funds>

³<https://www.unrwa.org/where-we-work/gaza-strip>

⁴<https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum>

⁵<https://www.impact-se.org/reports-2/palestinian-territories/pa/>

⁶https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf#page=27

⁷Ibidem.

⁸Ibidem.

Además, un informe reciente de IMPACT-se identificó a 133 educadores y personal de la UNRWA que promovían el odio y la violencia en las redes sociales.

Es en este contexto que este informe ha revelado resultados igualmente inquietantes. La primera sección del informe detalla cómo 13 miembros del personal de la UNRWA han elogiado, celebrado o expresado públicamente su apoyo por los ataques mortales sin precedentes contra civiles del 7 de octubre. En el poco tiempo transcurrido desde la horrible masacre de alrededor de 1.400 israelíes, principalmente civiles, IMPACT-se ha utilizado material de código abierto para analizar la actividad en las redes sociales del personal y las escuelas de la UNRWA. Este análisis también ha descubierto cómo una escuela de la UNRWA en la ciudad cisjordana de Naplusa celebró una manifestación para sus estudiantes, durante la cual un joven suplica a Dios que apoye a los guerreros de la Jihad en Gaza contra Israel, a lo que los estudiantes responden con afirmación.

La segunda sección del estudio documenta los perfiles de 18 terroristas de Hamás que se graduaron en las escuelas de la UNRWA, utilizando material del sitio web de Hamás que confirma que murieron llevando a cabo actos de terrorismo. Esta investigación indica que, según admite el propio Hamás, más de 100 graduados de la UNRWA se han convertido en terroristas activos de Hamás.

La tercera y última sección del informe destaca ejemplos seleccionados de material educativo distribuido a estudiantes en escuelas de UNRWA, que aprovechan el antisemitismo o alientan el martirio o la yihad violenta. Esta sección también incluye ejemplos de guías docentes de la Autoridad Palestina que acompañan a los libros de texto utilizados en las escuelas de la UNRWA. Estos ejemplos incluyen recursos de geografía e historia, ejercicios de comprensión del lenguaje, problemas de ciencias y matemáticas. Un hilo inconfundible de odio e incitación atraviesa estos diversos materiales didácticos.

Este informe no es un estudio exhaustivo y refleja una muestra de graduados, personal y materiales de la UNRWA. Es muy probable que las inquietantes opiniones expresadas sean compartidas por muchos otros colegas del UNRWA. Es igualmente probable que muchos más que fueron educados en las escuelas de la UNRWA se hayan convertido en terroristas de Hamás.

⁹Ibidem.

Antecedentes: aprovechar el plan de estudios de AP

Las escuelas de la UNRWA enseñan el plan de estudios y los libros de texto del "país anfitrión", pero la UNRWA no produce sus propios planes de estudio.¹⁰ Sin embargo, en ninguna parte del mandato de la ONU otorgado a la UNRWA por la Asamblea General de la ONU se establece que la UNRWA tenga prohibido utilizar planes de estudios no anfitriones o alterar el contenido problemático de los mismos. La propia UNRWA afirma que se considera una mejor práctica enseñar a las poblaciones de refugiados con planes de estudios locales para una mejor integración social y laboral, pero no es obligatorio ni codificado como tal.^{11,12}

Como tal, el plan de estudios de la Autoridad Nacional Palestina (AP) se imparte en las escuelas administradas por la UNRWA en toda la Franja de Gaza, Cisjordania y Jerusalén.¹³ Junto con otros planes de estudio escolares en toda la región MENA, IMPACT-se ha estado analizando el plan de estudios escolar de Pensilvania utilizado por la UNRWA durante más de dos décadas, evaluando el cumplimiento de los valores de la ONU.¹⁴, como la tolerancia, la no violencia y el establecimiento de la paz. Nuestra extensa investigación de los libros de texto escolares de Pensilvania ha demostrado consistentemente una inserción sistemática de violencia, martirio, antisemitismo abierto yihaden todos los grados y materias, con la proliferación del nacionalismo extremo y las ideologías islamistas en todo el plan de estudios, incluidos los libros de texto de ciencias y matemáticas.

Dado que UNRWA no altera estos materiales, los estudiantes están expuestos en cualquier momento a todo el contenido existente en los libros de texto impresos de la Autoridad Palestina proporcionados por UNRWA a los estudiantes para su uso en la escuela o en casa.

El actual comisionado general de la UNRWA testificó ante el Parlamento Europeo el 1 de septiembre de 2021, reconociendo que el antisemitismo y la glorificación del terrorismo efectivamente existen en los libros de texto de la Autoridad Palestina utilizados en las escuelas de la UNRWA identificadas por la UNRWA en su propia evaluación de los libros de texto de la Autoridad Palestina:^{15, 16}

"Nosotros, como UNRWA, hemos identificado tres categorías de problemas en los libros de texto cuando se trata de estar en línea con los valores de la ONU, que son la idoneidad para la edad, la percepción de género y luego las cuestiones relacionadas con la incitación a la violencia, la discriminación, etc. ... [Dirigiéndose al Presidente del Comité, añadiendo:] antisemitismo, intolerancia, absolutamente. Entonces, estos son el tipo de problemas que ha identificado la UNRWA a través de la revisión de 150 libros y seguimos revisando cada uno de los libros publicados por las autoridades. siempre que sea necesario utilizarlos en nuestra(s) clase(s). Y cada vez que entramos en temas difíciles. O damos orientación a nuestros profesores sobre cómo usarlos o les pedimos que no se enseñen en la clase. Especialmente cuando empezamos a hablar sobre la glorificación del terrorismo, por ejemplo, que también ha sido un problema".

La UNRWA afirma que cuenta con mecanismos internos para garantizar que los materiales educativos se adhieran a los valores de la ONU. Esto incluye el "proceso de revisión rápida" de la UNRWA, que identifica contenidos problemáticos en los libros de texto locales,

¹⁰"Qué hacemos: educación". y UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum> .

¹¹"Plan de estudios." y UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum-0> .

¹²https://multimedia.europarl.europa.eu/es/webstreaming/event_20210901-1345-COMMITTEE-AFET?start=20210901124959&end=20210901125025

¹³"Dónde trabajamos". y UNRWA. <https://www.unrwa.org/donde-trabajamos> .

¹⁴Para evaluar la adherencia a los valores de la ONU, utilizamos la metodología de investigación de análisis de contenido estándar de IMPACT-se, examinando los folletos de acuerdo con los criterios condensados de los estándares de la UNESCO para la paz y la tolerancia en la educación escolar: <https://www.impact-se.org/methodology-2/>

¹⁵"Comité de Asuntos Exteriores". Centro Multimedia del Parlamento Europeo, 1 de septiembre de 2021. https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET .

¹⁶dieciséis "El jefe de la UNRWA reconoce el antisemitismo y la glorificación del terrorismo en los libros de texto palestinos". 2021. Reportero de la UE. 3 de septiembre de 2021. <https://www.eureporter.co/world/israel/2021/09/03/unwra-chief-acknowledgesantisemitism-and-glorification-of-terrorism-in-palestinian-textbooks/> .

los señala y encuentra formas alternativas de enseñar esas lecciones a través de su “enfoque centrado en el maestro”.¹⁷ Este proceso se describe en el “Marco Curricular” de la UNRWA,¹⁸ establecido en 2013 para las escuelas que opera la UNRWA. Sin embargo, la UNRWA nunca ha publicado el contenido completo del “Marco Curricular”, ni cómo se implementa en la práctica.

La UNRWA ha afirmado que ahora utiliza su herramienta "Enfoque centrado en el docente", que consta de tres documentos a) 'Enfoque centrado en el docente: una guía para educadores' b) 'Enfoque centrado en el docente' - Cuadro de referencia para docentes' c) el 'Enfoque centrado en el docente - Manual de formación docente', para abordar todo el material problemático en el plan de estudios de AP.¹⁹ Sin embargo, estos documentos nunca se han hecho públicos y no hay pruebas de su uso en las escuelas de la UNRWA. No se han hecho públicos para su escrutinio externo detalles de ninguna revisión, incluidos los hallazgos, la metodología y el alcance.

La impresión inevitable es que la UNRWA, como organización de la ONU, enseña a sabiendas material que es inconsistente con los valores de la ONU en sus escuelas de la Franja de Gaza y Cisjordania. Además, la falta de transparencia del UNRWA a la hora de abordar cuestiones tan problemáticas hace imposible evaluar la eficacia de estos esfuerzos.

Materiales didácticos de producción propia de la UNRWA

Aunque el UNRWA no elabora sus propios planes de estudio, sí produce una gran cantidad de material de estudio complementario. A partir de la primavera de 2020, se publicó una serie de documentos elaborados por la UNRWA titulados “Tarjetas de autoestudio”.

El 13 de enero de 2021, IMPACT-se publicó una revisión de los materiales producidos por UNRWA para facilitar el aprendizaje en casa durante la pandemia de COVID-19; descubrió que el personal de la UNRWA redactó, aprobó, imprimió y distribuyó contenido durante más de 10 meses que violaba flagrantemente los valores de la ONU, las normas de la UNESCO y los principios declarados de la UNRWA.

El informe detalla numerosos casos de contenido que contenía antisemitismo, llamados al martirio, violencia y Jihad, y que están completamente desprovistos de cualquier material que promueva la paz y el establecimiento de la paz. Encontró materiales marcados con el logotipo de la UNRWA que contenían incitación a la violencia, demonización de Israel, que fue borrado de los mapas, respaldo a la yihad y el martirio, la promulgación de libelos y conspiraciones antisemitas, y falta de promoción del establecimiento de la paz.

Después de su publicación, la UNRWA reconoció que había producido y distribuido “por error” “material inapropiado” a estudiantes palestinos.^{20 21} La UNRWA afirmó que el problema se había solucionado y que todos los casos de odio e incitación habían sido eliminados y ya no circulaban en noviembre.

¹⁷"Desmitificando el enfoque curricular de la UNRWA". 2020. UNRWA. 17 de febrero de 2020. <https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum> .

¹⁸"Marco del UNRWA para el análisis de la calidad y la implementación del plan de estudios". UNRWA, octubre de 2018. https://www.unrwa.org/sites/default/files/curriculum_factsheet.pdf

¹⁹"Desmitificando el enfoque curricular de la UNRWA". 2020. UNRWA. 17 de febrero de 2020. <https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum> .

²⁰"UNRWA mejora las salvaguardias para garantizar la adherencia de los materiales educativos a los principios de la ONU; Se prepara para lanzar una plataforma segura de autoaprendizaje para toda la agencia". 2021. UNRWA. 14 de enero de 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/officialstatements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un> .

²¹Philippe Lazzarini, publicación de Twitter, enero de 2021, 14:03 <https://twitter.com/UNLazzarini/status/1349688483397382145>

2020,²² ocho meses completos después de que comenzara la proliferación de este contenido. La UNRWA también prometió que cualquier incumplimiento reportado será tratado con firmeza.²³

Sin embargo, una revisión posterior de febrero de 2021 realizada por IMPACT-se,²⁴ La revisión de los materiales de estudio producidos por la UNRWA después de su supuesta revisión interna de noviembre de 2020 para evaluar su adherencia a los valores de la ONU, muestra que **esta seguridad era falsa**—El material adicional producido después de que la UNRWA afirmó que se había abordado el tema continuó conteniendo mensajes que respaldan la violencia y la Jihad, y condenan la paz árabe-israelí.

En abril de 2021, UNRWA lanzó una nueva plataforma de aprendizaje digital (DLP) en línea para el aprendizaje remoto que contiene materiales de autoaprendizaje producidos por UNRWA.²⁵ Según el anuncio de la UNRWA,²⁶ Esta plataforma de educación digital centralizada fue diseñada para mejorar el acceso a la educación de los estudiantes y garantizar “la alineación con los objetivos educativos y los valores de la ONU de neutralidad, derechos humanos, tolerancia, igualdad y no discriminación con respecto a raza, género, idioma y religión”. ”

Además, el DLP supuestamente incluye un riguroso proceso de revisión de tres etapas para todos los materiales complementarios que él mismo crea antes de subirlos al sitio web para garantizar la transparencia y una mayor adherencia a los valores de la ONU, como la neutralidad.²⁷ Dicho esto, el DLP no aborda las repetidas preocupaciones sobre la transparencia sobre el material autoproducido por la UNRWA. También contiene material muy limitado y desactualizado. La mayoría de las secciones del sitio web no contienen contenido alguno, y el material mínimo que contiene no incluye materiales de aprendizaje para Estudios Sociales o Estudios Islámicos; ambos son temas que se sabe que contienen contenido altamente volátil en los libros de texto de la Autoridad Palestina y en las tarjetas de estudio de la UNRWA.

En julio de 2022, IMPACT-se publicó un informe que analiza los materiales escolares institucionales con la marca UNRWA producidos por los departamentos de educación de campo y el personal de la UNRWA etiquetados para su uso en 2022. El análisis mostró que el contenido de producción propia de la UNRWA y con la marca de las Naciones Unidas contiene material que fomenta la yihad y la violencia, y martirio, así como contenido que promueva el antisemitismo, el discurso conflictivo, el odio y la intolerancia.

Los hallazgos también muestran que la UNRWA dirige a los estudiantes a pasajes odiosos en los libros de texto de la Autoridad Palestina utilizados en sus escuelas haciendo referencia a páginas específicas, lo que la UNRWA afirma, sin pruebas.²⁸
– instruye a los profesores a no enseñar siguiendo un proceso de revisión de cada libro de texto utilizado.²⁹

²²“Palestinos: educación remota”. 2021. Parlamento del Reino Unido. 1 de febrero de 2021. <https://questionsstatements.parliament.uk/writing-questions/detail/2021-02-01/146853> .

²³“UNRWA mejora las salvaguardias para garantizar la adherencia de los materiales educativos a los principios de la ONU; Se prepara para lanzar una plataforma segura de autoaprendizaje para toda la agencia”. 2021. UNRWA. 14 de enero de 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/officialstatements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un> .

²⁴“Revisión de los materiales de estudio producidos por la UNRWA en los territorios palestinos de noviembre de 2020 a enero de 2021”. 2021. IMPACTO-se. https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA-Produced-Study-Materials_Post-November-2020.pdf.

²⁵“Bienvenido a la plataforma de aprendizaje digital de UNRWA”. y Keeplearning.unrwa.org. UNRWA. <https://keeplearning.unrwa.org>

²⁶“UNRWA lanza una innovadora plataforma de aprendizaje digital centralizada para medio millón de estudiantes refugiados palestinos | UNRWA”. 2021. UNRWA. 19 de abril de 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwalaunches-innovative-centralized-digital-learning-platform-half-million> .

²⁷Intercambio de opiniones con el Comité de Asuntos Exteriores del Parlamento Europeo, Palabras introductorias del Comisionado General de la UNRWA.” 2021. UNRWA. 17 de septiembre de 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/officialstatements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

²⁸<https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

²⁹https://www.unrwa.org/sites/default/files/content/resources/demystifying_unrwa_approach_to_curriculum2020.pdf

En mayo de 2022 y antes de la publicación de su informe, IMPACT-se fue invitado a asistir a una mesa redonda con el Comisionado General de la UNRWA, Philippe Lazzarini, donde se plantearon preocupaciones específicas sobre los materiales de producción propia de la agencia, además de señalar deficiencias en su DLP.

UNRWA emitió una declaración en respuesta al informe de IMPACT-se desvinculándose del material citado negando que el material fuera producido por UNRWA, alegando que los materiales identificados provenían de un sitio web comercial privado y anónimo, que utilizaba ilegalmente el logotipo de la agencia y los nombres de los empleados, y afirmando que los materiales didácticos en el informe de IMPACT-se “no estaban autorizados para su uso en ninguna escuela de UNRWA” ya que no fueron extraídos de la plataforma de aprendizaje digital de UNRWA. Sin embargo, la agencia admitió en su declaración que los nombres de aquellos que aprobaron los materiales enumerados en el informe de IMPACT-se son de hecho personal de la UNRWA.³⁰

En respuesta al informe de IMPACT-se de julio de 2022, el comisionado general de la UNRWA testificó³¹ ante el Comité de Asuntos Exteriores del Parlamento Europeo el 31 de agosto de 2022, afirmando que “ha habido mejoras sustanciales” en la forma en que la UNRWA brinda orientación a sus docentes para garantizar que la educación brindada esté en línea con los valores de la ONU y los estándares de la UNESCO. Lazzarini agregó: “No hay absolutamente ningún libro de texto que se distribuya en nuestra clase, incluso si proviene del (país) anfitrión, sin haber sido revisado, y una vez revisado, para ver qué tipo de apoyo y orientación adicional se necesita brindar a los estudiantes, profesores y estudiantes”.

Esto parece contradecir el uso continuo de libros de texto de la Autoridad Palestina, con poca o ninguna evidencia de que se haya realizado dicha revisión o se haya proporcionado orientación. Además, la afirmación de la agencia de que cientos de páginas documentadas de material fueron creadas ilegalmente y “no autorizadas” para ser enseñadas en las escuelas no es creíble y desvía la responsabilidad dada la gran cantidad de materiales didácticos y la evidencia de su uso dentro de las escuelas de la UNRWA. Sigue siendo enormemente inconsistente que sitios web no autorizados hayan seguido publicando materiales con la marca de la UNRWA si todo el material didáctico autorizado y de producción propia de la UNRWA aparece en un nuevo sitio web centralizado. Si, como afirma la UNRWA, todo este material no está autorizado para su uso, se requiere una explicación de cómo, a pesar de los amplios compromisos para erradicar el antisemitismo y la incitación, este material puede difundirse con la aprobación de la UNRWA.

Materiales en línea sobre cuentas de escuelas y docentes de la UNRWA

Desde el lanzamiento del DLP de UNRWA en abril de 2021, los materiales didácticos creados por los departamentos de educación y el personal de UNRWA con el logotipo de la agencia y etiquetados para su uso durante el año escolar 2021-22 y el año escolar actual 2022-23 se han cargado continuamente en varios Sitios web de educación palestinos y cuentas de redes sociales de escuelas y docentes de la UNRWA (principalmente Facebook y Telegram). Es especialmente problemático ya que estos materiales contienen contenido que fomenta la yihad, la violencia y el martirio, así como contenido que promueve el antisemitismo y la eliminación, demonización y deslegitimación de Israel.

En marzo de 2023, IMPACT-se publicó un informe conjunto³² con UN Watch sobre materiales didácticos institucionales producidos por UNRWA y una selección de publicaciones en redes sociales realizadas por profesores verificados de UNRWA. Encontró que los maestros, las escuelas y los departamentos de educación de la UNRWA llaman regularmente para asesinar judíos y crear

³⁰<https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwa-reviews-and-responds-allegations-concerning-agency-educational>

³¹https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20220831-1430-COMMITTEE-AFET

³²https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf

materiales didácticos que glorifican el terrorismo, alientan el martirio, demonizan a los israelíes e incitan al antisemitismo.

El informe identificó a 133 educadores y personal de la UNRWA que promovían el odio y la violencia en las redes sociales, y otros 82 maestros y otro personal de la UNRWA afiliados a más de 30 escuelas de la UNRWA participaron en la redacción, supervisión, aprobación, impresión y distribución de contenido de odio para estudiantes.

Los materiales didácticos institucionales creados por los propios departamentos y personal de educación de la UNRWA incluyen más de 300 páginas de contenido analizado etiquetado para su uso entre 2021 y 2023, obtenido de al menos cinco plataformas de código abierto separadas y de libre acceso, que abarcan los grados 5 a 9 en 10 escuelas verificadas de la UNRWA. .

Una vez más, estos materiales no se encuentran en la nueva plataforma de aprendizaje digital en línea de la UNRWA, que según la UNRWA³³ es la única fuente de materiales de aprendizaje de producción propia de la UNRWA. 25 ejemplos de 10 escuelas diferentes de la UNRWA revelan contenido educativo odioso que viola los valores de la ONU, los estándares de la UNESCO y la supuesta “política de tolerancia cero” de la UNRWA ante la discriminación o la incitación al odio y la violencia en sus escuelas, materiales educativos o en cualquiera de sus operaciones. "

Las conclusiones del informe también contradicen las declaraciones y promesas hechas muy recientemente por la UNRWA a los países donantes de que la agencia utiliza mapas³⁴ que reconocen la existencia de Israel; que no enseña sobre la glorificación del terrorismo³⁵ Dalal Mughrabi; que emplea “oficiales de neutralidad”³⁶ garantizar la prevención de la enseñanza del odio; y que sus propias revisiones de los libros de texto del país anfitrión identifiquen³⁷ todas las páginas de contenido problemático, márkelas y proporcione instrucciones específicas a los profesores para evitarlas.

³³<https://twitter.com/unrwa/status/1564329628256313344?s=46&t=m58qUWVtOTSjmIJ8hZNN8Q>

³⁴https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET

³⁵<https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>

³⁶Ibidem.

³⁷<https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/international-conference-unrwa-unrwa-and-humanitarianprinciples-deputy>

Parte 1: Personal de la UNWRA

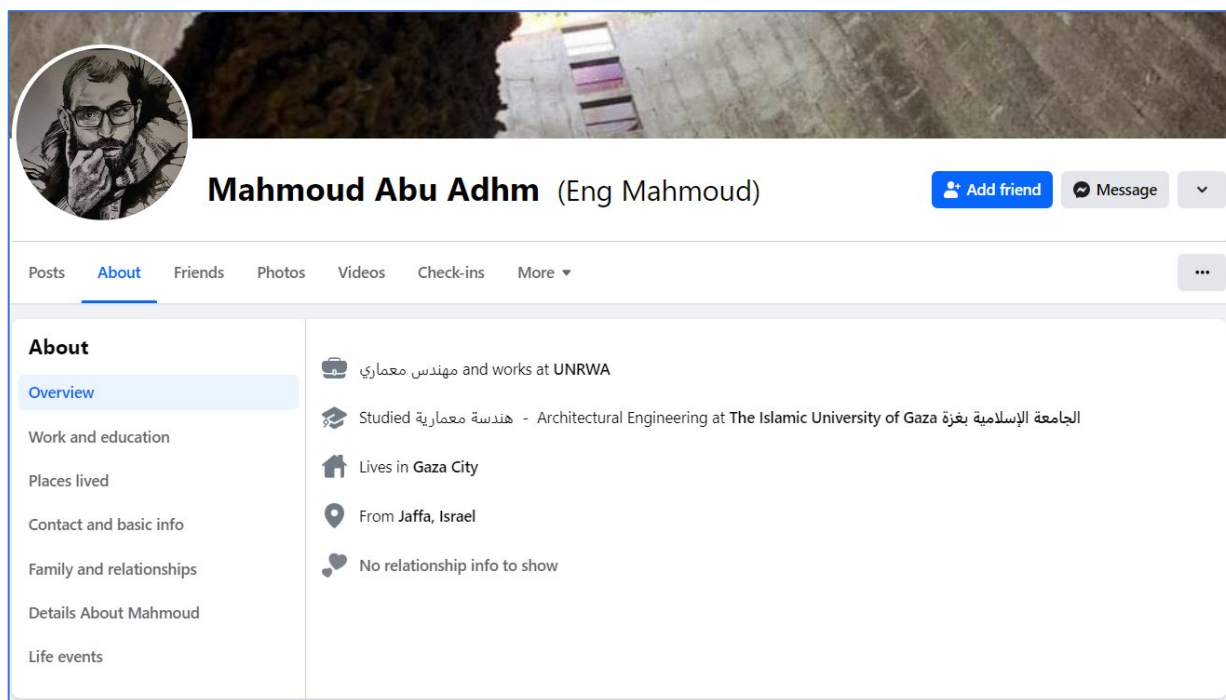
Celebra la Masacre de Hamas



1. Mahmoud Abu Adhm

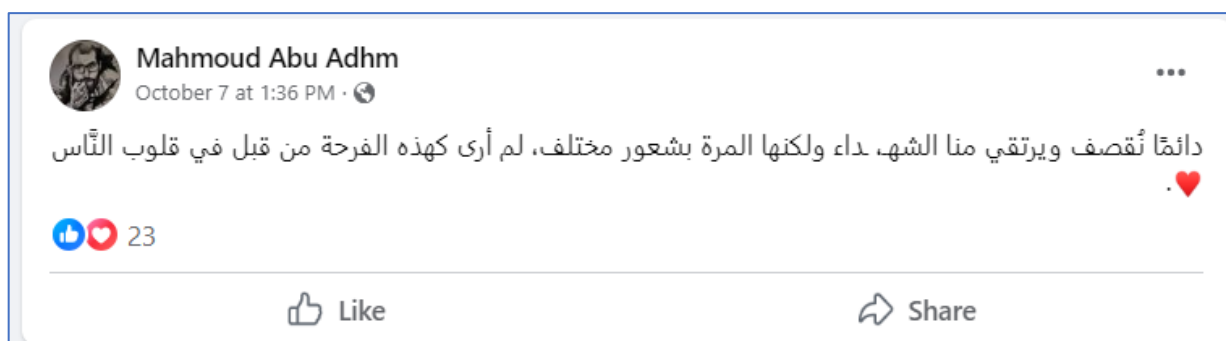
Celebra la muerte y la conquista, fomenta la crueldad de Hamás y apoya el asesinato de rehenes.

Abu Adhm se identifica en su página de Facebook como ingeniero de construcción y empleado de la UNRWA que vive en Gaza.³⁸



Desde el 7 de octubre, Abu Adhm ha publicado contenido notable que muestra su apoyo al ataque de Hamás. En el primer post, describe la alegría en los “corazones de la gente” por haber visto a los palestinos de Gaza martirizados. En la segunda publicación, comparte una imagen de una mujer palestina sosteniendo una pancarta que dice “*Esta tierra no es lo suficientemente grande para dos nacionalidades: o nosotros, o nosotras*”, lo que significa que sólo los palestinos tienen algún derecho sobre la tierra. En el tercer post, publicado el 10 de octubre, anima a Hamás a matar a rehenes israelíes, y muchos civiles dicen: “No pases junto a un cautivo al que no se le ha concedido amnistía sin cortarle el cuello para aterrorizar al enemigo de Dios y a tu enemigo”. ¡”, basándose en versos coránicos y tradiciones islámicas que abogan por la dureza hacia el enemigo.

³⁸<https://www.facebook.com/profile.php?id=100092282654690> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.



Siempre hemos sido bombardeados y hemos tenido gente martirizada, pero esta vez se siente diferente. Nunca antes había visto tanta alegría en el corazón de la gente.³⁹



Esta tierra no es lo suficientemente grande para dos nacionalidades: o nosotros, o nosotros.⁴⁰

³⁹https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XvG2CtMXaUjkh682bMWRZ467KnySiYGE3o1SUtLBinmGbDu4xBEdfsza82fkS1jGI&id=100092282654690 . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁴⁰<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=224227923996628&set=pb.100092282654690.-2207520000&type=3> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.



Mahmoud Abu Adhm

October 10 at 12:43 PM · 🌐



إِنَّ وَضْعَ الرَّحْمَةِ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهَا خَوْفٌ وَضَعْفٌ
 أَلَسْتُمْ تَقْرَأُونَ فِي الْمَصْحَفِ:
 (مَا كَانَ لِلنَّبِيِّ أَنْ يَكُونَ لَهُ أَسْرَى حَتَّى يُلْجَأَ فِي الْأَرْضِ).
 وَأَلَسْتُمْ تَقْرَأُونَ فِي الْعَقْدِ الْفَرِيدِ رِسَالَةَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ إِلَى سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ:
 "وَلَا تَمُرَّ بِأَسِيرٍ لَيْسَ لَهُ عَهْدٌ إِلَّا ضَرَبْتَ عُنُقَهُ لِتَرْهَبَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكَ!"
 أَمْ أَنْكُمْ تَرِيدُونَ أَنْ يَقْتُلُوا أَهْلَنَا بَيْنَمَا نَقُومُ بِإِطْعَامِ وَعَلْفِ أَهْلِيهِمْ!
 لَا وَاللَّهِ مَا هِيَ إِلَّا كَمَا قَالَ رَبُّنَا: وَلِيَجِدُوا فِيكُمْ غِلْظَةً!
 وَإِنْ مِنَ الْغِلْظَةِ أَنْ يَكُونَ الدَّمُ بِالدَّمِ!

👍❤️👏 13

2 comments 1 share



Like



Share

Mostrar misericordia cuando no es necesario es debilidad

¿No has leído el Corán? "No corresponde a un profeta tener cautivos [de guerra] hasta que inflija una masacre [a los enemigos de Alá] en la tierra". [Al-Anfal: 67]

¿Y no has leído en la [antología islámica] al-'Iqd al-Farid la carta de 'Umar ibn al-Khattab a Sa'd ibn Abi Waqqas? "¿No pases junto a un cautivo que no ha sido amnistiado sin cortarle el cuello para aterrorizar al enemigo de Dios y a tu enemigo!"

¿Quieres alimentar a su gente mientras matan a la nuestra?

Ciertamente no, por Dios, debería ser como nuestro Señor dijo: "[lucha contra los incrédulos que están a tu lado] y que encuentren en ti dureza!" [Al-Tawba: 123],

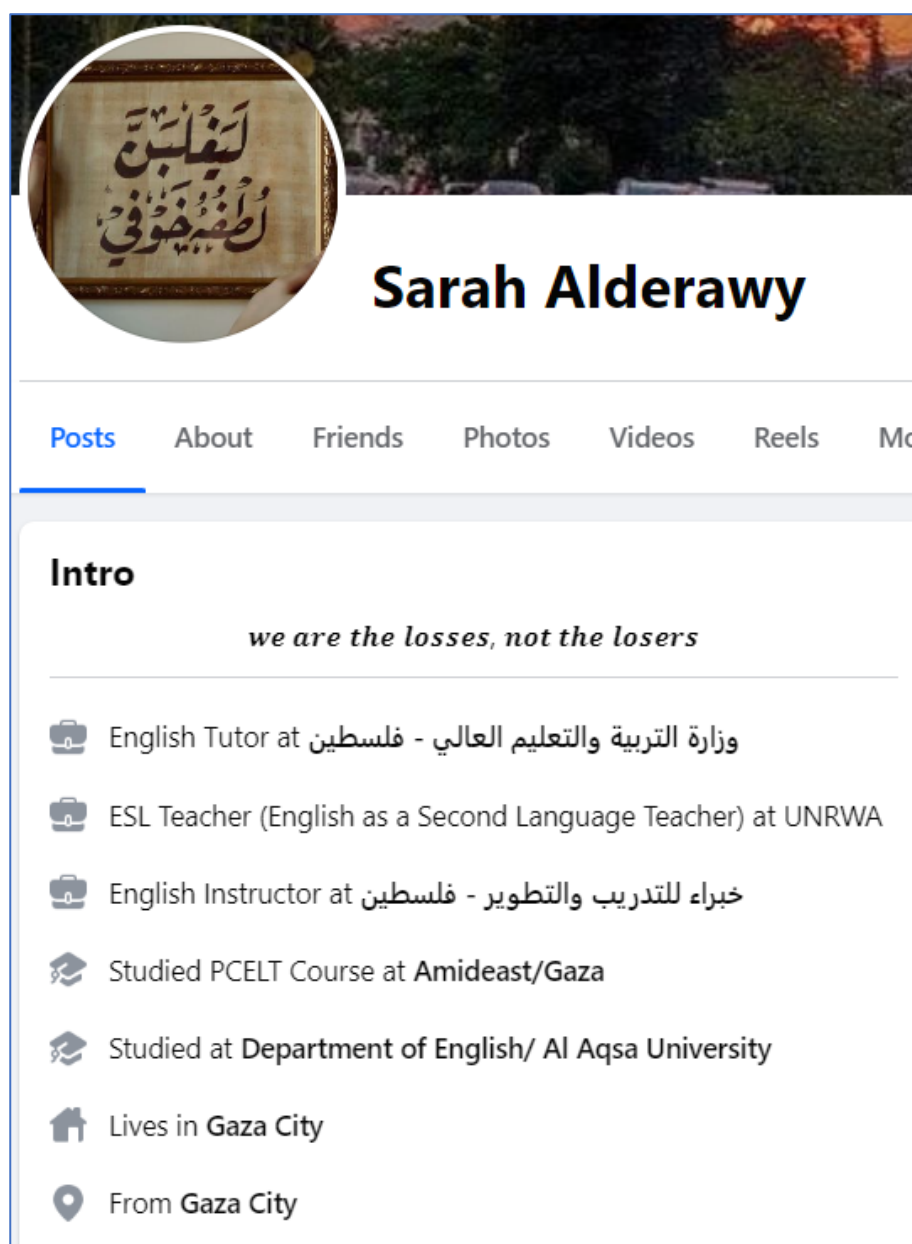
Y dureza significa sangre por sangre.⁴¹

⁴¹ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid031hexvV7FWcyZ4mrBh4QJ3G3SfgycNj6KSvjVMqJ96IbZiqdum_BABvKtNPQit7PZrl&id=100092282654690 . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

2. Sara Alderawy

Celebrando el disparo de ametralladoras contra civiles, rechazo a la paz

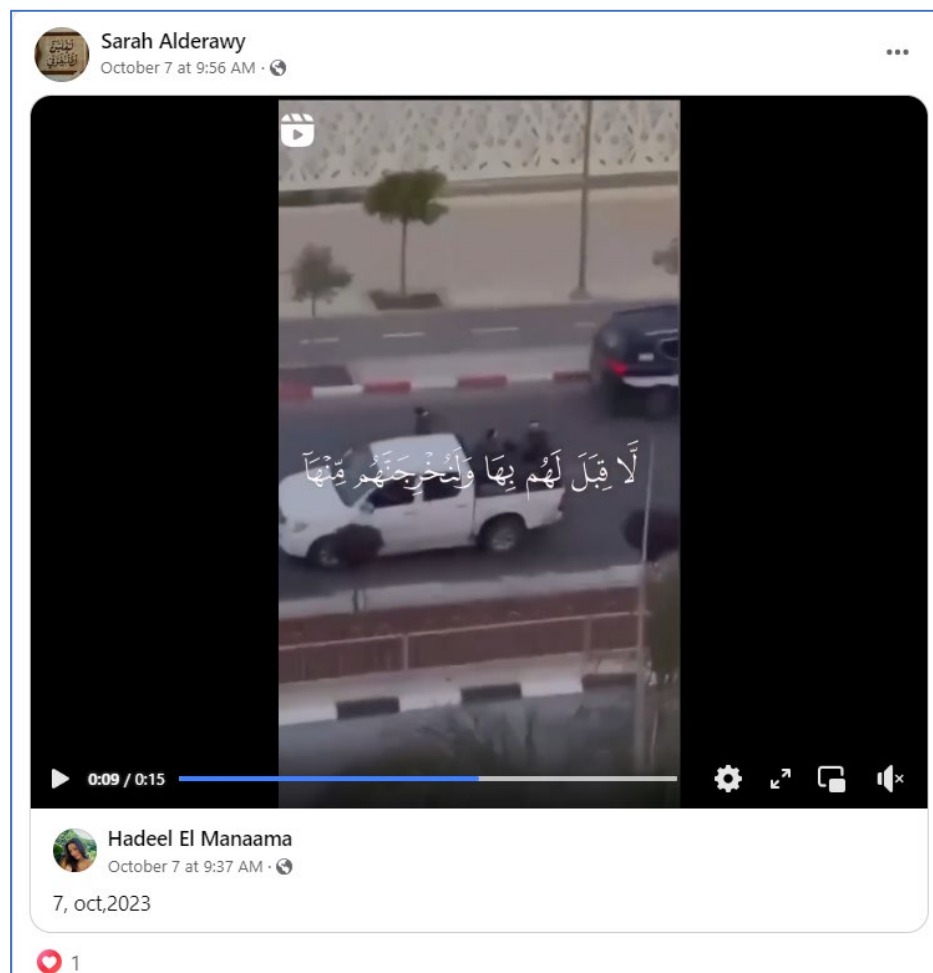
Según su página de Facebook, Sarah Alderawy se identifica como profesora de la UNRWA y tutora de inglés en Gaza. Desde el 7 de octubre, Alderawy ha estado activo en Facebook, publicando una variedad de publicaciones problemáticas que celebran la violencia y rechazan el establecimiento de la paz.⁴²



⁴²<https://www.facebook.com/sara.alderawi> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

Compartiendo videoclips que muestran a terroristas de Hamás disparando contra automóviles israelíes y atacando con cohetes.

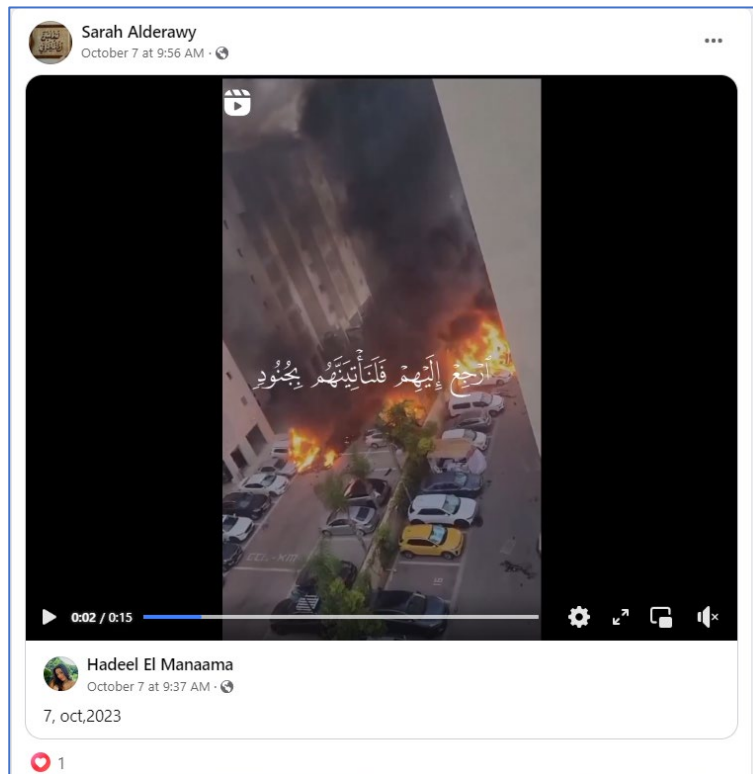
En la mañana del 7 de octubre, Alderawy compartió una publicación con un videoclip que muestra los ataques de Hamás en Israel. Se ven varias imágenes, entre ellas graves daños causados por un cohete en Israel, terroristas de Hamás deambulando por las calles con rifles mientras disparan a coches israelíes, y caminando y conduciendo vehículos en una localidad israelí. El video va acompañado de un verso coránico: *“Vuelve a ellos, porque seguramente vendremos a ellos con soldados que no podrán enfrentar, y seguramente los expulsaremos de allí en humillación, y serán degradados”*. [Al-Naml: 37]. Junto con el versículo, el video glorifica el ataque contra Israel no sólo como un medio para expulsar y degradar a Israel sino como parte de una guerra religiosa. En el Corán, este versículo se atribuye a las palabras del rey Salomón (Sulayman) a sus súbditos en preparación para enviar sus ejércitos contra la reina de Saba.⁴³



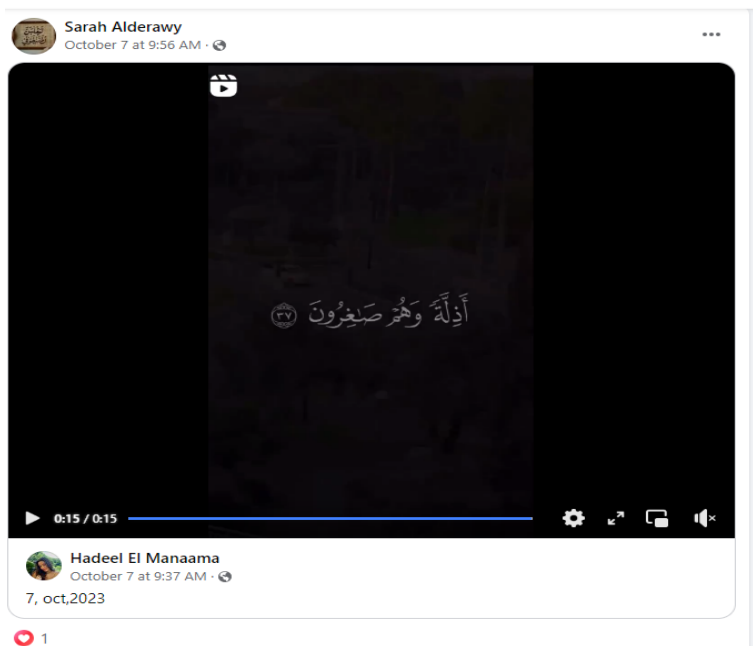
que no podrán enfrentar, y seguramente los expulsaremos de allí

⁴³https://www.facebook.com/sara.alderawi/posts/pfbid026eevK2ViwnEud3jerLyz5or8nnnvTriNvhUd6D2bqUZwMekrBCZEZo_Gx5zQHf2D8l.

Consultado el 25 de noviembre de 2023.



Vuelve a ellos, porque seguramente vendremos a ellos con soldados.



en humillación y serán degradados" (Al-Naml: 37).

3. Afaf Talab

Profesor de la UNRWA suplica a Dios que destruya a los judíos y a sus partidarios

Talab se identifica en su página de Facebook como profesor en las escuelas de la UNRWA en Gaza.⁴⁴



The image shows a screenshot of a Facebook profile for Afaf Talab. The profile picture is a circular photo of a man with a mustache, wearing a light-colored shirt, with his hand near his face. The cover photo features the Arabic word 'جلو' (Ghlu) in large, stylized red letters. The name 'Afaf Talab' is displayed in bold, with the Arabic name 'م.م الآتي' (M.M. Al-Ati) in parentheses. Below the name, it says '274 friends'. The navigation tabs include 'Posts', 'About', 'Friends', 'Photos', 'Videos', 'Check-ins', and 'More'. The 'Intro' section contains the following information:

- Intro
- {قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ }
- مدارس الاونروا في غزة at معلمة
- مدرسة فهد الاحمد الصباح الاساسية للبنات Worked at
- التربية at معلم صف Studied
- Al Azhar University Gaza Studied at غزة - جامعة الأزهر
- مدرسة الزهراء الثانوية للبنات Went to
- Lives in Gaza City
- From Palestine, Connecticut
- Followed by 464 people

⁴⁴<https://www.facebook.com/teather.afaf> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

El perfil de Talab y las imágenes de portada son de Suhayl Farid Jillo (سهيل فريد جلو), un miembro de la Brigada de los Mártires de Al-Aqsa (AAMB) que murió durante el conflicto de Gaza de 2014.

Imagen de portada:



[...]

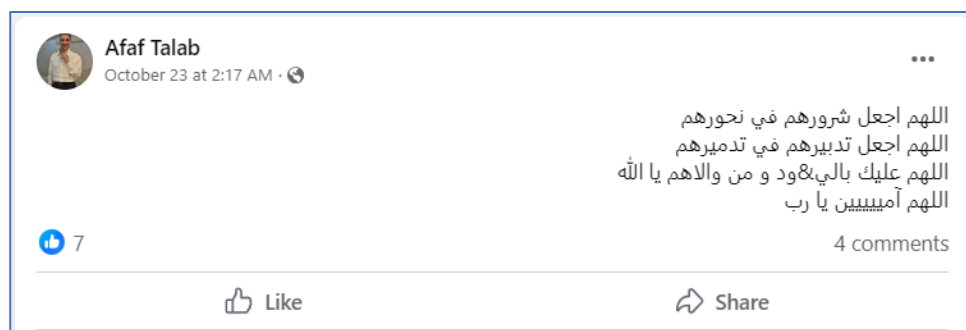
Brigada de los Mártires de Al-Aqsa

[...]

Nuestro comandante mártir: Suhayl Farid Jillo

1. Orar para que “Dios destruya a los judíos”

El 23 de octubre, Talab publicó una súplica a Dios para que destruyera al enemigo y a los judíos (mal escrita, tal vez deliberadamente para evitar la detección automática).⁴⁵

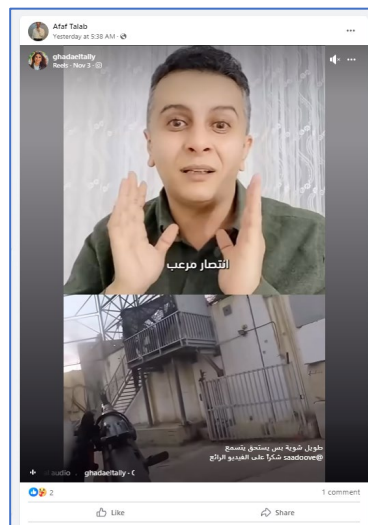
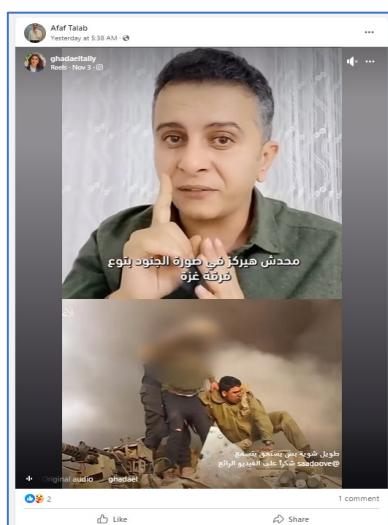
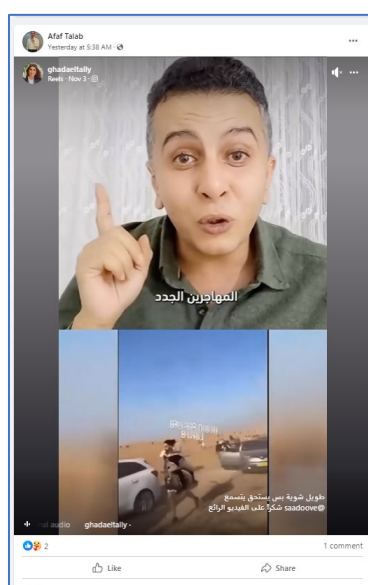
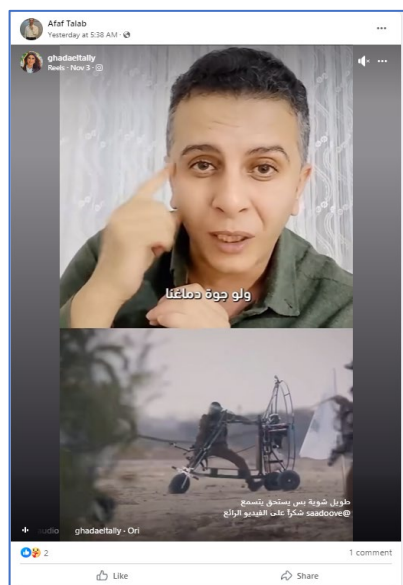


Dios pague [a los enemigos] por sus males Dios haga que sus acciones sean su destrucción Dios destruya a los judíos.[mal escrito]y sus seguidores, por favor Dios, Amén.

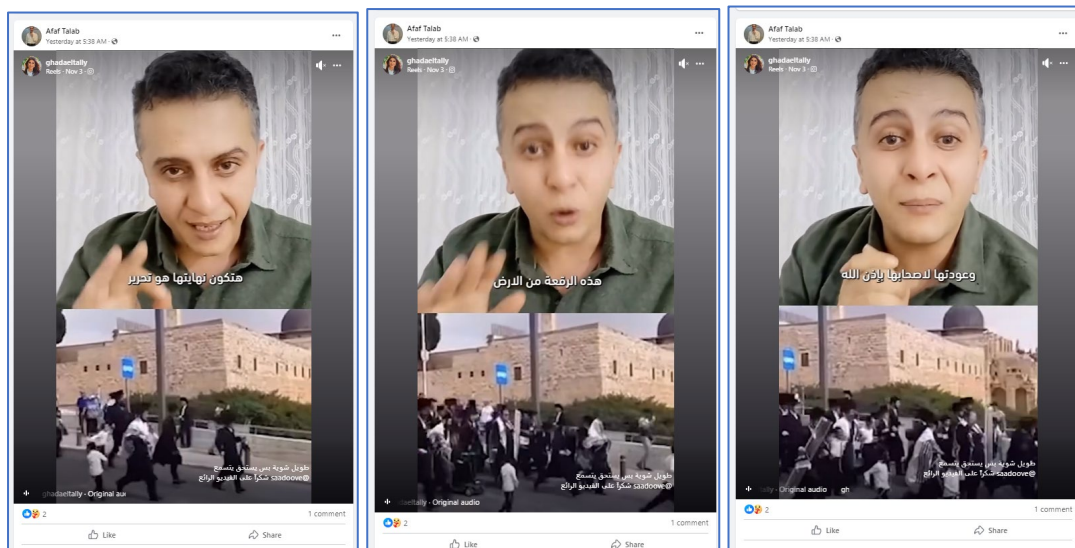
⁴⁵<https://www.facebook.com/profile/100007721800246/search/?q=%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B1%D9%87%D9%85>. Consultado el 5 de noviembre de 2023.

2. La masacre de Hamás es la “primera victoria real” en el camino hacia la liberación de toda Palestina

El usuario compartió un reel de Instagram de una influencer egipcia que explica cómo se desarrollaron los hechos del 7 de octubre, afirmando que es *“la primera victoria real de una batalla real que tendrá como resultado la liberación de este pedazo de tierra y su devolución a sus [legítimos] propietarios, si Dios quiere”*. El narrador describe las comunidades israelíes a lo largo de la frontera de Gaza en Israel propiamente dicha como asentamientos para justificar el ataque de Hamas mientras elogia el éxito de la masacre que destruyó las comunidades “con 1.000 hombres en 3 horas” provocando que “ciudades enteras se vaciaran en una noche”. El vídeo contiene varias imágenes y vídeos de terroristas de Hamás armados con armas irrumpiendo en Israel a pie y en planeadores, huyendo de los asistentes a la fiesta israelíes, un secuestro de un soldado israelí y disparos contra estructuras israelíes.⁴⁶



⁴⁶<https://www.facebook.com/reel/1013008713259942> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.



"Fue la primera victoria real de una batalla real que tendrá como resultado la liberación de este pedazo de tierra y su devolución a sus [legítimos] propietarios, si Dios quiere".

4. Escuela primaria para niños de Nablus (مدرسة ذكور نابلس الأساسية)

La escuela de la UNRWA apoya a Hamás y la Jihad contra Israel

La página oficial de Facebook de la escuela.⁴⁷

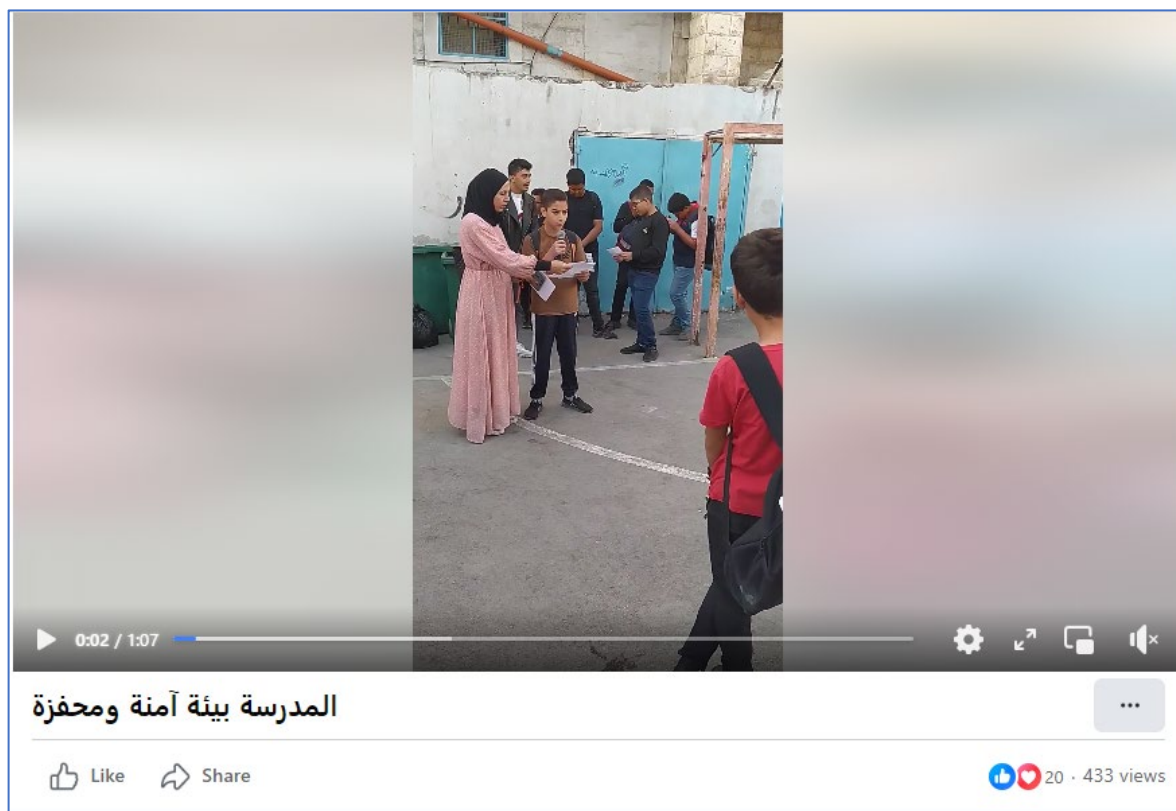


⁴⁷<https://www.facebook.com/NABLUSBS> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

1. Suplicar la victoria a los “guerreros de la Jihad” de Hamás

En un vídeo de una manifestación en el patio de esta escuela de la UNRWA publicado en la mañana del 26 de octubre, un joven acompañado por lo que parece ser un administrador de la escuela de la UNRWA suplica a Dios que apoye a los guerreros de la Jihad en Gaza contra los enemigos de la religión (es decir, Israel). Evoca referencias islámicas tradicionales a las fuerzas de Mahoma derrotando a sus enemigos en La Meca y a los judíos de Khaybar. El niño suplica a Dios que conceda la victoria a los guerreros de la Jihad musulmana como las victorias de “*la batalla de Badr*”, “*Khaybar*” y permitirles tomar “*la guerra se desmorona como en la batalla de Hunayn*”. La multitud de chicos responde colectivamente. “*Amén*” a cada línea.⁴⁸

El vídeo publicado por la escuela lleva como título “la escuela es un ambiente seguro y estimulante”.

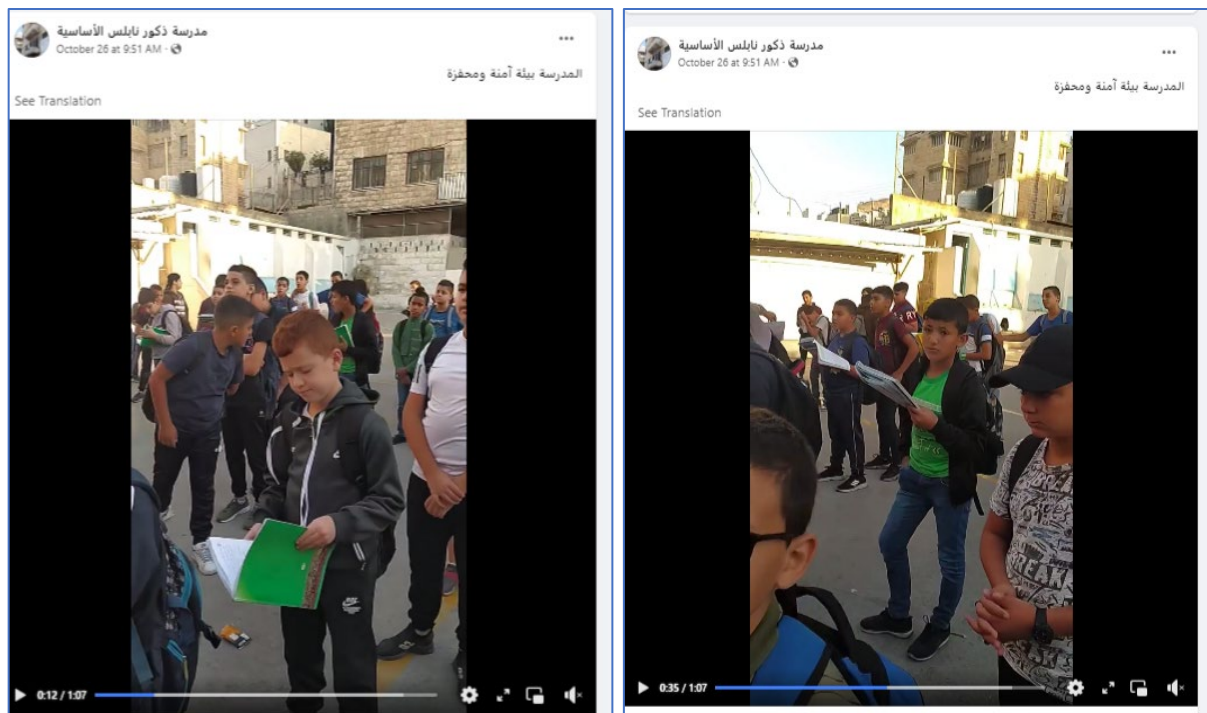


[...] Dios dé la victoria a sus guerreros Jihad - Amén
[...] Dios vence a tus enemigos, los enemigos de la religión - Amén
Dios, el mundo está unido contra ellos - Amén
Dios derrote a las facciones [que lucharon contra Mahoma] - Amén Dios
[dales] la victoria como [la has hecho] en la Batalla de Badr - Amén Y en la
conquista de Khaybar - Amén
[y tomar] el botín de guerra como en la Batalla de Hunayn - Amén
[...]

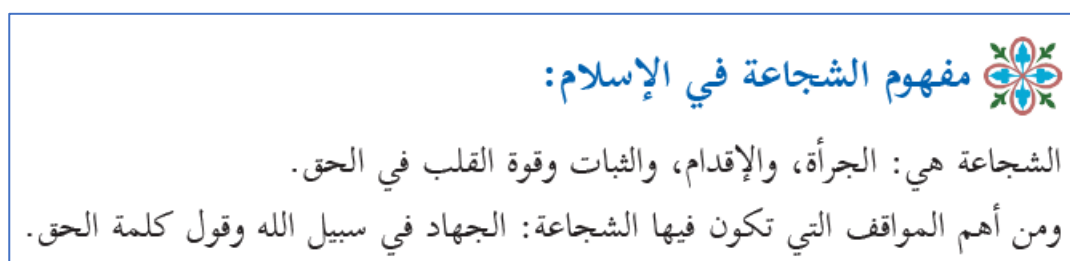
⁴⁸<https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

2. Lectura de libros de texto que incitan a la violencia y alientan la muerte.

En el video se ve a los estudiantes sosteniendo un libro de texto de educación islámica de quinto grado (Vol. 1), que contiene contenido que incita a la violencia y la Jihad contra Israel y otros.⁴⁹



Por ejemplo, este libro de texto enseña que la Jihad por Alá se encuentra entre los principales ejemplos de valentía (*Educacion Islamica*, Grado 5, vol. 1, 2023, pág. 38)



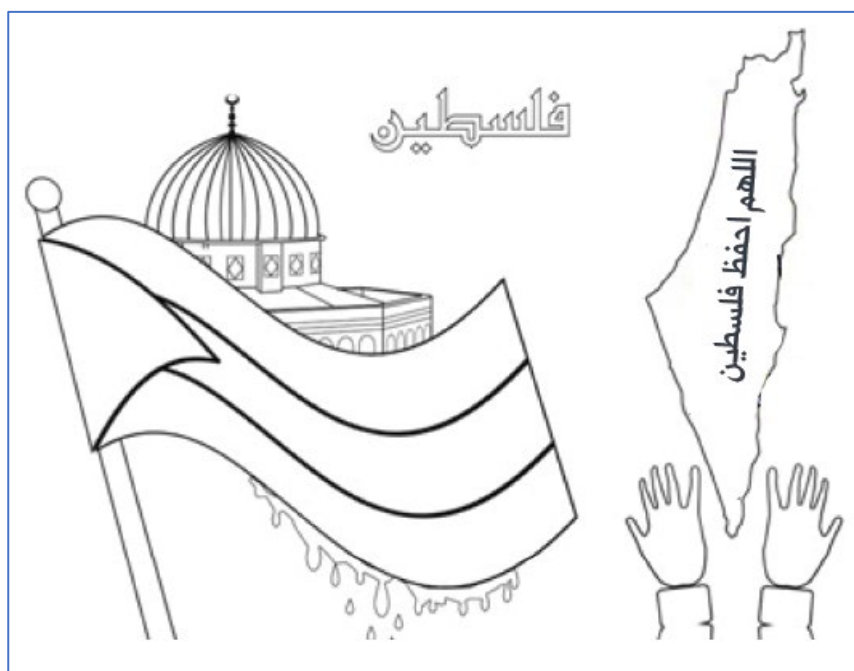
El significado de la valentía en el Islam:

[...]

Entre los principales ejemplos de valentía se encuentran el Jihad por Alá y decir la verdad.

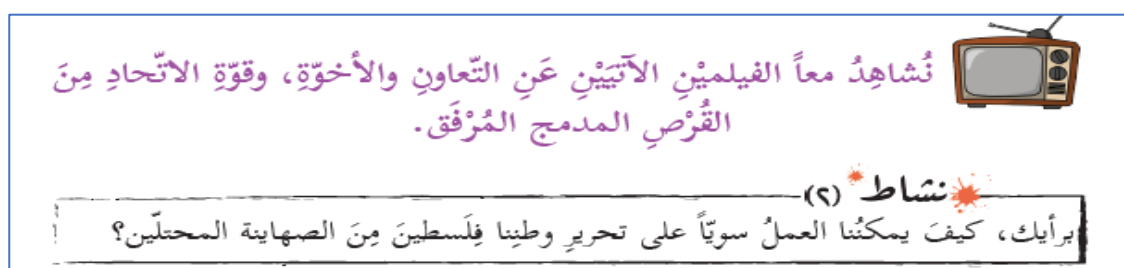
⁴⁹<https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

El libro de texto también anima a los estudiantes de quinto grado a proteger Palestina contra Israel, politizando el significado religioso de la Mezquita Al-Aqsa y Jerusalén. Se instruye a los estudiantes a colorear una bandera palestina, aparentemente chorreando sangre, contra el telón de fondo de la Cúpula de la Roca [adyacente a la Mezquita de Al-Aqsa en Jerusalén]. La oración “Dios, protege Palestina” está colocada en un mapa que abarca todo Israel y Cisjordania” (*Educacion Islamica*, Grado 5, vol. 1, 2023, pág. 103)



[Escribiendo en el mapa:] "Dios, protege Palestina".

Los estudiantes de esta escuela de la UNRWA también aprenden en este libro de texto que, en nombre de la unidad islámica, deben trabajar juntos “para liberar a la patria Palestina de los ocupantes sionistas” (*Educación Islámica*, Grado 5, Vol. 1, 2023, p. 106).



[...]

Veremos juntos estos dos clips sobre cooperación, fraternidad y el poder de la unidad del CD adjunto. Actividad 2:

En su opinión, ¿cómo podemos trabajar juntos para liberar a nuestra patria Palestina de los ocupantes sionistas?

Otro ejemplo del mismo libro de texto enseña a los estudiantes de quinto grado que se fomenta la muerte como expresión islámica de la dignidad humana. El ejemplo presenta una imagen de un solo hombre de pie ante una línea de soldados sosteniendo una pancarta; la imagen lleva la leyenda "nunca nos postraremos, excepto ante Allah". Luego se invita a los estudiantes a discutir si la dignidad humana se limita sólo a los vivos y no a los muertos. En conjunto, la lección enseña a los estudiantes que oponerse por sí solos a un grupo de soldados, incluso a costa de la vida, es una forma adecuada de expresar la dignidad humana según los estándares islámicos (Educación Islámica, Grado 5, Vol. 1, 2023, p. 113).



"Nunca nos inclinaremos, excepto ante Allah".

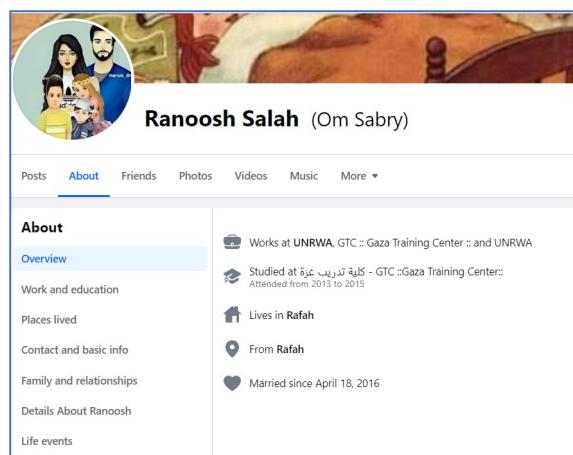
Un tema de discusión:

¿Está la dignidad humana limitada sólo a los vivos y no a los muertos? ¿Por qué?

5. Ranoosh Salah

Un trabajador de la UNRWA elogia el ataque de Hamas el 7 de octubre como una “mañana gloriosa e inolvidable”

Salah se identifica en su página de Facebook como una trabajadora de la UNRWA que vive en Rafah, Gaza.⁵⁰



El mediodía del 7 de octubre, Salah publicó un artículo elogiando el ataque de Hamás y señalando que “*Esta es una mañana gloriosa e inolvidable*”.⁵¹



Esta es una mañana gloriosa e inolvidable
10/7/2023 [emojis de fuego]
Dios mantenga a salvo a los jóvenes de Gaza

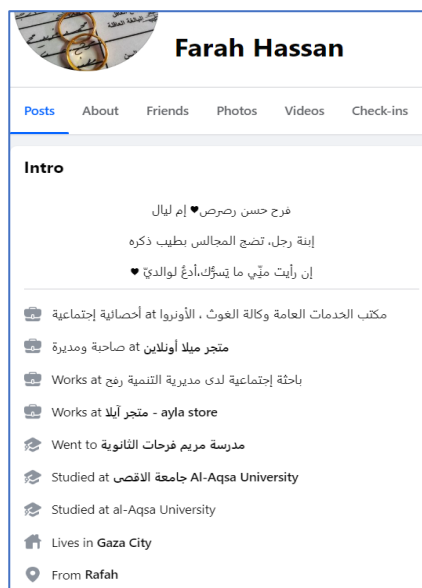
⁵⁰<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007228874296> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁵¹https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0GMy2wfdipbdQM7PwD6aN2mfhnU7iiKqF5SVMXmtVwYtCqgPITSQRnxx9YMpVbpail&id=100007228874296 . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

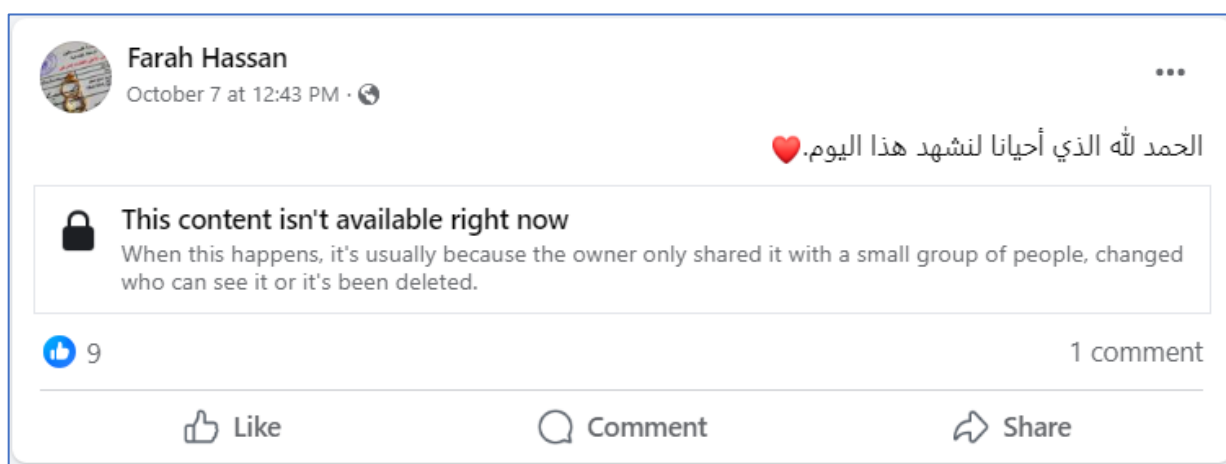
6. Farah Hassan

Expresó alegría por los ataques de Hamás del 7 de octubre

Farah Hassan se identifica en su página de Facebook⁵² como especialista social en la UNRWA y vive en Gaza.



Al mediodía del 7 de octubre, Hassan compartió una publicación (o un video, poco claro porque ya no está disponible) y alabó a Dios por “*manteniéndonos vivos para presenciar este día*”. Teniendo en cuenta la hora y la fecha en que se publicó la publicación, es muy probable que esté elogiando los ataques de Hamás.⁵³



Alabado sea Dios por mantenernos vivos para ser testigos de este día.

⁵²<https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁵³<https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323/posts/pfbid02bNSatNnRHESSSVzBaKXCM2tv3PnDP5b1AeqqCiW5PHTfA6HLLAofZqrLSdMegYDEI> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

7. Halima M. Sharbain

Enfermera de la UNRWA suplica a Dios que mantenga a salvo a los guerreros de la Jihad

Sharbain se identifica en su página de Facebook como una enfermera social que trabaja para la UNRWA y vive en Gaza.⁵⁴

En la mañana del 7 de octubre, Sharbain publicó un comunicado llamando a “mantener a salvo a Gaza y a sus guerreros de la Jihad” y alentar al pueblo de Gaza a “renovar la intención del Ribat [Jihad defensiva]”. Claramente, los guerreros de la Jihad se refieren a los terroristas de Hamás que atacaron y cometieron atrocidades contra los israelíes.⁵⁵



Renovar la intención del Ribat y fortificaos a vosotros mismos y a vuestras familias suplicando: Dios, te pedimos que protejas a nuestros amados, a nosotros mismos y nuestras posesiones, Dios guarde Gaza y sus guerreros de la Jihad [...]

⁵⁴<https://www.facebook.com/halima.m.sharbain> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁵⁵<https://www.facebook.com/halima.m.sharbain/posts/pfbid0tMxLnUQpKTEFL8sGFXyFSH29oAy4w7sKCqUQzqpoB6CvXLeKuqMfMGvFhXTaCYqQJ> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

8. Bilal Ahmed (أ. بلال زهير أحمد)

Profesor de UNRWA publica versos coránicos incendiarios desde el 7 de octubre

En su página de Facebook, Bilal Ahmed se identifica como un profesor de la UNRWA que vive en Gaza. Varias de las publicaciones de Ahmed desde el 7 de octubre han incluido contenido incendiario, en su mayoría con versos coránicos que alientan la guerra contra los enemigos del Islam.⁵⁶



Bilal Ahmed (أ. بلال زهير أحمد)
4.9K friends

[Posts](#) [About](#) [Friends](#) [Photos](#) [Videos](#) [Reels](#) [More](#) ▼

Intro

Teacher at UNRWA 🎓
Translator of English Language 🗣️
Tutor of English for Tawjehi 🎓

👔 Works at UNRWA-English teacher

🎓 Studied at جامعة القدس المفتوحة

🎓 Went to مدرسة بيت لاهيا الثانوية للبنين

🏠 Lives in Gaza City

❤️ Married

📶 Followed by 674 people

🌐 [youtube.com/channel/UCgQYifXnphHc7DxOCInFvnw](https://www.youtube.com/channel/UCgQYifXnphHc7DxOCInFvnw)

Posts

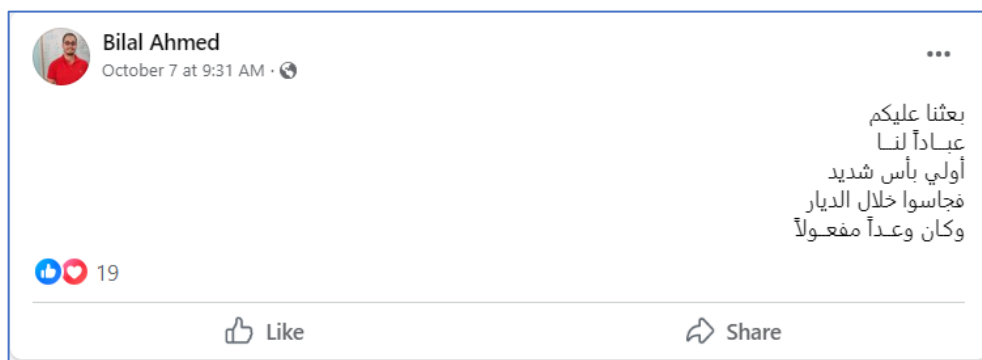
 Bilal
1h · 6

⁵⁶<https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

1. Elogiar la infiltración de Hamás en los hogares de civiles israelíes

La mañana del 7 de octubre, Ahmed aludió a la infiltración de Hamás en las comunidades fronterizas israelíes en las que se masacró a civiles, elogiando el ataque contra ellos con un verso coránico. “

Enviamos contra vosotros nuestros siervos, los de gran poder militar, y sondearon [incluso] las casas, y fue una promesa cumplida”[Al-Isra': 5]. El verso glorifica el acto de entrar en las casas del enemigo, haciendo referencia al asesinato y secuestro de civiles inocentes. Este versículo coránico describe el castigo de Dios al pueblo de Israel por haber propagado la corrupción, y ha sido citado por muchos relatos pro-Hamas después del ataque.⁵⁷



*“Enviamos contra
vosotros nuestros siervos
los de gran poder militar,
y exploraron [incluso] las casas, y fue
una promesa cumplida”. [Al-Isra': 5]*

2. Ha llegado el castigo de Dios a Israel

En la mañana del 7 de octubre, cuando comenzaron los ataques de Hamas, Ahmed publicó un verso coránico, dando a entender que el castigo de Dios a Israel había llegado: *“De hecho, el encuentro de sus destinos es [para] la mañana. ¿No está cerca la mañana?”*[Hud: 81]. El versículo coránico se refiere al destino del Pueblo de Lot, que fue destruido por los ángeles por sus pecados. Por tanto, el artículo compara el ataque a Israel con el castigo divino que cayó sobre el pueblo de Lot.⁵⁸

⁵⁷

<https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid0oTF7p7pN4UdN5Rq4vRq1K62eK6ZqjsW6wBNG4T8nnyWExE77Ju2ToT3gCiajX3Eml> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁵⁸

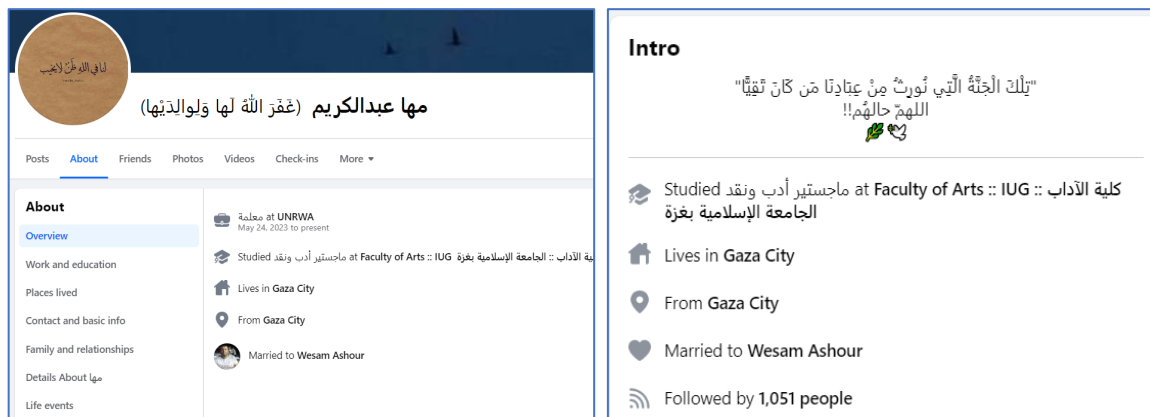
<https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid036jaDiysiCsYSAuGHoYRW86PvZXtjrTdCcnchdF1pTLj4WRxG58JGSzvEKDHb1ftbl> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.



"De hecho, el encuentro de sus destinos es [para] la mañana. ¿No está cerca la mañana?" [Hud: 81]

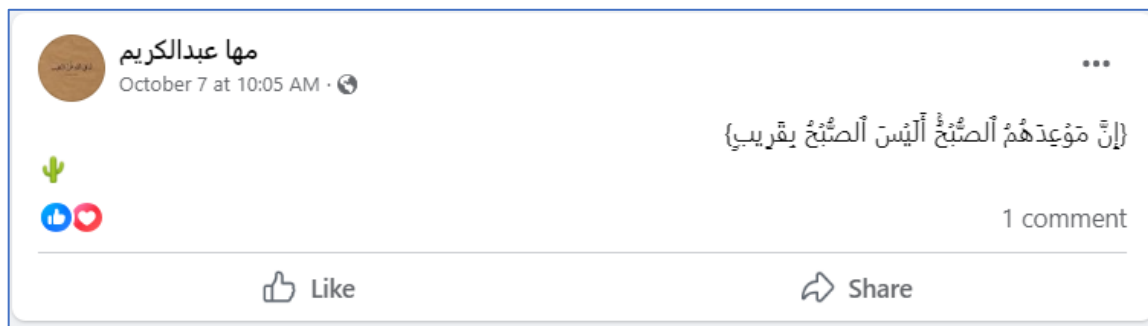
9. Maha 'Abd al-Karim (مها عبدالكريم)

Maha 'Abd al-Karim se identifica en su página de Facebook como profesora de la UNRWA que vive en Gaza. La siguen 1.051 personas.⁵⁹



Justificando el ataque de Hamás como un castigo de Dios a Israel

En la mañana del 7 de octubre, cuando salieron a la luz las noticias sobre las incursiones y ataques de Hamas contra israelíes, 'Abd al-Karim publicó un verso coránico, que implica que ha llegado el castigo de Dios a Israel: *"De hecho, el encuentro de sus destinos es [para] la mañana. ¿No está cerca la mañana?"* [Hud: 81]. Este versículo coránico comenta el destino del Pueblo de Lot, que fue destruido por los ángeles por sus pecados. El cargo compara así el ataque a Israel con el castigo divino que cayó sobre el pueblo de Lot.⁶⁰



"De hecho, el encuentro de sus destinos es [para] la mañana. ¿No está cerca la mañana?" [Hud: 81].

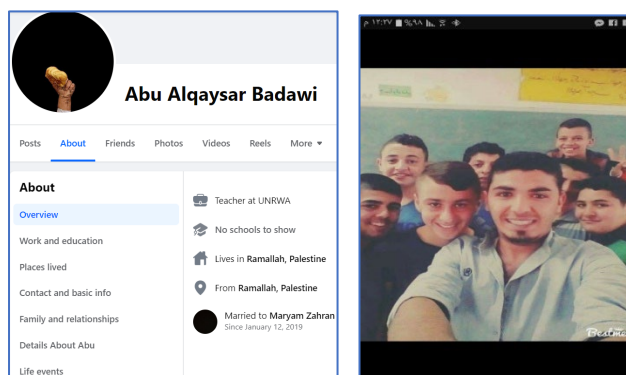
⁵⁹<https://www.facebook.com/maha.abedalkareem>. Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁶⁰<https://www.facebook.com/maha.abedalkareem/posts/pfbid02xjDG3Ek1n4t88fSQ1kuXSixEPAFUd8Rstz6xNGfkBE2CfqWbMqZ884UkgB9wxahI>. Consultado el 5 de noviembre de 2023.

10. Abu Alqaysar Badawi

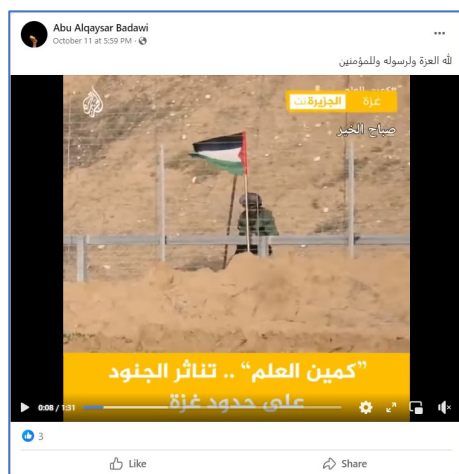
Profesor de UNRWA rechaza el establecimiento de la paz y elogia los ataques contra israelíes.

Badawi se identifica en su página de Facebook como profesor de la UNRWA en Ramallah.⁶¹ Su esposa, Maryam Zahran, también es profesora de la UNRWA.⁶²



Imágenes de soldados de las FDI heridos por la explosión de un artefacto explosivo improvisado descritas como gloriosas

El 11 de octubre, Badawi compartió imágenes de Al-Jazeera de 2018, en las que soldados de las FDI resultaron heridos por una explosión de un artefacto explosivo improvisado cerca de una bandera palestina colocada en la frontera entre Gaza e Israel. El usuario subtítulo el video. *“Gloria a Alá, a su Mensajero y a los creyentes”*. El metraje está subtítuloado. *“la emboscada a la bandera... la dispersión de los [cuerpos] de los soldados en la frontera de Gaza”*. La publicación indica el apoyo de Badawi a acciones que traen consigo *“gloria”* al Islam.⁶³



“Gloria a Alá, a su Mensajero y a los creyentes”[...]

“La emboscada a la bandera... la dispersión de los [cuerpos] de los soldados en la frontera de Gaza”

⁶¹<https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁶²<https://www.facebook.com/mariam.zahran.963> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁶³<https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly/videos/1352972988645242> . Consultado el 1 de noviembre de 2023. La publicación ha sido eliminada de Facebook, quizás debido a sus imágenes gráficas.

11. Mohammad Abu Awwad (أبو أيوب)

Trabajador de UNRWA de Tulkarm en Cisjordania dice que el fin de Israel está cerca

Abu Awwad se identifica en su página de Facebook como un empleado de la UNRWA que vive en Tulkarm.⁶⁴



⁶⁴<https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92>. Consultado el 5 de noviembre de 2023.



1. Expresar calidez de corazón por la masacre de Hamás

El 7 de octubre Abu Awwad publicó una declaración que reflejaba su alegría por los ataques a Israel. La publicación del 7 de octubre a las 7:03 a.m. alaba a Dios por la curación. *"los corazones de un pueblo creyente"* [Al-Tawba: 14], lo que probablemente implica que el ataque contra Israel ha logrado eso.^{sesenta y cinco}



Dios es el más grande, alabado sea Dios.

"[Él] sana los corazones de un pueblo creyente"

^{sesenta y cinco} <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02VZxxTxSnyRtvRzqpfQGcXrM4hMI49EoL2yQZxZQCW1NDTTmdP9CNRUZv4YWPLaDFI> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

2. El fin de Israel está cerca

El 21 de octubre, Abu Awwad hace referencia a una declaración desacreditada atribuida falsamente al actor de Hollywood Mel Gibson sobre Israel, en la que este último aparentemente dijo que “el fin está cerca y ellos [Israel] lo saben, por eso desean destruir todo en el mundo. camino”. Mel Gibson es famoso por una serie de comentarios antisemitas. Abu Awwad combina una referencia antisemita con la perspectiva de que Israel cometa una destrucción masiva en el camino hacia su inminente aniquilación.⁶⁶



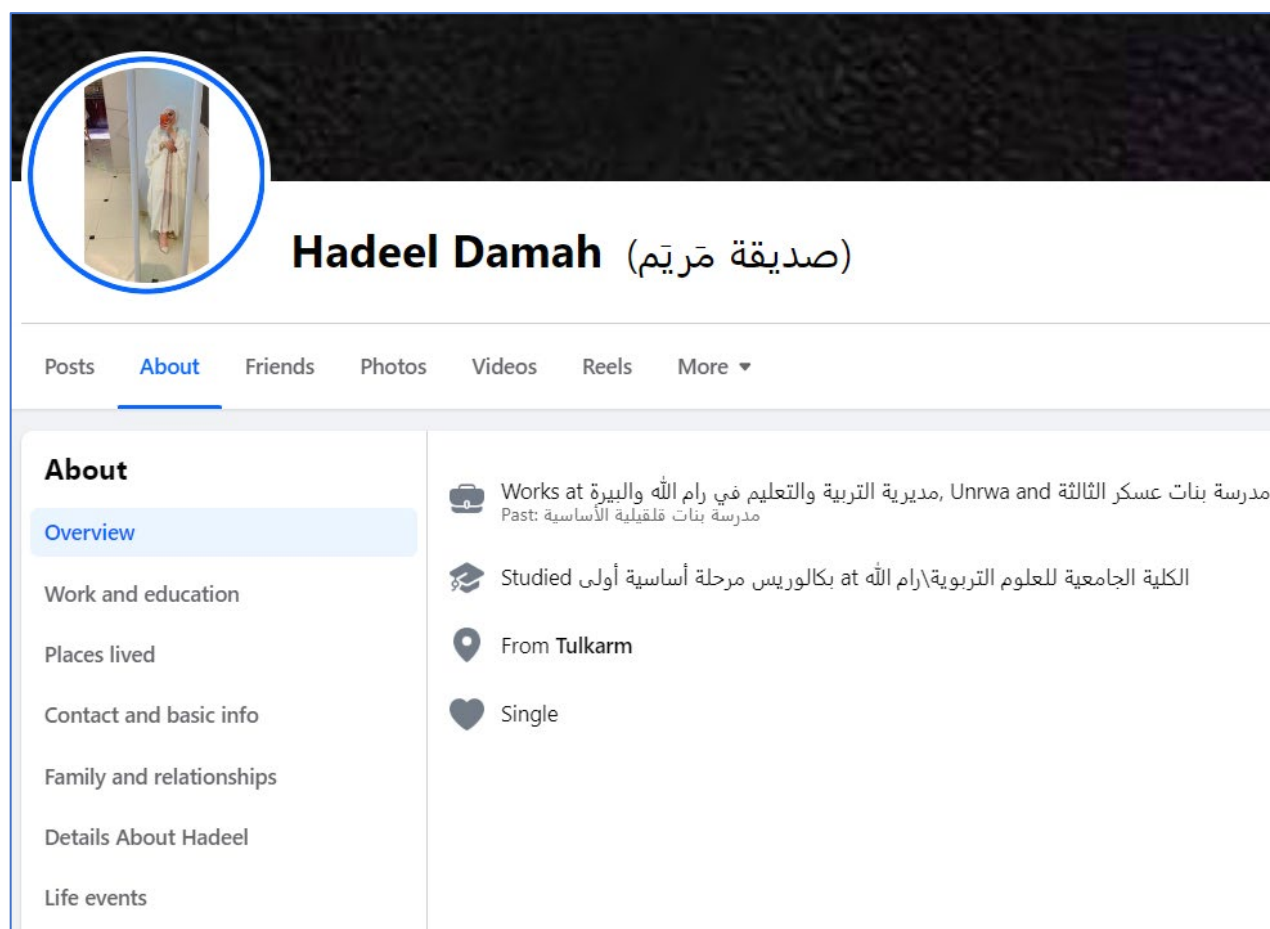
“El fin está cerca y ellos [Israel] lo saben, por eso desean destruir todo a su paso” Esto es lo que escribió el actor estadounidense Mel Gibson [...] sobre los acontecimientos en Palestina.

⁶⁶ <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02ARicsdowAkDwnVhsfaGaYeWZ1H9883QmfS3fF1VqhsLWEs5dzX8GEcbvy2NMXw51> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

12. Hadeel Damah

Trabajador de UNRWA pide a Dios que castigue a Israel y a todos los países árabes con relaciones normalizadas con Israel

Damah se identifica en su página de Facebook⁶⁷ como trabajadora educativa en la tercera escuela primaria para niñas de Askar, una escuela del UNWRA en Nablus.⁶⁸



The screenshot shows the Facebook profile of Hadeel Damah. The profile picture is a circular image of a woman in a white headscarf and a long white dress, standing in a hallway. The name 'Hadeel Damah' is displayed in large black letters, followed by '(صديقة مريم)' in Arabic. Below the name is a navigation bar with tabs for 'Posts', 'About', 'Friends', 'Photos', 'Videos', 'Reels', and 'More'. The 'About' tab is selected. On the left side of the 'About' section, there is a list of categories: 'Overview' (highlighted), 'Work and education', 'Places lived', 'Contact and basic info', 'Family and relationships', 'Details About Hadeel', and 'Life events'. On the right side, there are three entries: 1. A briefcase icon followed by 'Works at البيرة والبيرو في رام الله والتعليم والتربية والتدريب, Unrwa and مدرسة بنات عسكر الثالثة' and 'Past: مدرسة بنات قلقيلية الأساسية'. 2. A graduation cap icon followed by 'Studied الكلية الجامعية للعلوم التربوية\رام الله at بكالوريوس مرحلة أساسية أولى'. 3. A location pin icon followed by 'From Tulkarm'. Below these is a heart icon followed by 'Single'.

⁶⁷<https://www.facebook.com/hadeel.damah> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

⁶⁸<https://www.facebook.com/Rose72j> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

Maldecir a Israel y normalizar a los países

El 12 de octubre, Damah compartió un videoclip de 2015 de estudiantes de la escuela que describen sus sueños de comer diversos alimentos. La publicación del usuario que precede al clip llama a Dios a “maldecir la ocupación y a todos los países [árabes] en proceso de normalización”, con un hambre mucho peor que la de esos estudiantes.⁶⁹

 **Hadeel Damah**
October 12 at 10:18 PM · 🌐

أبسط أحلامهم خُبز ويشوفو أهلهم ❤️
لعنة الله على الإحتلال وعلى كل الدول المُطبِعة.
أذاقكم الله أضعاف مضاعفة من وجع أطفالنا.

“بماذا تحلم؟” هكذا جابوا الأطفال الفلسطينيين عام 2015!
“What do you dream of?”: These were the answers of Palestinian kids in 2015!

I dream of all the detainees being released.

Source: “Little Palestine, Diary of a Siege”
A documentary by Abdallah Al Khatib
من “المنظرة الصغرى: يوميات حصار”
فيلم وثائقي لـ عبدالله الخطيب

TikTok
@ hamood.hamood

0:07 / 0:54

Sus sueños más simples son [comer] pan y ver a sus familias [emoji con el corazón roto] Dios maldiga la ocupación y todos los países en normalización. Que Dios os dé muchas veces más hambre que a nuestros hijos.

69

<https://www.facebook.com/hadeel.damah/posts/pfbid02FTeu7NDWhX6evax4LP9T6Kmn96DTtPcLu4RueNBaS5s9FEESemk WcS7sdImrN5I>
. Consultado el 5 de noviembre de 2023.

13. Ebrahim Al Azaiza (إبراهيم العزايزة)

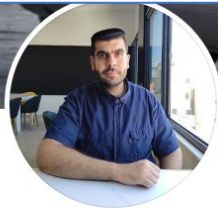
Celebrar los ataques con cohetes de Hamás contra civiles, glorificar la Jihad y difundir teorías de conspiración antisemitas.

Ebrahim Al Azaiza se identifica como profesor de inglés de la UNRWA que vive en Gaza en su página de Facebook.⁷⁰y cuenta de LinkedIn.⁷¹

Experience



English Language Teacher
UNRWA · Contract
Feb 2021 - Present · 2 yrs 9 mos
Palestinian Authority · On-site
Skills: Translation · Teaching English as a Foreign Language · Communication



Ebrahim Al Azaiza (إبراهيم العزايزة)

[Posts](#) [About](#) [Friends](#) [Photos](#) [Videos](#) [Check-ins](#) [More](#)

Intro

«فَارَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَسْفَلِينَ»

- Works at **UNRWA**
- Former Author & Translator at **Kids Book** كيدز بوك
- Studied English Language Teaching at **Al-Azhar University – Gaza**
- Lives in **Gaza City**

Posts



Ebrahim Al Azaiza
14h · 

ب ويزة فقط
احدة

La introducción en su página de Facebook contiene el siguiente verso coránico:

“Y tramaron un plan para él, pero les hicimos los más degradados”. [Al-Safat: 98]

⁷⁰<https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

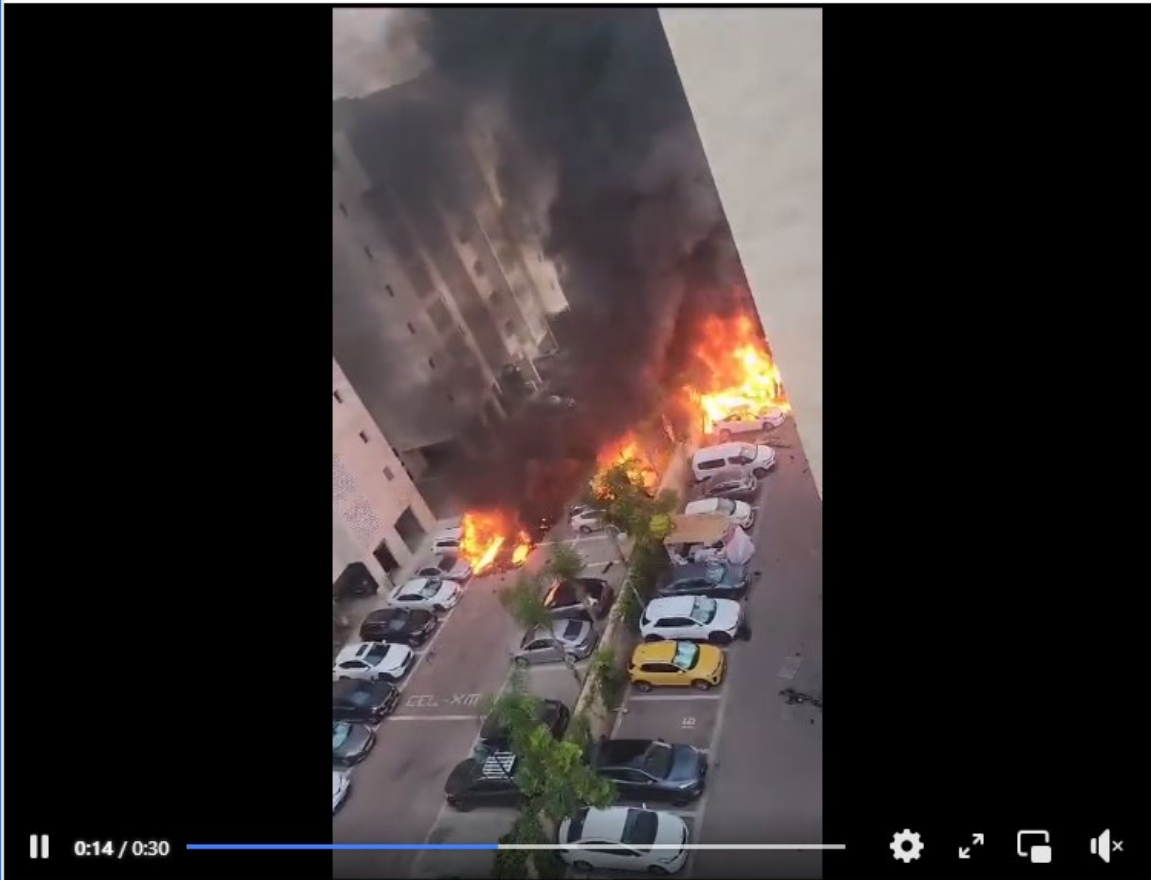
⁷¹<https://www.linkedin.com/in/ebrahim-alazaiza-8ab58812b/> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

1. Celebrando los ataques con cohetes de Hamás contra civiles

El 7 de octubre a las 07:13, Al Azaiza compartió un video que muestra el impacto de un cohete causando graves daños en Israel, subtitulándolo “¡Qué vista tan espléndida!”.⁷²

Ebrahim Al Azaiza
October 7 at 7:13 AM · 🌐

ياااااااااااااااااااا ع حلاوة المشهد 🤗🤗🔥🔥🔥



0:14 / 0:30

2

Like Comment Share

¡Qué vista tan espléndida! [emojis sonrientes y de fuego]

⁷²<https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/videos/3477388395856726> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

2. Glorificar la Jihad contra los enemigos del Islam

El 21 de octubre a las 00:15, Al Azaiza escribió una publicación alentando a los habitantes de Gaza a hacer sacrificios porque serán recompensados en la otra vida. Suplica a Dios que los recompense por su Jihad y les conceda la victoria sobre los “*enemigos de la religión*”, presentando a Israel como enemigo del Islam.⁷³



Ebrahim Al Azaiza
5 days ago · 🌐

أَتَعْلَمُ يَا صَدِيقُ!
رَبِّمَا حَظُّكَ الْوَافِرُ هُوَ الَّذِي جَعَلَكَ فِلَسْطِينِيًّا.
وَأَنْ تَكُونَ غَزِيًّا عَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ فَهَذَا يَعْنِي أَنَّكَ إِنْ صَبَرْتَ وَاحْتَسَبْتَ سَتَنَالُ أَجْرًا عَظِيمًا جَدًّا.
لَا وَجُودَ لِمَفْهُومِ الْخَوْفِ مُطْلَقًا
كُلُّ مَا فِي الْأَمْرِ أَنَّكَ تَرْجُو الثَّبَاتَ
هِيَ أَوْقَاتٌ عَصِيبَةٌ نَعَمْ لَكُنْهَا سَتَمُرُ
وَيَقِينُكَ بِتَجَلِّي الْكُشْفِ سَيَحْقِقه
قَرِيبًا جَدًّا سَيَنْتَهِي كُلُّ شَيْءٍ
اللَّهُمَّ اكْتُبْ لَنَا أَجْرَ الرِّبَاطِ وَالْجِهَادِ
اللَّهُمَّ انصُرْنَا عَلَى أَعْدَائِكَ أَعْدَاءِ الدِّينِ

 16

3 comments

 Like

 Comment

 Share

[...]

Eres especialmente afortunado de ser de Gaza porque significa que si resistes y te sacrificas obtendrás una gran recompensa.

[...]

Dios nos conceda la recompensa por el Ribat [defensa contra los enemigos] y el Jihad. Dios nos dé la victoria sobre nuestros enemigos, los enemigos de la religión.

⁷³https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid025knW8pK5tECR7wMTcXf3CDECZGrfwHMpxSKiGqAiFkBBQkRK_Kkq5fLSzyS6TLmKl . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

3. Israel tiene aspiraciones expansionistas de crear un estado desde el Nilo hasta el Éufrates

El 25 de octubre a las 08:25, Al Azaiza acusó a Israel de aspirar a crear un Estado desde el Nilo hasta el Éufrates, comparando los intereses expansionistas de Israel con los del Imperio Persa, que será “El fin del Medio Oriente”.⁷⁴



Israel aspira a [expandirse] en diferentes proporciones, mientras que los tontos piensan que sólo apunta a Gaza. [...] El agua corre bajo los pies, Irán e Israel son dos caras de una misma moneda.

Gran Israel

El imperio persa

El fin de Medio Oriente

[...] Vea lo que sucederá en los próximos días

El Diluvio tendrá resultados inversos

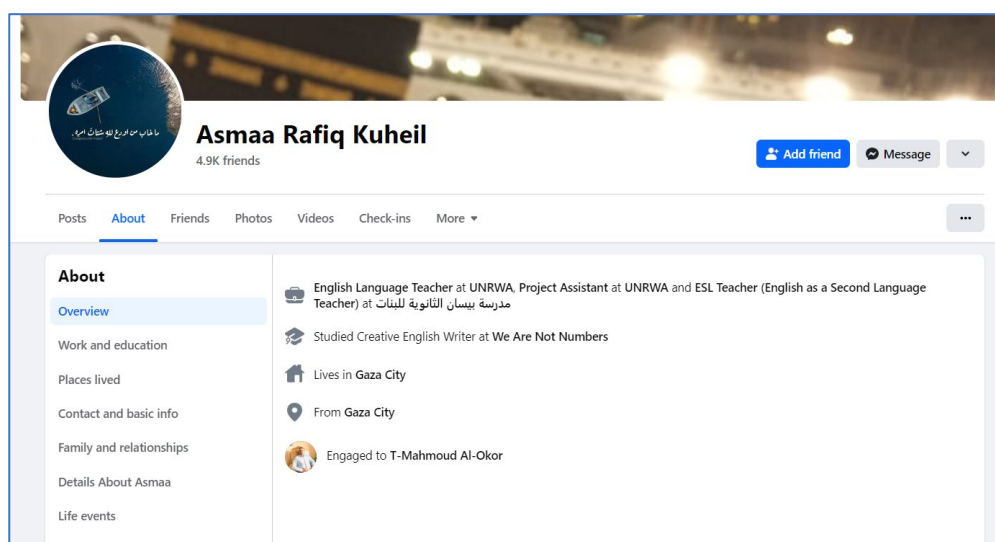
Por supuesto, esto no es lo que queremos, pero nadie puede detener las ruedas del tiempo.

⁷⁴<https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid037yynXMGjIqibWshdJNtUx1xbKtuBEpdphHttRvMYc1x3soNoPgnCkxYenyWTbYUKl> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

14. Asmaa Rafiq Kuheil

Celebrando la masacre de Hamás y deseando conquistar Israel

Asmaa Rafiq Kuheil se identifica como profesora de inglés de UNRWA y asistente de proyectos en su página de Facebook.⁷⁵



⁷⁵<https://www.facebook.com/asmaa.rafiykuheil> . Consultado el 5 de noviembre de 2023.

Celebrando la masacre de Hamás

En dos artículos que publicó sobre la guerra la tarde del 7 de octubre, Kuheil celebra la masacre de Hamas, diciendo *“Escultura [guardar] la fecha”* y *“Quiero ir a Yebna [Yavne], Jaffa y Beersheba a comemanacopara desayunar y tomar fotos en la playa, ¿quién viene conmigo?”*. Estas publicaciones transmiten una clara positividad y aprobación del ataque sin precedentes contra miles de israelíes, y una esperanza de ver a Israel conquistado.⁷⁶



“Quiero ir a Yebna [Yavne], Jaffa y Beersheba a comemanacopara desayunar y tomar fotos en la playa, ¿quién viene conmigo?”

⁷⁶https://www.facebook.com/asmaa.rafiqkuheil/posts/pfbid0cSFo2Js2AtqC5fTn15vhD5GBkzw5Ao4G5hh2iFwEkz7wUCiA7Zi3_aKk4lH7HDFBSI
. Consultado el 5 de noviembre de 2023.

Parte 2:

Graduados de la UNRWA:

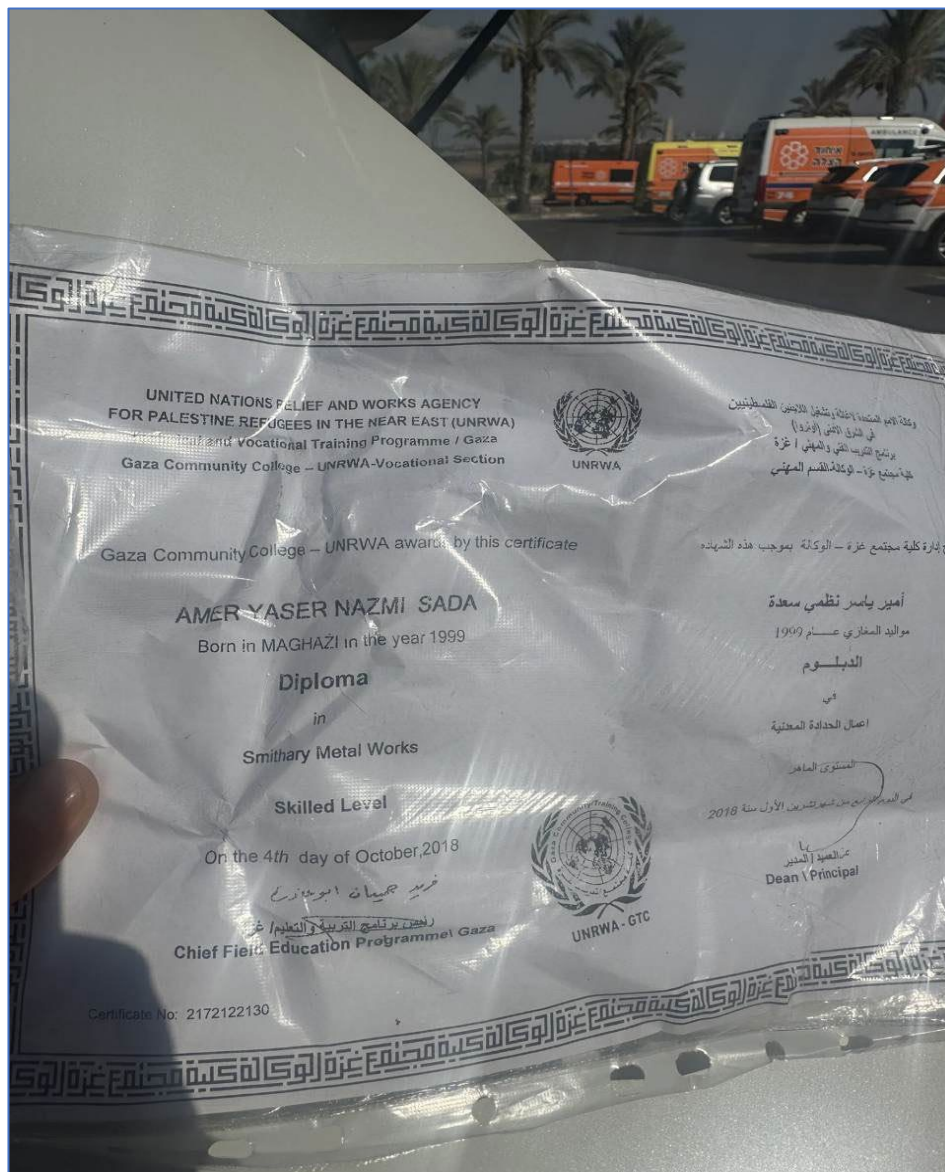
De los libros de texto a

Terrorismo



1. Amer Yaser Nazmi Sada

En el vehículo encontrado en Israel de uno de los terroristas que participaron en las masacres contra familias israelíes el 7 de octubre, se encontró un diploma de la UNRWA perteneciente a un tal Amer Yaser Nazmi Sada. Según el diploma, Sada nació en el barrio de Maghazi en 1999 y en 2018 recibió el diploma de graduación de Nivel Calificado en Herrería Metalúrgica, expedido por UNRWA (Gaza Community College - Sección Vocacional). El diploma fue firmado por el jefe del programa educativo de campo de la UNRWA en Gaza, Farid Ajmi'an Abu 'Adhira, y el decano/director de la universidad.⁷⁷



⁷⁷X post de Yotam Kreiman, Jefe Adjunto de la Misión de Israel en Portugal https://twitter.com/yotam_kreiman/status/1712707549227630637?s=46&t=0tGIZqNMzOtgCgRJ4LV6Ow. IMPACT-se no pudo verificar de forma independiente la fuente de esta imagen.

2. Maoz Saad Al-Masry

Moaz Saad Al-Masry, originario del campo de refugiados de Askar (cerca de Nablus), figura como miembro del ala militar de Hamás en su sitio web y se describe que asistió a escuelas de la UNRWA y que “deseaba [desde la infancia] portar un arma”. un día para luchar contra los enemigos de Dios”.⁷⁸ Fue uno de los autores del ataque terrorista contra la familia Dee el 7 de abril de 2023, en el que murieron tres miembros de la familia. En el ataque, los hombres armados abrieron fuego contra el coche en el que viajaban Lucy Dee y dos de sus hijas, Maia y Rina, a quemarropa, disparando un total de 22 balas con un rifle Kalashnikov. Maia y Rina murieron instantáneamente y Lucy murió a causa de sus heridas tres días después del ataque.⁷⁹



⁷⁸ «Mártires de Al-Qassam – Moaz Saad Al-Masry», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 29 de octubre de 2023),

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3098>

⁷⁹ Emanuel Fabian, “Lucy Dee muere a causa de las heridas tres días después del ataque terrorista que mató a sus dos hijas”, The Times of Israel (10 de abril de 2023), [Lucy Dee muere a causa de las heridas tres días después del ataque terrorista que mató a sus 2 hijas | Los tiempos de Israel](#)

الشهيد القسامي / معاذ سعد نبيه للصري صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحراراً الضفة

القسام - خاص:

هم أصحاب العزيمة التي لا تلين، والهمة التي لم تضعف أو تستكن، وهي تضحيات أولئك الأبطال الذين رسموا بدمائهم الزكية الطاهرة خارطة الوطن، فكتبوا بريق دمائهم بطولات وبطولات، وجسدوا بتضحياتهم طريق العبور نحو القدس والأقصى وكل أرض فلسطين، صبروا على الابتلاءات واللحن، حتى خجل الصبر من صبرهم، واحتسبوا معاناتهم في سبيل الله وحده.

هم نجوم التاريخ للتلاثلة في سماء البشرية ورمز للعطاء وقُدوة للأجيال ومثل للوفاء، أفلحوا حين "صدقوا ما عاهدوا الله عليه"، فكان منهم الشهيد للجهاد/ معاذ سعد للصري (36 عاماً) منفذ عملية الأغوار رفقة القسامي حسن قطناني والذي ارتقى شهيداً بعد اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال بالبلدة القديمة بنابلس.

نشأة معاذ

ولد شهيدنا القسامي معاذ سعد نبيه للصري عام 1987م في مدينة نابلس شمال الضفة الغربية المحتلة، ثم انتقل للعيش مع عائلته داخل مخيم عسكري شرقي للدينة. نشأ في رحاب عائلة متدينة وملتزمة بتعاليم الإسلام الحنيف، ربت أبناءها على الجهاد وحب الأوطان ومقاومة المحتل، وغرست بداخلهم قيم وأخلاق الإسلام، فوالده يعمل موظفاً في بلدية نابلس وأمه معلمة ومربية أجيال أحسنت تربية الأجيال كما أحسنت تربية أبنائها، وهو الشقيق الثاني لـ 5 أشقاء ذكور.

ترتّب شهيدنا على موائد القرآن الكريم والسنة النبوية، وحافظ على صلواته الخمس جماعة في للسجد، حيث تجسدت في شخصيته أروع الصفات، حتى عُرف بين أهله وإخوانه ومجتمعه برفقٍ خصاله وطيب معاملاته وحسن خلقه، باراً بوالديه وواضلاً لرحمه ومحباً لأهله، يعاملهم باللين والرحمة، يودهم ويحترمهم ويتفقد أحوالهم، محسناً لجبراته، يخدم ويساعد الجميع من حوله، كما تميز رحمه الله بسمعته الطيبة بين أبناء المخيم.

درس معاذ للرحلة الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث، وكان نموذجاً للطالب اللهذّب الحريص على اكتساب محبة وود جميع من حوله من الزملاء والعلمين، ثم انتقل إلى المدارس الحكومية لدراسة المرحلة الثانوية وتخرج منها بتقدير جيد أهله لالتحاق بجامعة النجاح الوطنية وإنهاء البكالوريوس في تخصص التربية الرياضية، ثم عمل في شركة للأقمشة والفروشات، وقد أكرمه الله بالزواج عام 2015م.

في صفوف حماس

نشأ معاذ في طاعة الله وأحب للساجد منذ نعومة أظفاره، فغرف بهمته العالية وإقباله على الطاعات، وحضور الجماعة في للسجد، حيث التزم مع رفيق دربه الشهيد القسامي حسن قطناني في مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكري، وفيه تعلموا علوم القرآن الكريم والسنة النبوية.

أكرم الله شهيدنا معاذ بحفظ القرآن الكريم كاملاً، فكان رحمه الله شعلة من الالتزام وقُدوة للأشبال الصغار في الخيم والذين تربوا على يديه وحفظوا وتعلموا منه علوم القرآن.

انضم إلى صفوف حركة المقاومة الإسلامية حماس وهو في سن مبكرة من عمره، ليكمل مشواره في الالتزام ويمضي قدماً في الدعوة إلى الله، فشارك بفاعلية في أنشطة الكتلة الإسلامية في جامعة النجاح الوطنية.

كان عنصراً فاعلاً من كوادر الكتلة الإسلامية، وكانت هذه للرحلة محطة مهمة في صقل شخصيته الفدائية للمقاومة، وبفعل نشاطه الحركي تعرض رحمه الله لاعتقالات واستدعاءات كثيرة تخللتها تحقيقات قاسية لدى أجهزة أمن السلطة ولدى الاحتلال.

في صفوف القسام

عشق شهيدنا الجهاد، وتمتّى الشهادة في سبيل الله، فكان منذ صغره يحدث نفسه بحب وطنه ودينه والدفاع عن شعبه، وكان يسوّه كل ما يحدث من مجازر بحق أبناء شعبه، وتمنى أن يحمل البندقية يوماً ما لمقاومة أعداء الله.

كان يستمع إلى الأناشيد الجهادية ويردد هتافات الجهاد، وعيناه ترنو إلى مواطن الجهاد والاستشهاد، وقلاع العز والشرف والكرامة، فما أن اشتد عودته، انطلق مسرعاً إلى ساحات اللواجهة، يواجه العدو الصهيوني الغاشم بالحجر والزجاجات الحارقة.

وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتنكيل بالمتكفين وسحل للرابطات، انطلق الشهيد القسامي/ معاذ للصري، رفقة الشهيد القسامي/ حسن قطناني، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة المحتلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه.

قام للجاهدون باستهداف سيارة للمغتصبين قرب مغتصبة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من اللغصبين على الفور بالعملية، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكن للجاهدون من الانسحاب بسلام.

رحيل الفارس

بعد أسابيع من المطاردة والفشل الصهيوني للدوّي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس.

اندلعت اشتباكات عنيفة خاضها للجاهدون الثلاثة معاذ للصري وحسن قطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء مقبلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والفخار وأذاقوا العدو اللوث الزؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3098>

2. Hassan Suleiman Qatnani

Hassan Suleiman Qatnani, originario del campo de refugiados de Askar (cerca de Nablus), figura como miembro del ala militar de Hamas en su sitio web y se describe que asistió a escuelas de la UNRWA. Además, el padre de Qatnani era un empleado de la UNRWA y es cuñado del miembro y portavoz del Buró Político de Hamás con sede en Qatar, Hossam Badran, quien fue liberado a cambio del soldado israelí Gilad Shalit.⁸⁰ Qatnani fue uno de los autores del ataque terrorista contra la familia Dee el 7 de abril de 2023, en el que murieron tres miembros de la familia. En el ataque, los hombres armados abrieron fuego contra el coche en el que viajaban Lucy Dee y dos de sus hijas, Maia y Rina, a quemarropa, disparando un total de 22 balas con un rifle Kalashnikov. Maia y Rina murieron instantáneamente y Lucy murió a causa de sus heridas tres días después del ataque.⁸¹



80 «Mártires de Al-Qassam – Hassan Suleiman Qatnani», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 29 de octubre de 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>

81 Emanuel Fabian, "Lucy Dee muere a causa de las heridas tres días después del ataque terrorista que mató a sus dos hijas", The Times of Israel (10 de abril de 2023), [Lucy Dee muere a causa de las heridas tres días después del ataque terrorista que mató a sus 2 hijas | Los tiempos de Israel](#)

الشهيد القسامي / حسن سليمان حسن قطناني صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحرائر الضفة

القسام - خاص:

هم الشهداء الأبطال، من أدركوا أن استرجاع الحقوق لا يكون باللين والارتقاء في أحضان الكيان الصهيوني، فسلكوا طريق الجهاد، طريق الأشواك والصعاب، وقدموا أرواحهم رخيصة في سبيل الله، فهم أدركوا قول النبي صل الله عليه وسلم: "ألا إن سلعة الله غالية، ألا إن سلعة الله الجنة".

تحدثت عن رجل عشق الجهاد وطارد الشهادة حتى نالها، أنه الشهيد القسامي/ حسن سليمان حسن قطناني (35 عاماً) والذي ارتقى شهيداً رفقة القساميين معاذ الصري وإبراهيم جبر، خلال اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال التي اقتحمت حارة الياسمينية في البلدة القديمة بنابلس.

البلاد والنشأة

ولد شهيدنا القسامي حسن سليمان حسن قطناني عام 1988م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرقي نابلس -وهو الشقيق الأوسط بين 10 أشقاء (4 ذكور و6 إناث)- لأسرة مؤمنة مجاهدة عرفت عبر تاريخها بالتضحية والفداء ومقاومة الاحتلال، فابن عمه الشهيد عثمان قطناني الذي اغتالته قوات الاحتلال الصهيوني مع قادة حركة المقاومة الإسلامية "حماس" الشيوخ جمال سليم وجمال منصور عام 2001، وقريبته الفتاة أشرفت قطناني التي نفذت عملية طعن ضد جنود العدو عند حاجز حوارة جنوب نابلس قبل سنوات، كما تعرض شهيدنا وجميع أشقائه وأبناء عمومته للاعتقال في سجون الاحتلال والسلطة وذلك بسبب نشاطهم الجهادي المستمر ضد العدو بالضفة.

تميز -رحمه الله- بأخلاقه العالية وحسن طبعه، حيث أحبه الجميع من حوله لطيف قلبه ومعاملته الحسنة معهم، باراً بوالديه حنون عطوف عليهم، لا يعصيهما في أمر ويحرص على تلبية كل ما يحتاجونه منه ويسعى لنيل رضاها على الدوام، انطلاقاً من قول الله تبارك وتعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا"، كما أحب شهيدنا إخوته، فكان مثلاً للأخ للحب للخلص لإخوانه وأخواته، رؤوف بهم، يزورهم باستمرار ويطمأن عليهم، أما عن أقاربه وجيرانه فقد شهدوا له بدمائه خلقه، وكانت تربطه علاقة حب ومودة واحترام معهم.

مسيرته التعليمية

تلقي شهيدنا تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس الخيم، وخلال دراسته، كان مثلاً يحتذى به، في الالتزام والانضباط، محباً لمعلميه وزملائه وداعياً للخير، وبعد إتمام المرحلة الثانوية توقف عن الدراسة ولم يكمل تعليمه الجامعي، إذ التحق بالعمل الحر في أحد مصانع الإسفنج في المدينة، وتزوج من امرأة صالحة وأنجب طفليه محمد (4 سنوات) وصهيب (3 سنوات)، وقد كان رحمه الله حنون على زوجته طيب في تعاملاته معها، حنون على أبنائه دائماً يحنوهم عن الجهاد ويغرس فيهم حب الوطن.

دعوة جهاد

نشأ حسن تحوطه العناية الإلهية في رحاب مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكر، ذلك المكان المقدس الذي درج فيه خطوات جهاده الأولى، حيث لازم كتاب الله تبارك وتعالى وتلاه آناء الليل وأطراف النهار، وقد أكرمه الله بحفظ نصف القرآن، كما أخذ يحظ وافر من قيام الليل وصيام النوافل، وكان حريصاً على أجيال المسلمين ألا تسحقها الغربة عن الدين، فعقد رفيق دربه الشهيد القسامي حسن قطناني الجلسات الإيمانية والتربوية في المسجد، وأخذ يعلم الأطفال الوضوء والصلاة وتلاوة القرآن وعلوم التجويد، ويغرس بداخلهم الأخلاق وحب الأوطان والدفاع عن المقدسات.

غرف شهيدنا بحبه الشديد للمقاومة وبموقفه الصلب والعنيد تجاهها ورفضه لغير العمل المقاوم سبيلاً أوجد للتحرر من الاحتلال، فكم تمنى أن يمتطي صهوة الجهاد ويمتشق سلاحه ويصول ويجول في ميدان اللواجهة حتى يكرمه الله بالشهادة مقبلاً غير مدبر، فكان يلح على أمه بالدعاء له بأن يرزقه الله الشهادة، وقد شاء الله أن يرتقي كما أحب وتمنى، كما زاد في قرب شهيدنا من القرآن الشجاعة والفدائية في قلبه الذي كان يمثلاً بجرأة لا محدودة، فما كنت تراه إلا على رأس اللواجهات مع قوات الاحتلال يذيقهم من حمم حجارته.

اتضم شهيدنا إلى صفوف حركة المقاومة الإسلامية حماس مبكراً، ونشط بشكل بارز في صفوف الكتلة الإسلامية، والتحق بصفوف كتائب الشهيد غز الدين القسام، وبسبب نشاطه الدعوي والجهادي المستمر اعتقل في سجون الاحتلال لعامين ونصف، إلا أن الاعتقالات العديدة واللاحقات والضائقات من العدو الصهيوني والسلطة لم تثنه عن العودة عن درب المقاومة والاستشهاد.

وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتنكيل بالمتكفين وسحل المراكبات، انطلق حسن، رفقة الشهيد القسامي معاذ الصري، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة المحتلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه، حيث قام الجاهدون باستهداف سيارة للمغتصبين قرب مغتصبة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من المغتصبين على الفور بالعملية، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكن الجاهدون من الانسحاب بسلام.

ارتقاء الفارس

بعد أسابيع من اللطاردة والفشل الصهيوني للدؤي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس.

اندلعت اشتباكات عنيفة خاضها للجاهدون الثلاثة معاذ الصري وحسن قطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء مقبلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والفخار وأذاقوا العدو اللوث الزؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>

3. Abd al-Fattah Hussein Kharusha

Kharusha figura como miembro de las Brigadas Izz ad-Din Al-Qassam en su biografía en su sitio web, que menciona que estudió en escuelas de UNRWA en el campo de refugiados de Askar en las afueras de Nablus. Su biografía en el sitio web Qassam describe cómo “logró... cometer un ataque de disparos de calidad contra un vehículo sionista desde distancia cero, dejando el vehículo ahogado en la sangre de quienes estaban dentro de él”.⁸² Se trata de una referencia a un ataque terrorista que Kharusha perpetró en febrero de 2023, en el que murieron dos civiles israelíes. Kharusha abrió fuego a quemarropa contra un automóvil de propiedad israelí en la autopista Ruta 60 en la aldea de Huwara en Cisjordania, matando a dos hermanos.⁸³



⁸² «Mártires de Al-Qassam – Abd al-Fattah Hussein Kharusha», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (visitada por última vez el 29 de octubre de 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

⁸³ Emanuel Fabian, “Dos hermanos israelíes asesinados a tiros en un ataque terrorista en Cisjordania”, The Times of Israel (26 de febrero de 2023), <https://www.timesofisrael.com/two-israelis-shot-dead-in-west-bank-suspected-terror-attack/>

الشهيد القسامي/ عبد الفتاح حسين خروشة

منفذ عملية حوارة النوعية

القسام - خاص:

سليل الشهداء لا ينضب، ومع كل شمس نهار جديد تُعوش على الأكتاف تُحمل، يُرقها بالورد والبارود شهداء لاحقون، يوقنون أن لنا أرضاً مسلوقة، وأسرى، ومسرى، وأرواح ودماء وأوجاع، سيثارون لها طال الزمان أم قصر.

يعلمون أن الشيع الشتيك ستعود بندقية دون أن يعود، وكذا هو شهيدنا القسامي للجهاهه عبد الفتاح حسين خروشة (49 عاماً)، والذي مرغ أنف العدو في عملية حوارة النوعية التي شهدت ذل للحتل، ليختتم حياته ومسيرته الجهادية بالشهادة في سبيل الله.

البلاد والنشأة

ولد شهيدنا القسامي عبد الفتاح حسين خروشة عام 1974م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرق نابلس، شمال الضفة الغربية للحتلة، لعائلة ملتزمة متواضعة مكونة من 16 شخص، والتي هجرة قسراً من مدينة اللد بالداخل الفلسطيني للحتل عام 1948، وفي كنفها نشأ شهيدنا على الالتزام الديني والأخلاق الحميدة وحب الأوطان والدفاع عن المقدسات.

سخر عبد الفتاح حياته لله وفي الله، فارتاد للساجد وترى في رجاها وغرف بالتزامه منذ نعومة أظفاره، محافظاً على صلاة الجماعة، دائماً تجده على الذكر والطاعة، قائم، صوام، قارئ لكتاب الله، وقد حرص رحمه الله كل الحرص على تحفيظ أبنائه القرآن الكريم.

تميز شهيدنا رحمه الله بأخلاقه العالية وصفاته السامية، باراً بالديه، حنوناً على إخوته وأهل بيته، راقياً في تعامله مع جيرانه وأقربائه، يعامل الجميع من منطلق الوصايا النبوية، وبشاركتهم أفراحهم وأتراحهم.

تلقى عبد الفتاح تعليمه الابتدائي والأساسي في مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين (أونروا) بمخيم عسكر، وغادر مقاعد الدراسة ليتعلم مهنة قيادة الشاحنات ويواجه بها الحياة وشظف العيش في المخيم.

تزوج شهيدنا من أم خالد، والتي كانت نعم الزوج لزوجها للجهاهه، فقد أعانته على طريق الجهاهه، وصبرت وتحملت كل الصعاب والعقبات، فكانت بمثابة للجهاهه للرابطة في بيتها، وقد رزقهم الله خمسة من الأبناء (خالد ومحمد وقسام، وابنتين).

في سجون الاحتلال والسلطة

اعتقل أبو خالد في سجون الاحتلال الصهيوني والسلطة أكثر من مرة، حيث أمضى شهيدنا نحو 9 سنوات في سجون العدو، كابد خلالها مرارة السجن وسطوة السجنان، وقد كان آخرها قبل 3 سنوات، وتحديدأ في شهر أغسطس عام 2019م مع نجله محمد، وذلك بتهمة التخطيط لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهاينة في نابلس، بعد اغتنامهم سلاح من نوع كارلو، وحكم على شهيدنا أبو خالد بالسجن 40 شهراً، أما نجله محمد فقد حكم عليه بالسجن 36 شهراً، وقد فقد شهيدنا عبد الفتاح والدته خلال فترة اعتقاله، قبل أن يفرج عنه بتاريخ 13/12/2022م.

وبعد خروجه من سجون الاحتلال، لم يسلم شهيدنا القسامي من اعتقالات واستدعاءات أجهزة أمن السلطة، التي ضيقت الخناق عليه، فاعتقل أكثر من مرة لدى أجهزة مخابرات السلطة وذلك بسبب انتمائه السياسي ونشاطه المقاوم، لكن هذا كله لم يثنه عن طريقه ولم يكف عن نشاطه الجهاهه، ليخرج بعدها أكثر عنقواناً وقوة وتصميماً على المضي نحو طريق النصر أو الالتحاق بركب الشهداء في سبيل نصره الدين والوطن.

مشواره الجهاهه

انتمى أبو خالد لحركة المقاومة الإسلامية حماس منذ نعومة أظفاره، ونشط في فعالياتها ومسيراتهم ومهرجاناتها المختلفة التي كانت تنظمها الحركة في الضفة الغربية للحتلة، وكانت علاقته بكتائب القسام علاقة مصيرية لا تنفصم، فقد سخر حياته كلياً لخدمة الإسلام والمسلمين، فمئذ نشأ وتفتحت عيناه على واقع الاحتلال وجرائمهم، امتلاً قلبه كرهاً لهذا العدو، فعرف فضل الجهاهه في سبيل الله وسعى بكل قوة لأن يحظى بشيء من هذا الفضل، فامتشق سلاحه منتظماً إلى ساحات اللواجهة ومنازل الأبطال، لا يخشى في الله أحداً.

حيث أمضى شهيدنا القسامي أبو خالد حياته مجاهداً جسوراً مقدافاً، وترك بصمة مميزة للمقاومة تدمج جباه الصهاينة، فكان من الذين حملوا أرواحهم على أكفهم لمواجهة العدوان الصهيوني على الأرض والإنسان والمقدسات.

ففي عام 2019م، حصل شهيدنا أبو خالد ونجله محمد على سلاح من نوع "كارلو"، وكان في طور الاستعداد لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهاينة في نابلس، لكن الاحتلال تمكن من اعتقالهم قبل تنفيذ العملية.

وفي السادس والعشرين من فبراير عام 2022م، تمكن شهيدنا القسامي من تنفيذ عملية إطلاق نار نوعية في حوارة صوب مركبة صهيونية من مسافة صفر، ليترك للركبة تغرق بدماء من فيها، وقد أسفرت العملية عن مقتل جندي ومغتصب صهيوني، وتمكن أبو خالد من الانسحاب من المنطقة بسلام.

للطاردة والشهادة

بعد تنفيذه عملية حوارة النوعية، بدأت رحلة الطاردة لشهيدنا القسامي، وشارك في عملية البحث كل من أجهزة الاحتلال والعملاء، وأجهزة سلطة أوسلو، حيث نجح أبو خالد بالتخفي لأيام، لينتهي به اللطاف بمعركة مباشرة خاضها حتى نفاذ ذخيرته ويرتقي شهيداً، بعد اقتحام قوات عسكرية صهيونية كبيرة قدرت بنحو 40 آلية عسكرية مدعومة بمروحيات ومسيرات، وبشوات خاصة قد تسلل جنودها إلى مخيم جنين بزي مدني، وحاصروا منازل في شارع مهيبوب شرقي للخيم، وقصفوا أحد المنازل بالصواريخ.

ليرتقي أبو خالد شهيداً، مساء يوم الثلاثاء 15 شعبان 1444هـ الموافق 07/03/2023م، بعدما رسم ملامح العزة والكرامة وأصالة رجال القسام، الذين حملوا رسالة أن الأرض قداها الروح وكل ما نملك لأجل تحريرها.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

4. Mahmoud Zuhayr Salem

Mahmoud Zuhayr Salem se graduó de la Escuela Primaria Abu Hussein de la UNRWA y de la Escuela Preparatoria C para Niños Jabalia de la UNRWA, ambas en la Franja de Gaza. Según su página de membresía en el sitio web de las Brigadas Al-Qassam, “fue educado para... amar el sacrificio, la yihad y el autosacrificio”.⁸⁴Salem fue uno de los autores de los atentados con bombas en el puerto de Ashdod en 2004, en los que murieron 16 civiles israelíes, cuando sólo tenía 18 años.



⁸⁴ «Mártires de Al-Qassam – Mahmoud Zuhayr Salem», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 25 de octubre de 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/248> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rOz3v8BLwTEJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/248/%25D9%2585%25D8%25AD%25D9%2585%25D9%2588%25D8%25AF-%25D8%25B2%25D9%2587%25D9%258A%25D8%25B1-%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585&hl=iw&gl=il>

سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

محمود زهير سالم

الشمال

مجاهد قسامي

2004-03-14



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الاستشهادي القسامي / محمود زهير سالم

سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

القسام .خاص:

ما أعظمها من شهادة يا محمود ، لقد صدقت الله فصدقك ، بعد أن أرعبت اليهود وقذفت في قلوبهم الرعب وقهرتهم بجرأتك وقوة قلبك . محمود يا جندي الله في الأرض ، يا من افتحمت حصون العدو وضربتهم في عقر دارهم ، يا من خرجت لهم وحولت حياتهم جحيماً ، لقد حطمت أسطورة الجيش الذي قيل عنه أنه لا يقهر.

محمود يا من انطلقت روحك الزكية الى عنان السماء ، وأرسلت من عبقها ورداً يملأ مسجداً الرباط بعد رحيلك ، سلمت يا محمود يا من حطمت أمنهم وجبروتهم وخرجت لهم كالأسد الهادر ولقنتهم درساً لن ينسوه أبداً ، هكذا هو محمود زهير سالم ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام منفذ عملية اسدود البطولية للشركة .

للبلاد والنشأة

في مشروع بيت لاهيا ، وبالقرب من مسجد الرباط ، ذاك الصرح الإيماني الشامخ ، كانت إطلالة 31/12/1986م ، ومعها بزغ نوره إلى الدنيا ، وأشرقت شمس كإسنان هادئ ورقيق.

إنه الفارس القسامي ، الذي شمع نوره ، من وسط الظلام ، انه الشهيد القسامي العملاق محمود زهير سالم ابن مسجد الرباط في منطقة مشروع بيت لاهيا . ففي أسرة فلسطينية مجاهدة مؤمنة ملتزمة بشرع الله ، تربي وترعرع شهيدنا ، تربي على التربية الإسلامية القويمة ، وعلى حب التضحية والجهاد والفداء ، لقد رفض الذل والخضوع ، فترعرع وتلقى تعاليم دينه الإسلامي في مسجد الرباط ، فالعديد من أصدقائه يقولون أن من يعرف محمود لا يمكن إلا أن يحبه ، فكان يملك الجميع بأخلاقه والتزامه ، كلن دائماً مبتسماً في وجه أصدقائه وأحيائه وإخوانه من أبناء للسجد .

كان محمود يحترم والديه ويقدرهم ويكن لهم كل التقدير والاحترام ، فأحب الجميع ، والجميع أحبه لشخصيته الإسلامية المتميزة . درس شهيدنا دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسين وسط الخيم ، والاعدادية في مدرسة ذكور جباليا الاعدادية " ج " التابعتين لوكالة الغوث ، دخل محمود للرحلة الثانوية وليدرس في مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الثانوية " أ " للبنين الفرع الأدبي ، حيث كان من طلاب للتفوقين في دراسته ، بل يعتبر من للتفوقين في كل شيء ، إلى حين أن اصطفاه الله شهيداً وهو في الثانوية العامة .

صفات ومميزات

تميز شهيدنا محمود بأنه أعظم شباب للسجد ، لقد كان صادقاً في عمله ، فانتصف محمود بالتزامه بالسمع والطاعة ، فالشوق لعمل صفة لا تفارقه ، والتحمس يدفعه للإستعجال ، امتاز بخطه الجميل وكتابة الشعر فكثيراً ما عمل لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة ، فالأخلاق الإسلامية صفة لشخصيته ، أحب إخوانه فأحبوه .

كان محمود دائماً يكثر من مذاكرة الشباب فأصبح مثلاً للشباب للسلم لللتزم ، عندما تلقاه تجد العمق في عينيه ، السرية والكتمان صفة لا تفارقه ، حتى أنه عمل ضمن الجهاز العسكري ولم أحد يعرف على الإطلاق أنه يعمل في هذا الجهاز ، قلبه مفعماً بالحب والعطاء ، تشعر من جانيه بصدق الانتماء في العمل ، والرغبة في الوفاء بل هو وفي لأخوانه وابتداء دعوته ، حب العمل الدعوي والحركي والجهادي يملأ حياته ، لقد استطاع التوفيق بين دراسته وعمله الدعوي والجهادي ، فكان كثلة من النشاط في البيت وفي المدرسة وفي للسجد .

في مسجده

التزم شهيدنا رحمه الله في مسجد الرباط لقريب من منزله ، حيث نشط فيه نشاطاً مميزاً ، فهو أول استشهاده من مسجد الرباط ، ويعتبر من أكثر شباب المسجد التزاماً ، فلم يتغيب ولو ليوم واحد عن المسجد ، إلتزم بصلاته في جماعة وخاصة صلاة الفجر ، وحافظ على حضور الدروس الدعوية في المسجد ، ويذكر أنه قبل ذهابه للعملية وفي نفس اليوم الذي خرج فيه حضر محمود إلى المسجد وجلس في درس السيرة والذي كان بعنوان " الغزوات " ويجدنا أحد القرين من الشهيد أن محمود كان أشبه بمربيا فاضلا، فكان مربيا لأشبال المسجد داخل الأسر التنشيطية، حيث كان مبادراً في كل شئ فهو يعمل في جميع المواقع وفي كل الحالات ، ويبحث عن العلم دائماً ، حتى أنه يو استشهاده ذهب وحضر آخر درس من دروس التقوية التي كان يأخذها ومن ثم حضر للمسجد ، ثم ذهب لأسرته الخاصة به فلم يتغيب محمود عن أي نشاط لقد وضع لمساته في كل المواقع .

في المجال الإعلامي

يعتبر محمود من قادة العمل الجماهيري في المسجد فطالما سعى لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة، فقد كان يعد النشاط الإعلامي جزءاً من حياته ، لقد خط بخطه الجميل اللوحات الداخلية للمسجد ، وشارك في المناسبات والسيرات التي كانت تقام على مستوى منطقته ، فكان محمود ينتظر الإعلان عن عملية أو عن مسيرة إلا ويسارع ليعلن عنها عبر مكبرات الصوت .

فكثيراً ما شارك محمود في الأمسيات واللقاءات الجماهيرية الأخرى ، لقد كانت أيام للناسبات التي كانت تقوم بها الحركة أيام طوارئ في حياة محمود ، فكثيراً ما تسبب له في التأخير من أجل انجاز هذه النشاطات مما جعلها تؤدي لمساءلات طويلة مع والده ، إلا أنه كان يتعالى عن ذلك لقد حب أهله حباً جما ، وعمل على رضاها في كل الأوقات .

تميز شهيدنا بحبه الكثير للرياضة ، فكثيراً ما انتظر أيام الاجازات ليشترك اخوانه داخل فريق للمسجد ، وخاصة بعد صلاة الفجر ، فكان يضحك الجميع في حركاته للضحكة مع شباب المسجد ، فقد كان حقاً مميزاً في كل تصرفاته أينما كان وحينما حل .

في الكتلة الإسلامية

دخل محمود للرحلة الثانوية ، فكان نعم الشاب للتمزم ، أحب الجميع ، فعرفه الجميع بأدبه وسمو اخلاقه ونشاطه وعمله ، فعمل في صفوف الكتلة الإسلامية الذراع الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس ، وخاصة في اللجنة الإعلامية داخل مدرسة أبو عبيدة بن الجراح ، لقد كانت هذه للرحلة حقيقة هي مرحلة الدعوة الى الله ، لقد شارك اخوانه وخاصة الزيارات التي كانت تخرج وهدفها لله عز وجل من اجل دعوة الناس ، لقد كانت حياته كلها جهاد ، فلم يخل على أحد في أي نشاط كان لقد قدم الكثير من أجل كسب الأجر ، لقد كان حقاً ممن يوقنون بقول النبي صلى الله عليه وسلم " اعمل لديناك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا .

في كتاب العز القسامية

اختار شهيدنا حياته بنفسه ، فكان حياة مليئة بالجهاد والعطاء ، لم تدفعه لمزيد من الافتخار ، بل لمزيد من العطاء والاقدام ، بل للمخاطرة في معظم الأحيان ، كل ذلك يهدوء وصمت ، في زمن يعلو فيه الاصوات ، لتحمد بما لا تفعل ، وزمن تسرق فيه الأفكار وتنسب لمن يجيد التفكير ، ويسجد التدبير ، لقد اختار محمود درب الجهاد والاستشهاد ، درب الشهادة والشهداء ، درب العزة والكرامة ، حينما أتم البيعة مع الله وعرف جيداً أنه يجب عليه أن يوفي بما عاهد الله عليه ، فلكانت بيعته تسبق استشهاداً بسنة واحدة.

واصل شهيدنا طريقه وليدعو الله أن يلحقه بالشهداء ، ولينضم محمود إلى صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لكثرة المقاومة الإسلامية حماس ولم يمضي على دخوله في صفوف الكتائب إلا ثماني أشهر حتى يوم استشهاده حينها رسم محمود لنفسه خارطة طريق نحو العزة والكرامة ، وأبى إلا الجهاد في سبيل الله تاركاً الدنيا وما فيها من لذات وشهوات ، لقد كان محمود يشعر أسعد لحظات حياته وهو يرباط على الثغور قرب منطقته في ساعات الليل ، لقد صدق الله فصدده الله سبحانه وتعالى .

الشهادة التي دعا لها كثيراً

فيهدوء وصمت ، وبتوفيق من الله عز وجل ، تحرك شهيدنا نحو هدفه السامي ، وتقدم محمود برفقه زميله ابن كتائب شهداء الأقصى الشهيد نبيل ابراهيم مسعود نحو أرضنا للعتصية ، أرضنا الحبيبة عصر يوم الأحد لميناء اسدود التجاري ، وبرعاية الله تمكن للجاهدان من الوصول للمكان " ميناء اسدود " وفجر محمود جسده الطاهر داخل البناء ليحولها إلى كتلة من النيران للتلتهبة على أعداء الله بعدما اخترقوا كل الحواجز والحصون وحطموا اكدوبة الأمن الصهيوني تحت أقدامهم . وقتلوا أحد عشر خنزيراً صهيونياً في لحظة واحدة ، وصعدت روحه حيث بارئها ، هكذا صعد محمود سلم النجاة ، وليسطر بدماء أروع آيات التضحية والبطولة والفداء .

هنيئاً لك يا محمود ونحن نكتب قصتك للشفرة ، لقد طلبتها بصدق فاختراك الله ، حق لك أن تستشهد لترافق النبيين والصديقين وليبقى التراثون يتخطون في السير والضياب يملأ عيونهم فلا يصرون الهدف .

تحطيم نظرية الامن

وفي كلمة لعضو القيادة السياسية لحركة المقاومة الاسلامية حماس الدكتور / نزار ريان القاها في عرس الشهيد محمود زهير سالم والتي قال فيها : "الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي شرف أمتنا بالجهاد في سبيل الله ، الحمد لله الذي رفع راية الشهداء ، وأعزها بالاستشهاد ، فها هو محمود يثار للدم المسفوك في غزة والتصبرات ورفح وجنين .

واضاف "ها هو محمود يحطم نظرية الأمن الصهيونية ، فيخترق الحدود ويضرب المحتلين في مكان محصن لا يستطيع دخوله أحد إلا بإجراءات أمنية مشددة .

هنيئاً لك يا محمود ، يا شبل مسجد الرباط ، كبرت وترعرت في للمسجد ، وتعلمت في صفه الأول ، كيف تكون من السباقيين دائماً .

الله اكبر ، الله اكبر يا محمود ، يا ابن الأستاذ والربي ، فلقد أحسنت التربية أيها الأستاذ الفاضل .

وقال ريان: "ها هو محمود يخرج مجاهدا في سبيل الله ، وهذه هربيا التي خرجت هؤلاء الأبطال ، أبناء سالم ، أبناء الشيخ ابراهيم ، لقد علمهم كيف يقفوا في وجه اليهود المحتلين ، إنه الجهاد في سبيل الله ، هو الجهاد يمضي ، إنه قدر الله الذي مضى لتعلم الأمة كيف نعيد بلادنا فلسطين .

فيالأسس يتقدم الحاج عاشور سالم ، عندما اجتاحت القوات الصهيونية مشروع بيت لاهيا ونسفت منزله فوق رأسه ، واليوم يتقدم شهيدنا محمود ليدافع عن ثرى فلسطين العالي ، إنها فلسطين أيها الإخوة ، نريدها من برها إلى بحرها .

فكيف يقف محمود وينظر إلى بلده هربيا ، وهو محروم منها ، محروم من أن يزرعها ويعيش في أرضها .

وقال ريان: "ستقاتلهم حتى تعود هربيا وعسقلان وحمامة وبيننا وبيسان والرملة واللد ، ستقاتلهم حتى تعود بلادنا ، إنه الجهاد في سبيل الله .

فامضي يا محمود ، وامضي يا نبيل ، لقد قدر الله سبحانه وتعالى أن تجتمع القلوب ، وتطلق البنادق ، وتضرب الزناد باسم واحد فتجتمع حماس وفتح وتضرب في يوم واحد وفي لحظة واحدة . فلن تنعموا بالأمن أيها الصهاينة ، ولن تضع لكم الأمن في هذه البلاد ، فأمنكم أن تعودوا من حيث كنتم .

وصية الشهيد القسامي محمود زهير سالم

" قاتلوهم يعذبهم الله بايديكم ويخزهم وينصركم عليهم ويشقي صدور قوم مؤمنين "

رايات احمد من جديد قد بدت تحمي حماها في النفوس حماس

وعلى هدى القسام يمضي جندنا... العزم درع والجهاد أساس

إن تسألوا من أنتم قلنا لكم ... جند محمد والاسم حماس

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي دلنا على طريق الجهاد ، والصلاة والسلام على قائد جحافل للجهادين سيدنا محمد وعلى آله ومن سار على ربه ونهجه إلى يوم الدين وبعد :

أن الشهيد الحي بإذن الله محمود زهير سالم ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام ، أوصي أحباتي وأهلي بالتالي :-

أبي العزيز / اعلم أنك سوف تتألم من اجل فقدانك أحد أبنائك ، ولكن الخنساء ضحت بابنهائها وإخوانها جميعاً .. أبي لا تحزن وارفع رأسك لأن ولدك ما شهيد في سبيل الله عز وجل أولاً ثم في سبيل تحرير الأرض للباركة ، أبي الحبيب رجائي لك عندما يأتيك خبر استشهادي أن تصبر وتحسنيني عند الله .. وإلى اللقاء في جنان الفردوس أبي الحبيب .

أمي الحنونة / لا تحزني ولا تجزعي بل زغردي لولدك محمود لأن عرسه اليوم عرس الشهادة .. وهل هناك أحلى من هذا العرس ؟

أمي رجائي لك ألا تبكي ولا تحزني لأنك في هذه الاعمال تعذبيني .. وإلى اللقاء في جنات الفردوس يا أجمل وأصبر أم رأيته .. ولدك للخلص محمود .

إخواني وأخواتي وأقاربي الأعزاء / ادعوا لي بالرحمة والعفوة وسامحوني إن أسأت لأحد منكم في يوم من الأيام وأملى بكم كبير إن شاء الله عز وجل ، وعزائي الوحيد لكم إنني طاملاً تمنيت الشهادة ، وها أنا أنولها من فضل الله ونعمته وكرمه علينا جميعاً .

أوصي إخواني أبناء الساجد/ بأن يبقوا متمسكين بخيار الجهاد والاستشهاد وأن يبقوا على طاعة الله وللحفاظة على الصلوات الخمس وخصوصاً صلاة الفجر وتلاوة القرآن الكريم .

أوصي شباب ومشايخ وكبار مسجد الرباط الثبات على طاعة الله الدائمة ، وأن لا يحزنوا على فراقني فأنا إن شاء الله أكون في جنة النعيم بجوار الرسول الهادي محمد عليه الصلاة والسلام.

وسامحوني يا إخواني فإني سامحت من أخطأ بحقي ولا تحزنوا على فراقني فإن موعدنا الجنة إن شاء الله .

أيها الشعب الفلسطيني الحبيب :

يجب علينا أن ندافع عن أرضنا للباركة حتى آخر قطرة دم في عروقنا .. ولا أنسى سبب تعرفي بكتائب القسام حيث كان دعائي وصلاتي وتوسلي إلى الله أن يلحقني بالشهداء .

إنكم وأخوكم للخلص الحب دائماً

محمود زهير سالم . أبو خالد

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/248>

5. Tareq Diab Hamid

Tareq Diab Hamid estudió en la Escuela Primaria para Niños Refugiados de Nuseirat, que es una escuela de la UNRWA.⁸⁵ En 2004, intentó cometer un atentado con coche bomba en el asentamiento israelí (ahora demolido) de Kfar Darom en la Franja de Gaza. Aunque los soldados de las FDI lo vieron en camino y le dispararon, pudo activar los explosivos, hiriendo a 4 soldados. Según el sitio web Al-Qassam, que lo incluye entre sus miembros, deseaba llevar a cabo un ataque suicida en el que “dañaría a los enemigos de Dios, los judíos”.⁸⁶

صاحب الرد الأول في الوعيد المملوي

طارق دياب حميد

الموسيقى

مجاهد قسامي

2004-04-28



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الاستشهادي القسامي / طارق دياب حميد

صاحب الرد الأول في الوعيد للوحي

القسام - خاص :

أن لن أجيب على الكلام وإنما سيحكيكم عند اللقاء جهادي طلقات رشاشي بليل دامس أحلى من السمات في الأعياد وتوسد لقلبني في خندقي أحلى وأشهى من لذيد رفاذي وغبار خيل الله في أنفي تلووق الورد والرياحان بل والكادي وأسير نحو اللوت معتدل الخطى كمسير أهل الحب للميعاد بالأمس أخرجني العدو وما أنا أطفي لظى كبدي الريح فؤادي، نعم هكذا هم الشهداء يقضون مسربلون بدماعهم يحضون لسان حالهم يقول وعجلت إليك ربي لترضى يرددون الله مخذ من دماعتنا حتى ترضى الله لا تجعل لأجسادنا قبرا يؤويها هكذا قالها طارق وما هي الأمنية تتحقق رحمك الله يا طارق الخير والقسام رحمك الله فقد صدقت الله تعالى فصدقك الله.

ميلاد فارس القسام

في أسرة فلسطينية مهاجرة من بلدة بيت عفا التي احتلتها عصابات الإحرام الصهيوني تربي شهيدنا القسامي الفارس طارق دياب حميد وقد ولد في العام 1980م في مخيم النصيرات وسط قطاع غزة هذا الخيم الصامد الذي خرج عشرات الشهداء أمثال الشهيد القائد طارق ديان والشهيد القائد ياسر الحسنان والقائد حسن زهد وغيرهم من العظماء الذين علموا أنهم بأن أداء الواجب بالدم لا بالمجاد وأن المهادئ آمن من الدماء رحمك الله يا طارق القسام فقد كنت مثالا للبطاء والتضحية والثناء كيف لا وأنت الذي مضيت بسرعة البرق نحو الشهادة،

ولشهيدنا القسامي الفارس طارق حميد ستة أخوة هو سابعهم وهو أكبرهم وإخوته هم خالد وعبد الناصر وحماة وبلال ومصعب وحزمة وقد تربي شهيدنا طارق الذي نحسبه كذلك ولا نزكي على الله أحدا على موائد القرآن الكريم في مسجد الشهداء شرق مخيم النصيرات.

وقد كان طارق ومنذ صغره مفتعما بالجد والاجتهاد وكان مفتعما بالنشاط فكان يقضي جل وقته في سبيل الله ومنذ صغره فكان عضوا نشيطا في الكتلة الإسلامية الإطار الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس حيث عمل فيها وهو في تعليمه الإعدادي مع الشهيد القسامي إسماعيل حمدان والشهيد القسامي مهند سويدان.

طارق عطاه مواصلة وإرادة لم تلن

درس شهيدنا طارق القسام في مدرسة ذكور النصيرات الابتدائية للأجن بالانصيرات وكان في مدرسته الطالب اللؤب النجيب الذي لا يدخل على أحد بجهود يطله إياها ثم انتقل إلى تعليمه الأساسي ليدرس الإعدادية في للخييم وفي هذه للرحلة .

لم يختلف الحال كذلك فما زال طارق يواصل عطائه وبره بوالديه ووفاءه لإخوانه الذين يعملون معه على قدم وساق في الكتلة الإسلامية أو في مساجد النصيرات كافة وما كان يتميز به طارق حميد رحمه الله أنه كان حسن التعامل مع الجميع .

ففي كل مسجد تجد له أصدقاء يحبههم ويحبونه وقد كانت هذه العلاقات تتكون من مواقف لا ينساها التاريخ وقد بدأت هذه العلاقات بالتكون في للرحلة الإعدادية ومنذ أن كان رحمه الله طالبا في تلك للرحلة .

فقد انضم إلى صفوف الكتلة الإسلامية حتى التحق بدارسته الثانوية في مدرسة خالد بن الوليد الثانوية للبنين وفي هذه للرحلة فقد شهد طارق نقلة نوعية في العمل الإسلامي حيث بدأت العديد من المسؤوليات تلقى على عاتقه لما له من مواقف رجولية ولديه القدرة على التعامل مع للوقوف للبدانية بكل حكمة رحمه الله.

⁸⁵ La escuela primaria para niños refugiados de Nuseirat se menciona como escuela de la UNRWA en artículos periodísticos como el siguiente: "La Organización de Bienestar de los Estudiantes Palestinos presenta obras de teatro a los estudiantes de las escuelas de la UNRWA", Ma'an News (19 de diciembre de 2010), <https://www.maannews.net/news/343495.html> .

⁸⁶ «Mártires de Al-Qassam - Tareq Diab Hamid», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 25 de octubre de 2023), <https://alqassam.ps/arabic/%D8%B4%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B3%D8%A7%D9%85/261/%D8%B7%D8%A7%D8%B1%D9%82-%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%A8-%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF> ;

«En vídeo: ¿cómo cometió Tareq Hamid su ataque suicida? [amaliyya istiḥādiyya]», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 25 de octubre de 2023), <https://alqassam.ps/arabic/news/details/18846> ;

Hanan Greenberg, "Un ataque terrorista con coche bomba en Kfar Darom fue frustrado: 4 soldados heridos", Ynet (28 de abril de 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2908703,00.html>

لقد زوجنا طارق

ومنذ أن نشأ شهيدنا القسامي طارق حميد في أسرته التي تربي أبنائها على الحب والقناعة والرضى بما قسمه الله تعالى كيف لا وأنت ترى أبا طارق ذلك الأسد الجسور الذي يقدم طارق فلذة كبده فداء لله تعالى وربما نذكر هذا الموقف لهذا الأسد أبا طارق.

وببدأ الخبر من حيث تبدأ الدموع تذرف على الفراق فعندما جاء نبأ استشهاد القسامي الليث طارق حميد فقد تقبل والده الخبر بكل فرحه والفتاة ليس هنا بل عندما بدأ الأهل بالزغاريد على هذا الخبر وبدأت عم أجواء الفرح للزجل.

فقد بدأ الوالد الأسد بالتكبير فلما سأله الجيران ماذا يا أبا طارق لعله خيرا فقال بكل سرور لقد زوجنا طارق والحمد لله تعالى نعم هكذا هم الرجال هكذا هم رجال فلسطين الذين أدركوا بأن الحقوق لا تعود إلا بالبندية لا تعود إلا بعودة الجهاد سبيلا للمسلم وأن لا عزة إلا به أما ذلك الليث طارق.

فقد كان رحمه الله تعالى قاتعا بما قسمه الله تعالى له من رزق فآثر طارق على نفسه وأبي إلا أن يساعد والده في مصروف البيت فعمل في الجامعة الإسلامية بغزة ليوفر لقمة العيش.

وقد اشترى طارق سلاحه من ماله الخاص امتثالاً لقول الله تعالى: {إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَظْمًا عَلَيْهِ خُفًا فِي الثَّوَرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْأُزْرَانِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنَجْعِكُمْ الَّذِي يَتَغَمَّدُ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ}.

طارق شهيد بمشي على الأرض

وقد أدرك طارق القسام العادلة أنها مودة واحدة فلتكن في سبيل الله تعالى ونعود قليلا بالزمان فمذ أن بدأ طارق القسام عمله في الجامعة الإسلامية فقد تعرف رحمه الله على الشهيد القسامي للجاهد محمد فرحات منفذ عملية عتصمونا الاستشهادية والتي قتل فيها سبعة جنود صهيانية بحسب اعتراف العدو الصهيوني .

فقد قضى الاثنان أحلى أيام العمر مع بعضهما البعض وبرفقة للعلم القسامي نضال فرحات وقد كان شهيدنا القسامي للقدم طارق حميد قد انضم إلى كتائب القسام في حي الشجاعية وقد شارك في العديد من العمليات البطولية وستنطلق إلى جهاده لاحقا .

ومنذ أن رحل الاستشهادي محمد فرحات وبعد رحيل نضال عليه رحمة الله تعالى فقد أصبح طارق حميد بمثابة اليد اليمنى لخمساء فلسطين السيدة الكريمة للجهادة أم محمد فرحات يلبي لها طلباتها ويقضي عنها كل ما تطلبه منه فقد كانت خنساء فلسطين بمثابة الأم الثانية لطارق حميد رحمه الله تعالى ، ومنذ أن رحل محمد فرحات فقد تأثر طارق كثيرا باستشهاد رفيق الدرب رفيق الصداقة الطاهرة حيث ترك في نفسه صدى واسعا وأثرا عميقا أقسم بعدها طارق أن يسير على نفس الدرب وأخذ من بعدها يبحث عن تنفيذ عملية استشهادية ينال بها من أعداء الله اليهود وها هو يصدق الله تعالى فيصدق الله ونسأل الله العظيم أن يكون ممن قال فيهم: (مَنْ الْمُؤْمِنِينَ رَجُلًا ضَعُفُوا مَا غَاثُوا اللَّهُ عَلَيْهِ فَمَنْهُمْ مَنْ قُتِلَ نُجْبَةً وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا)

بطل في صفوف القسام

وقد كان شهيدنا القسامي للجاهد طارق حميد قد انضم إلى حركة المقاومة الإسلامية حماس منذ أن كان طالبا في للرحلة الثانوية حيث أقلته جرأته على الانضمام إلى أجهزة حماس المختلفة .

حتى كان آخرها الجهاز العسكري كتائب الشهيد عز الدين القسام فقد عمل على قدم وساق مع إخوانه في حي الشجاعية حيث انضم إلى كتائب القسام هناك وعمل في العديد من المهمات الجهادية البطولية التي تسجل لطارق.

فقد شارك رحمه الله تعالى في إطلاق عشرات صواريخ القسام التي هي من تصنيع كتائب القسام كما شارك في قصف للغتصبات الصهيونية بعشرات قذائف الهاون وقد شارك طارق رحمه الله في تفجير عدد من العبوات الناسفة التي استهدفت حي الشجاعية في الكثير من الاجتياحات.

وعن عمليات إطلاق النار فحدث ولا حرج فقد أطلق طارق الرصاص من سلاحه الخاص على عدو الله تعالى اليهود وكان طارق كلما انتهى من اجتياح كان يودع زميلا له شهيدا إلى الحور العين الأمر الذي أحزنه كثيرا فبردد لما لا أكون أنا فقد استشهد محمد ونضال وعبد العماري وغيره من الشهداء.

ولكن الحال بالنسبة لطارق كان أصعب فيضيق صدره على فراق أحبته الشهداء ويبقى هو يعاني من لوعة الفراق وربما كان يدرك تماما أن مواعده قريب معهم وها هو الفارس يترجل في عملية استشهادية أقلقت مضاجع بني صهيون وقلبت أفكارهم وكذبت ادعاءاتهم ومزاعمهم.

طارق في طريق الإخوان المسلمين

كان طارق رحمه الله تعالى يجب ذكر الشهادة والشهداء وما للشهيد من كرامات وأخذ يجهز نفسه ليكون استشهادي ليلحق بركب الشهداء فقد تخلى عن متاع الدنيا الزائل والتحق طارق حميد بصقوف كتائب الشهيد عز الدين القسام حيث أدرك أن هذا الطريق هو الطريق الأوحى الذي لا بد وأن يسير فيه كل أبناء الشعب الفلسطيني،

وعن الحركة الربانية حركة الإخوان المسلمين فحدث ولا حرج فقد انضم طارق إلى حركة الإخوان المسلمين على يد إخوانه قادة الإخوان في مخيم النصيرات وفي بداية الأمر انضم إلى إحدى الأسر الإخوانية التي يتربى فيها أبناء الإخوان على التضحية والعطاء.

وكذلك تعلم أركان البيعة العشرة التي تبدأ بالفهم ثم الإخلاص والعمل والنيات والأخوة والتجرد والثقة والتضحية والطاعة وقد كان طارق نسأل الله له القبول وكما يقول أحد الإخوة للسؤولين فقد كان نعم الجندي للطبع والأخ للمبايع الصابر فقد بايع جماعة الإخوان على السمع والطاعة حتى لقي ربه شهيدا وقد كانت آخر جلسة إخوانية لطارق القسام ليلة استشهاد حيث جاء إلى إخوانه يتدارس معهم أمور المسلمين وكأنه يحمل في نظراته لحظات الوداع الأخير من هذه الدنيا الفانية.

الدنيا في نظر طارق بحجم (الهسيسة)

وقد كان طارق عازما على تنفيذ عملية استشهادية وقد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن قدر الله تعالى كان يرده وكان يقول إذا ما عاد من عملياته الاستشهادية والله إنني أشعر بأنني عندما أعود ولم أنفذ العملية أشعر بأن الدنيا أقل من حجم (الهسيسة).

حتى كتبت له الشهادة بإذن الله تعالى يوم الأربعاء 28-4-2004م وكان طارق متميزا بالألم من الدرجة الأولى فكان رحمه الله تعالى لا يبوح بالسر وكان يتميز بالعديد من الخصال الحميدة التي يفتقد لها العديد وفي صباح يوم الأربعاء 28-4-2004م.

يوم العملية كصبيحة يوم الأضحى

يوم العملية كان بالنسبة لطارق كصبيحة يوم عيد الأضحى تماماً حيث هناك العديد من اللامح التي تتعاقب فيها معاني العطاء والتضحية والفداء فهو الذي عزم على أن يضحي بنفسه في سبيل الله تعالى وكان ينتظر هذا اليوم على أحر من الجمر .
فقد خرج رحمه الله تعالى وقد أدى آخر صلاة وهي صلاة الفجر ملياً لنداء الله تعالى ومقبلاً عليه غير مدبر وتقدم طارق القسام نحو الجيب القسامي الذي سيرتقيه لينفذ عملياته الناجحة في مغتصبة كفار داروم وفي هذه الأوقات التي يفارق فيه الحبيب وحبيبه .
فقد كانت نظرات شهيدنا طارق تؤكد مراراً وتكراراً بأن المقاومة هي الخيار الوحيد وأنتا ماضون بخطى الواثق بنصر الله تعالى فركب جيبه وهو يتسمم ابتسامتين الأولى ابتساماً الواثق بنصر الله وللشواق إلى الحور العين وإلى الجنات العاليات والابتسام الثانية ابتساماً الاستهزاء بأعداء الله تعالى اليهود والاستهزاء بهذه الدنيا الفانية التي تسمن ولا تغني من جوع فرحل رحمه الله وقد زرع فينا البقاء رحل وقد علم العالم بأن خيار القسام هو الخيار وأن خيار المقاومة به يعز للراء وأنه لا سبيل إلا بالتمسك بهذا الخيار.

وصف العملية.. استشهادية جريئة مركبة

العملية المركبة وكما هي في شريط الاستشهادي موضحة بأنها عبارة عن استهداف باص أو حافلة صهيونية كبيرة تدخل مغتصبة كفار داروم الجائمة على أراضي المواطنين بالقرب من دير البلاح كان شهيدنا القسامي قد رصدته منذ فترة طويلة وكان زيارة لرصد هذا الهدف كان لسانه لا ينفك عن ذكر الله تعالى والابتسام لا تفارق وجهه الجميل حيث سيرحل إلى الحور العين.
وقد أسلفنا بأن طارق رحمه الله قد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن الأمر لا يكون على ما يرام فكان يعود حزينا حتى كان قدر الله يوم الأربعاء 28-4-2004م، حيث خرج طارق وركب جيبه وبدأت أحداث العملية المركبة والناجحة والتي إن دلت فإنما تدل على وجود أهم عنصر لدى الجاهدين وهو عنصر الإخلاص لله تعالى في البداية.

وحدة الإسناد الناري القسامية

وقبل أن يدخل طارق إلى أرض المعركة بجيبه العسكري بدأت وحدة الإسناد الناري الخاصة التابعة لكتائب القسام بإطلاق النيران بغزارة على مواقع تواجد الجنود الصهاينة وعلى ما يعرف في المغتصبات (بالقلب العسكرية) وهي عبارة عن أبراج عسكري يرتقيها الجنود الصهاينة ليفرضوا سيطرتهم على ساحة المعركة ولكن وحدة الإسناد الناري التي أخذت بإطلاق النار على المواقع الصهيونية الأمر الذي أربك جنود الاحتلال فاختبأ الجنود تحصيناً وخوفاً من الرصاص القسامي .
وفي هذه الأثناء أُنبح الأمر إلى الاستشهادي طارق حميد بالدخول إلى الهدف ولكن لم يتمكن شهيدنا طارق رحمه الله باستهداف الهدف الذي كان مرسوماً له لأسباب خاصة الأمر الذي جعل حيثيات العملية تتغير في عدة ثوان فقط .
ولكن طارق كان سريع البديهة والحمد لله فانتقل من استهداف الحافلة الصهيونية التي تمكنت من الإفلات إلى استهداف جيب صهيوني قالت مصادر صهيونية أنه كان يتواجد به أربعة جنود فانطلق طارق متجاوزاً كافة العتبات الرملية بجيبه وهو يحمل 250 كيلو جرام من المتفجرات وعناية الله ترعاه ووحدة الإسناد تواصل عملها الذي تكلل بأقصى درجات النجاح.

من الدنيا إلى جنات الخلد

وانطلق طارق كالبرق نحو الجيب الصهيوني فملأ قلوب الجنود بالرعب الأمر الذي جعلهم عاجزون عن التصرف في ثوان قليلة وشتان بين سرعة البديهة لدى طارق الذي غير هدف العملية في ثوان وبين البديهة الغبية لجنود الاحتلال فحاول الجنود الابتعاد عن الجيب وقبل أن يتجاوز ابتعادهم عن الجيب للترين أو الثلاثة فقط تمكن طارق من الوصول إلى لحظة الانتقال من الدنيا إلى جنات الخلد بإذن الله.
فصدم الجيب القسامي بالجيب العسكري الصهيوني فدمر للمنطقة برمتها وذلك واضح في تصوير العملية التي كتب لها النجاح بفضل الله تعالى وحمده وقد انتهجت الجماهير عندما كشف تصوير العملية كذب الادعاءات الصهيونية التي قالت بأنه أصيب في العملية أربعة جنود.
ولكن العاقل الذي ينظر إلى العملية يؤكد أنه وبفضل الله تعالى فقد تمكن شهيدنا طارق بإبادة كافة من كان في الجيب الصهيوني وقد ظهرت جثث الجنود الصهاينة تتطاير في الشريط للصور الذي بث عبر الفضائيات وكان من تصوير الوحدة الخاصة بتوثيق العمليات الاستشهادية.

الفرحة نغم النصرات

بعد الإعلان عن العملية الاستشهادية النوعية فقد بدأت مكبرات الصوت في مساجد النصرات بالإعلان عن العملية الاستشهادية وكذلك إعلان اسم منفذ العملية وهو الشهيد القسامي طارق حميد 24 عاماً من مخيم النصرات وسط قطاع غزة .
وقد أصدرت كتائب الشهيد عز الدين القسام بياناً عسكرياً تبنت فيه الهجوم النوعي للركب حيث قال البيان: "في عملية نوعية مركبة تمكنت كتائب الشهيد عز الدين القسام من اقتحام عدة حواجز عسكرية وأبراج المراقبة المحيطة بمغتصبة ما يسمى (كفار داروم) وتحت نيران وحدات الإسناد التابعة للوحدة الخاصة في كتائب الشهيد عز الدين القسام استطاع الاستشهادي المجاهد طارق ذياب حميد (24 عاماً) الوصول إلى مقر دار العدو الغلاشم في تمام الساعة 6:45 من صباح الأربعاء 9 ربيع أول 1425هـ الموافق 28/4/2004 م ومهاجمة جيب عسكري بسيارة مفخخة تحمل 250 كيلو جرام من اللواد المتفجرة وإصابته إصابة مباشرة مما أدى إلى تطاير جثث وأشلأ الجنود كما يظهر تصوير الفيديو الذي سيتم عرضه لاحقاً في وسائل الإعلام ويفضح زيف وكذب الإعلام الصهيوني،
وقالت كتائب القسام أن هذه العملية النوعية تأتي في إطار الرد اللئوي على اغتيال الشهيد الشيخ أحمد ياسين والشهيد الدكتور عبد العزيز الرنتيسي ونعاهد الله تعالى أن نبقي الأوفياء لدماء شهدائنا الأبرار وأن نجبر العدو الصهيوني على الهروب من غزة مذموراً مدحوراً بحر أذيال الخيبة والهزيمة.

الصهيانية يعترفون بالعملية

من جهة أخرى فقد أفادت مصادر أمنية صهيونية، صباح الأربعاء أن أربعة جنود صهيونيين من وحدة "غبعاتي"، أصيبوا بجراح متوسطة وخفيفة، جراء تفجير سيارة جيب مفخخة حاول سائقها تنفيذ عملية استشهادية في مغلصبة "كفار داروم" في قطاع غزة وحسب المصادر تم تفجير السيارة قرب نقطة عسكرية صهيونية تقع قرب جسر "مور" الذي يربط بين معبر "كيسوفيم" ومغلصبات "غوش قطيف" في قطاع غزة، وأضافت المصادر الصهيونية أن الانفجار وقع حوالي الساعة 06:40 من صباحا وفيما يبدو فإن الجنود المتمركزين على جسر "مور" لاحظوا أن سائق السيارة الفلسطيني يتجه نحو مغلصبة "كفار داروم"، فقام الجنود بإطلاق النار عليه، وعندما وقع الانفجار في السيارة، وأكدت المصادر الصهيونية أنه تم نقل الجنود الأربعة إلى مستشفى "سوروكا" في مدينة بئر السبع وبعد العملية قامت قوات كبيرة من الجيش الصهيوني بعمليات تمشيط واسعة في المكان تحسبا لتنفيذ عمليات هجومية أخرى، وتقدر مصادر في جيش الاحتلال الصهيوني قائلة: أنه يبدو أن "الفلسطينيين اعتزموا تفجير سيارة الجيب داخل مغلصبة "كفار داروم"، مضيفة أنه "في اللحظة التي خرجت فيها سيارة الجيب عن الطريق المخصص للفلسطينيين، تم على الفور استدعاء سيارة جيب عسكرية صهيونية تقوم بحراسة مغلصبة "كفار داروم" وعندما وصلت إلى سيارة الجيب الفلسطينية وقع الانفجار القوي".

إصابات متوسطة وخطيرة

وقد تمثل اعتراف العدو الصهيوني بإصابة أربعة جنود صهيانية بجراح ما بين متوسطة إلى خطيرة في هجوم نفذته الاستشهادي القسامي البطل طارق حميد -24 عامًا- من سكان مخيم النصيرات بسيارة مفخخة صباح الأربعاء 28-4-2004 في جيب عسكري قرب مغلصبة كفار داروم على شارع صلاح الدين وسط قطاع غزة. وأكد مصدر عسكري في كتائب القسام أن الانفجار هز المنطقة الوسطى في شارع صلاح الدين إلى الغرب من مغلصبة كفار داروم في حوالي الساعة السابعة إلا عشر دقائق من صباح الأربعاء 28-4-2004، وشوهت النيران تشتعل في جيب وقتل من بداخله وأصيب آخرين وكان للصدر العسكري قد أشار إلى أن العملية الاستشهادية تم تصويرها وأن هناك المزيد من المعلومات والحقائق الموثقة من قبل كتائب القسام.

استقبال نبأ الشهادة

وقد استقبل ذوو الشهيد طارق خبر الشهادة بالتهليل والتكبير والتحميد على صعيد الرجال وبالزغاريد على صعيد النساء وقد استقبل ذوو الشهيد التهامي من الجماهير التي توافدت بالآلاف لتهنئة الأهل بالعملية الناجحة وبالروح التي كان طارق يحملها حتى ارتقى إلى العلا شهيدا وقد تزين عرس الشهادة برايات التوحيد الخضراء التي تحمل كلمة لا إله إلا الله محمد رسول الله. كما فتحت الأناشيد الإسلامية والقرآن الكريم وقد أقيم بجوار منزل الشهيد مهرجانا كبيرا تخلله العديد من الفقرات الحماسية والأناشيد الإسلامية كما تم عرض شريط مصور للاستشهادي القسامي طارق حميد وعمليته الناجحة. وقد انفضت الجماهير من المهرجان الكبير وكلهم يتمنون أن يكونوا مثل طارق رحمك الله يا طارق وأبسك تاج الوقار وجمعنا وإياك في جنات تجري من تحتها الأنهار ولن نقول وداعا ولكن نقول إلى اللقاء ياذن الله تعالى.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/261>



6. Ibrahim Nizar Rayan

Ibrahim Nizar Rayan asistió a la escuela primaria Abu Hussein de la UNRWA, así como a la escuela preparatoria Izzat Beit Hanoun de la UNRWA, entre otras instituciones. Según su página en el sitio web de las Brigadas Al-Qassam, “deseaba morir como mártir por la causa de Dios”. Rayan era hijo del exlíder de Hamás, Nizar Rayan.⁸⁷ En 2001, cometió un ataque terrorista en el (ahora demolido) asentamiento israelí de Elei Sinaí en la Franja de Gaza, en el que mató a dos civiles e hirió a 16. Después de disparar y arrojar granadas a los civiles, Rayan finalmente fue asesinado a tiros por Soldados de las FDI.⁸⁸



⁸⁷ «Mártires de Al-Qassam – Ibrahim Nizar Rayan», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 25 de octubre de 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CEt6rbpBS2QJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/388/%25D8%25A5%25D8%25A8%25D8%25B1%25D8%25A7%25D9%2587%25D9%258A%25D9%2585-%25D9%2586%25D8%25B2%25D8%25A7%25D8%25B1-%25D8%25B1%25D9%258A%25D8%25A7%25D9%2586&hl=iw&q=i>

⁸⁸ Felix Frish, "Dos muertos en un ataque terrorista en Elei Sinaí", Ynet (3 de octubre de 2001), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-1165448,00.html>

منفذ عملية اقتحام مفتتحة ايلى سيناي

إبراهيم نزار ريان

الشمال

مجاهد قسامي

2001-10-02



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي / إبراهيم نزار ريان

أول من اقتحم على العدو مفتتحاته ... وارتل نظريته الأمنية والعسكرية

القسام .خاص :

سلام عليك يا إبراهيم وأنت ترتقي للعدا شهيداً ، بعد أن اقتحمت على الصهاينة مفتتحاتهم ، سلام عليك أيها الشاب التقى للجهاد وأنت تمضي إلى عليين مع الصديقين و الشهداء بعد أن انتقمت لدماء الشهداء ، ودموع الثكالي والجرحى والأسرى ، سلام عليك يا فتى حماس والإخوان و القسام ...يا من تربيت في بيوت الله ، و نشأت في أسرة مجاهدة صابرة على البلاء ، تلك الأسرة التي خرجتك استشهادياً لتغيظ بك أعداء الله و تشفي صدور قوم مؤمنين..تم قرير العين يا فارسنا فعهداً على المجاهدين أن يبقوا ثابتين ، شامخين في ثغورهم ، حتى يكتب الله لهم إحدى الحسنين ... إما النصر أو الشهادة .

ميلاد ونشأة مجاهد

تفتحت عيون المجاهد القسامي إبراهيم نزار ريان عبد القادر ريان "17 عاماً " على أرض مخيم جباليا "عام 1983م" فنشأ و ترعرع في أحضان أسرة فلسطينية هجرت من قريتها نعليا المحتلة عام 1948م فاضطرت للعيش عنوة في غزة . أسرة شهيدنا تتكون من "6 أبناء " و "6 بنات" وهو الابن الثاني لعائلته وعرف عن باقي إخوته بأنه بالابن الهادئ ، والتواضع ، وللطبع لوالديه. يقول شقيقه براء : " كان يتميز بعاطفته الجياشة وطيبة قلبه ورفقته وشهامته ". ومضي يقول : " نشأنا معاً وكبرت فلسطين في قلوبنا، حيث كان جدي يحدثنا عن بلادنا المحتلة و الشهداء من العائلة " .

وأحب شهيدنا سماع الأناشيد الإسلامية الداعية للجهادية ، ومن أكثر الأناشيد التي عشق سماعها أنشودة " بما يا بما هاتي رشاشي " . وعرف بين إخوانه للجهاديين بكنية "أبو صلاح " تيمناً باسم الشهيد القائد العام لكتائب القسام الشيخ صلاح شحادة .

الطالب للتفوق

درس في مدارس الوطن و الشتات ، ففي الوطن درس في مدرسة أبو حسين بمخيم جباليا ، الصف الأول و الثاني الابتدائي ، ومن ثم انتقل لسوريا حيث درس الصف الثالث الابتدائي في مدرسة "ترشيحه " ، ثم إلى السودان ، ليدرس الصف الرابع الابتدائي في مدرسة بيت المال ، ومن ثم عاد إلى الوطن لينهي دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسن .

ودرس الإعدادية في مدرسة "أ " ، لغاية الصف الأول والثاني الإعدادي ، ثم انتقل إلى مدرسة عزية بيت حانون ليدرس الصف الثالث الإعدادي . كما درس الثانوية في مدرسة الشهيد أحمد الشقيري وأكرمه الله بالشهادة في سبيله قبل امتحانات الثانوية العامة بشهر واحد . وتميز الشهيد بأنه كان طالباً متفوقاً . التحق في الكتلة الإسلامية الذراع الطلابي لحركة حماس في دراسته التزم في صفوف "حركة المقاومة الإسلامية حماس " عام 2001م ، و شارك في الأنشطة والفعاليات للحركة ومن أهمها للهرجانات ، والسيرات ، واللقاءات . والتزم في صلاته في مسجد الخلفاء الراشدين "قاعة الاستشهاديين " فسار في طريق الحق و القوة و الحرية . ومن جهته قال أبو أنس عم الشهيد عن شخصية إبراهيم : " إنسان هادئ وحسن الخلق ، و قليل اللزاح يحب إخوانه في حماس والقسام " .

سجل العز والفخار... برفقة القائد العام

وكانت كتائب الشهيد عز الدين القسام في بداية انتفاضة الأقصى التي اندلعت عام 2000م تجند للجهاديين لصد الصهاينة عن محافظات الوطن ، وأعدت تأسيسها على يد الشيخ القائد العام الشهيد صلاح شحادة الذي اهتم بتجنيد الشباب المسلم ، فكان للمجاهد إبراهيم واحداً منهم ، و له معزة خاصة عند الشيخ صلاح .

وسطر للمجاهد إبراهيم أروع ملاحم العزة ، في جهاده ومن أهمها :-

- التحق في صفوف المجموعات التي ترابط على ثغور محافظة شمال غزة ، ومن المناطق التي رابط فيها " بلدة بيت لاهيا ، شرق مخيم جباليا .
- شارك في زراعة العيوات النافسة للدابيات الصهيونية شمال بلدة بيت لاهيا .
- رافق الشهيد القائد صلاح شحادة في بعض تنقلاته الجهادية .

تمنى الشهادة فسعى لها

تمنى إبراهيم الشهادة في سبيل الله ، فسعى يطلب الشهادة من قيادة القسام لتنفيذ عملية استشهادية ، ويروي أحد للجهاديين الذي رافق الشهيد في مشواره الجهادي ، أن إبراهيم كان يدعو الله كثيراً بأن يرزقه الشهادة في سبيله ، في ساعات السحر". وبعد أن وافقت القيادة القسامية على إرساله استشهادياً ، كانت عملياته الاستشهادية الأولى تفجير نفسه في سيارة مفخخة على مفترق أبو هولي "دير البلح" ، ولكن الله لم يكتب له الشهادة ، بعد أن تم تكليف الشهيد نافذ النذر من بلدة جباليا بتنفيذها . فسعى لتنفيذ عملية استشهادية أخرى ، فأوكلت له عملية اقتحام معتصبة إيلي سيناى ، شمال بلدة بيت لاهيا . وتحدث أحد للجهاديين عن إبراهيم فقال:- "كان قوياً وشجاعاً وشديد الأأس".

معركة بطولية

خرج للجهاد إبراهيم لتنفيذ العملية الاستشهادية مع القسامي عبدالله شعبان من بلدة جباليا يوم الثلاثاء 2/10/2001م ، بعد أن أنهوا التدريبات العسكرية الخاصة باقتحام للمعتصبة ، وبدأت العملية حتى صلاة المغرب حتى أصبحا في داخل للمعتصبة . وبدؤوا الاشتباك مع المقتنصين و الجنود الصهاينة . وبدأت أصوات التكبير تصدح في مخيم جباليا ، بعد أن تمكن للجهاديين من قتل وإصابة العديد من الصهاينة بعد أن تحولت للمعتصبة إلى ساحة حرب حقيقية ، وفي حوالي الساعة 12 مساءً ارتقى للجهاد إبراهيم ، وعبد الله شهداء.

صبر الأسرة

وقال شقيقه براء واصفاً حال أسرته وهي تتابع أخبار العملية :- "عندما كان في العملية كنا قبالة التلفاز ندعو له بالثبات والإيمان في أعداء الله ، وأخذت الإذاعات تعلن عن القتلى والجرحى ، وكنا نستبشر عند أي قتيل وجريح ، وبلغ عدد القتلى ثلاثة والجرحى 24 مع أن المعركة كانت رمياً بالرصاص". وأكمل :- "صدحت الإذاعات بخبر استشهاده ، ودوت زغرودة والتي عالية ، تصم أذاننا وتعلن فرحتها بشهادته ثم علا صوت البكاء والتعجب ، وكلنا بكينا سوى والدي ، فكان يثبت القلوب ويحبر الكسور ، جزاه الله عنا خير الجزاء."

القسام... يتبنى

وجاء في بيان القسام : " بحول الله وقوته قام للجهادان إبراهيم نزار ريان 16 عاماً وعبد الله شعبان 19 عاماً من كتائب الشهيد عز الدين القسام باقتحام معتصبة إيلي سيناى شمال قطاع غزة من يوم الثلاثاء الموافق 2/10/2001 التي أسفرت عن مقتل ثلاثة صهاينة وإصابة أكثر من 15 صهيونياً حسب اعترافات العدو". وفي الوقت الذي نفذت فيه العملية الاستشهادية ، على معتصبة إيلي سيناى نفذ للجهاديين عملية جهادية أخرى على معتصبة دوعيت للحاذية لإيلي سيناى وجرحوا ثلاثة صهاينة .

مصادر صهيونية تعقب

وعقبت مصادر صهيونية على العملية قائلة :- "أن المجموعة التي اقتحمت للمستوطنة كان عددها ثلاثة ، حيث تمكن أحدهما من الخروج بنجاح وعاد إلى المنطقة التي خرج منها". وأضافت المصادر :-"وحتى تعرف خطورة وصعوبة اختراق للمستوطنة علينا التذكير بما يحيط بها من إجراءات أمنية ، فالمنطقة لا يستطيع أحد الاقتراب منها لأنها محاطة بعدد من أبراج المراقبة و جدار إلكتروني مكهرب و كلاب حراسة بوليسية وحراس مسلحين من جيش الاحتلال". وأوضحت أن منفذي العملية كانوا يدركون تماماً أنهم لن يعودوا أحياء وعملياتهم طابعها استشهادي".

وقالت صحيفة هآرتس الصهيونية :- "الحادث بدأ في حوالي الساعة السابعة والربع حيث اجتاز ثلاثة مسلحين الجدار المحيط بمستوطنة إيلي سيناى وبدؤوا بإطلاق النار بكل اتجاه وألقوا قنابل يدوية مما أسفر عن مقتل مستوطنة وجندي". وأضافت :- "للسلحين دخلوا بعد ذلك إلى بيت في الجهة الجنوبية من للمستوطنة ، بيت عائلة مائير وتحصنوا به ، واتضح فيما بعد أن أفراد العائلة لم يكونوا موجودين في البيت. وذكرت الصحيفة الصهيونية أن حالة إريك حلت بالمستوطنة ، حيث استدعت قوات كبيرة من الشرطة والجيش ومعهم وحدات خاصة إلى المكان ، حيث ساد عدم اليقين بشأن عدد المسلحين وبشأن ما إذا كان لديهم رهائن فدارت معركة بالرصاص مع قوات الاحتياط التي وصلت للكان".

خسائر العدو

وأسفرت العملية الجهادية عن إصابة 13 صهيونياً منهم ضابط كبير بالجيش ، حيث أصيب بجروح بالغة . وآخر نائب قائد وحدة للعاير في حاجز ابرز ، وتم إخلأؤهما إلى مستشفى سوروكا في بئر السبع داخل فلسطين المحتلة ، وأصيب 11 آخرين من بينهم عدد من الجنود .

وصية الشهيد

الحمد لله حمد للجاهدين .. الحمد لله حمد للراغبين .. الحمد لله القائل في كتابه :

(أُنْ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَيُحِلُّونَ عَلَى نَفْسِهِمْ حَبْلًا مَوْثُوتًا)

والصلاة والسلام على قائد الغر المحجلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل :

" من لم يغزو ولم تحدثه نفسه بالغزو مات ميتة جاهلية " . وبعد .. هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحي .. هذه وصية العبد الفقير إلى الله ورحمته للجاهد الشهيد إن شاء الله : إبراهيم نزار عبد القادر ريان المنتظم في صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الذراع العسكري لحركة المقاومة الإسلامية - حماس بتاريخ الجمعة 30 ربيع أول 1422 هـ الموافق 20 يوليو 2001 م .

- (1) أوصيكم ونفسي بتقوى الله واستحضار خشيته في كل وقت وتعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة.
 - (2) إلى والدي بارك الله فيك وحفظك لدينك وأفتك ورزقك الله الشهادة بعد عمر طويل في خدمة دينك ووطنك.
 - (3) إلى أمي اصبري واحتسبي ولدك عند الله شهيداً إن شاء الله .. وهذا الدرب الذي ربيتني عليه منذ نعومة أظفاري .
 - (4) إلى خالتي السلام عليكم .. أتمنى من الله أن يرزقك الصبر .. فإن الفراق صعب .. ولكم ما عند الله خير وبارك الله فيكن .
 - (5) إلى إخوتي .. السلام عليكم يا بلال وبراء ومحمد وعسان وعبد القادر بارك الله فيكم عيشوا متحابين متآخين على درب الجهاد والاستشهاد وبروا والدي والدي أشد ما يكون الآثر .
 - (6) إلى أخواتي .. السلام عليكم يا ولاء وآية ومريم وزينب أوصيكن بتقوى الله والتزام دينه وصون أنفسكن عن ما حرم الله . واصبري يا ولوعة يا حبيبتي وأحلى بوسة لآية ومريم وزينب .
 - (7) إلى جدتي أم زياد وأم ماهر كيف حالكن اصبرن فهذا قدرنا أن نعيش مجاهدين وأن نموت شهداء .
 - جدتي أم زياد سامحيني واعلمي أن كل شيء يهون في سبيل الله ... جدتي أم ماهر اصبري يا أم الشهيد ويا جدة الشهيد إن شاء الله .
 - (8) إلى عماتي وخالاتي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. اصبرن فهذا الدرب دربنا ونحن نعرفه . أوصيكن بتقوى الله وخشيته فهما سبيل فلاح للره وشفاك الله يا عمتي أم جهاد من مرضك .
 - (9) إلى أعمامي وأخوالي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... سيروا على هذا الدرب فهو سبيل فلاح الأمة والتزموا دين الله فإنه حبل النجاة الوحيد من نار جهنم .
 - (10) إلى أهل مسجدي وأحبتي .. السلام عليكم يا أبناء مسجد الخلفاء الراشدين .. حياكم الله يا مسجد الاستشهاديين أرجو منكم أن تظلوا بهذه الروح الإيمانية العالية وهذه الأخلاق الربانية .. والأخوة والعطاء اللامتناهي والتنافس في الخير وأشكركم وأتمنى لكم مزيداً من النشاط ومن الشهداء .
 - (11) إلى إخواني أبناء الكتلة الإسلامية ... تمارسوا خلف كتلتكم الإسلامية وعضوا عليها بالتواجد أريدكم أوائل للدراسة في العلم والأخلاق كما عهدكم الجميع كل عام ، تريدكم أصحاب النفوس السامية والهمة للتوقد للعمل في سبيل الله " .
 - (12) إلى أخواني في مجموعتي وفي المجموعات الأخرى من كتائب القسام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...ثابروا على درب الجهاد والاستشهاد ، عضوا على القنايل بالتواجد ، عضوا على سلاحكم بالتواجد فسلحنا وكتائبنا هما طريق نصرنا .
 - (13) إلى شعبي وأمتي .. ارفضوا كل أصوات التشاؤم التي تنادي بغير الجهاد .
 - (14) إلى أرضي .. أقول لك عبارة للنشد القائل " جيش محمد راجع رافع الأعلام " .
 - (15) إلى أبناء مدرستي من موظفين وطلاب .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... يا أهل مدرسة الشهداء الشهيد القسامي صهيب تمرار والشهيد محمود أبو شحادة ... وإن شاء الله الشهيد القسامي إبراهيم نزار ريان .
 - (16) إلى من يقولون إن إقامة دولة الإسلام صعب أقول لهم ... لا بد للمجتمع الإسلامي من ميلاد .. ولا بد للميلاد من مخاض .. ولا بد للمخاض من آلام.
 - (17) إلى حركتي الجهادية " حركة المقاومة الإسلامية حماس .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
- أرجوكم رجاء حاراً أن تطيعوا والذي في ما يرى من أمور الجنازة وعرس الشهيد وكل ما شابه فإن طاعة والذي وبركم به بعد استشهادي يسعدني أكثر من أي شيء آخر ... إلى كل أخ وحبيب .. كفكف دموعك ليس في عبراتك الحارة ارتياحي... هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحي .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلى اللقاء في الفردوس الأعلى

ابنكم الشهيد إن شاء الله

إبراهيم نزار عبد القادر ريان (أبو صلاح)

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388>

7. Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin (Abu Mus'ab)

Abu Muhaysin se graduó de la Escuela Primaria A de UNRWA Al-Bureij y de la Escuela Preparatoria Al-Bureij de UNRWA.⁸⁹ Según su página de miembro en el sitio web de las Brigadas Al-Qassam, participó en ataques con bombas y cohetes contra aldeas israelíes, ya que “deseaba... casarse *huríes* [las vírgenes del paraíso]”.⁹⁰ Junto con otros dos terroristas, Abu Muhaysin cometió un ataque terrorista en 2004 en Kfar Darom, en la Franja de Gaza, en el que murió un trabajador invitado tailandés.⁹¹



89 Las escuelas se mencionan como escuelas de la UNRWA en artículos periodísticos, como el siguiente: "el Comité Popular para los Refugiados en Al-Bureij visita las escuelas del campo para felicitar a los maestros por el día del maestro palestino", Dunia al-Watan (16 de diciembre, 2019), <https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2019/12/16/1300171.html>

90 «Mártires de Al-Qassam - Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 25 de octubre de 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/311> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HhqQdf51jiIj:https://www.alqassam.ps/arabic/martyrs/details/311&hl=iw&gl=il>

91 Ali Waqed y Hanan Greenberg, "Kfar Darom: a Thai trabajador fue asesinado en un ataque terrorista", Ynet (6 de octubre de 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2986283,00.html>

رفض الزواج إلا من الحور العين

رامي عبد الرحمن أبو محيسن

الوسطى

مجاهد قسامي

2004-10-06



صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي / رامي عبد الرحمن أبو محيسن

رفض الزواج إلا من الحور العين

القسام. خاص:

لم أصدق أذناي عندما سمعت والد الاستشهادي القسامي رامي أبو محيسن (أبو مصعب) وهو يتحدث لإحدى الإذاعات للحلية عن رسالة قصيرة مفادها: إنني مستعد لتقديم أبنائي السبعة بالإضافة إلى رامي استشهاديين في سبيل الله تعالى " فبادرت إليه في لقاء به فسألته مرة أخرى حتى أتأكد من الحديث فأجاب بكل ثقة وعزم وشموخ وقال: "إنني أفتخر أن أكون والد الاستشهاديين" فلم أتمالك نفسي في تلك اللحظة فانتابني شعور فصرت أقول في نفسي ليتني أحد أبنائك، هنيئا لك الشفاعة بإذن الله وهنيئا لكم يا آل أبو محيسن الكرام هذه النفوس الطيبة للباركة نعم إنهم أهل القساميين وعن سيرة شهيدنا رامي التقى مراسل قسام بوالد الاستشهادي رامي وأعد التقرير التالي.

سأتزوج من الحور العين

ولد شهيدنا القسامي المجاهد رامي عبد الرحمن أبو محيسن في مخيم البريج الصامد في الرابع من أغسطس للعام 1981م في عائلة ذات صبغة إسلامية بحته تربي فيها على الحب والقناعة ومساعدة الآخرين ترجع أصول شهيدنا للقدام إلى بلدة بئر السبع التي احتلتها عصابات الإجرام الصهيوني عام 1948م فاستقرت عائلته في مخيم البريج مؤقتا حتى تعود إلى أرضها للحنلة.

ورامي شاب أعزب يقول والده: لقد عرضت عليه الزواج فرفض وألحت عليه مرارا وتكرارا فرفض وكأنه كان يريد الزواج من الحور العين ويواصل والده: لا رفض رامي الزواج أردنا أن نزوج أخيه فخطب إحدى الفتيات فجاء له رامي وقال له صدقني سوف أتزوج قبلك وكان يعني بذلك الاستشهاد في سبيل الله تعالى وها هو يرتقي إلى العلا قبل أن يتزوج أخيه.

رامي ومسيرته التعليمية

على صعيد الدراسة فقد تلقى شهيدنا الاستشهادي رامي أبو محيسن تعليمه الابتدائي في مدرسة ذكور البريج الابتدائية ب ودرس الإعدادية في مدرسة ذكور البريج الإعدادية أما دراسته الثانوية فقد تلقاها في مدرسة فتحي البلعاوي الثانوية حتى تخرج منها من القسم العلمي وقد كان شهيدنا القسامي رامي في مراحل الدراسة عاكفا على خدمة الإسلام والمسلمين فلم يخل بجهد في سبيل الله تعالى.

حيث كان رحمه الله يدعو التلاميذ والطلاب إلى الالتزام في السجود والسير على طريق القرآن الكريم وتعلم علوم القرآن في المساجد التي تخرج الاستشهاديين وكان رامي - نسأل الله له القبول - ممن لا يخافون في الله لومة لائم فكان يتميز بأنه صاحب قلب قوي وعزيمة لا تلين وله العديد من المواقف التي تدل على ذلك.

في صفوف الكتلة الإسلامية

وقد بدأ شهيدنا بالالتزام في صفوف الكتلة الإسلامية في المرحلة الثانوية مع رفيقه الشهيد القسامي صلاح أبو ذيب الذي استشهد في مهمة جهادية حيث كان الاثنان يعكف على توعية الطلاب وتوجيههم وتوزيع النشرات الدينية عليهم من أجل إرشادهم إلى طريق الصواب، ولشهيدنا القسامي رامي ثمانية أخوة هو أكبرهم وهم:

(رامي وباسم وباسم ومحمد ومعتز ومهدي وحزمة وأيمن).

وقد تربى شهيدنا القسامي الجاهد في مسجد التقوى بين أزقة البريج الصامدة التي خرجت عشرات الشهداء وولاد الإشارة إلى أن شهيدنا رامي كانت له العديد من النشاطات للسجدة حيث حلقات القرآن الكريم حيث كان رامي يكثر من قراءة القرآن الكريم كما كان له باع طويل في النشاطات الخاصة بالكتلة الإسلامية.

حيث كان يشرف بشكل مباشر عليها لاسيما الإشراف على اللحيمات الصيفية التي تقيمها الكتلة الإسلامية في المناطق والمحافظات كما كان رامي يشرف على فريق لكرة القدم فكان محبا للرياضة فكان يعقد العديد من المباريات والفعاليات الرياضية بين للساجد من أجل ربط الشباب للسلم ببعضهم البعض وتوثيق العلاقات وأواصر الحبة بين شباب للساجد.

بار بوالديه ورفيق الشهداء

وقد تأثر شهيدنا كثيرا بالشهداء الذي كانوا ينفذون عمليات استشهادية وقد تأثر بالشهداء القساميين مهند سويدان وعمر الجمل وخالد الحزقي وشادي السعيدني وكلهم من رجال القسام الذين استشهدوا في مهمات جهادية وقد كانت العديد من الصفات التي يتميز بها شهيدنا رامي -نسأل الله له القبول- فقد كان يتحمل كثيرا حيث ألقى على كاهله العديد من المهمات التي كان ينجزها بنجاح بل يتفوق .

ويفيد والده أنه كان بارا بوالديه ومطيعا لهما بدرجة عمياء سواء داخل البيت أو خارج البيت فلا يعرف كلمة لا لهما وكان دائم الانصيابة فإذا أردت التعرف على الانصيابة فاذهب إلى حيث وجه رامي البشوش.

كما كان رحمه الله يكثر من طرح السلام على من يعرفهم ومن لا يعرفهم الأمر الذي زرع الحبة في نفوس الناس تجاهه كما كانت من أهم مواصفاته التي يشهد له الكثيرون أنه كان كريما بدرجة كبيرا وكان ممن يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة.

أعماله الجهادية

أما عن العمل العسكري لشهيدنا رامي فقد انضم إلى كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة حماس فقد انضم شهيدنا رامي أبو محسن إلى كتائب القسام في العام 2002م وله باع طويل في مقارعة الاحتلال الصهيوني فكان رحمه الله يحضر معتصبات العدو الصهيوني بقذائف الهاون وصواريخ القسام كما أفادنا أحد قادة العمل في البريج وأضاف أن الاستشهادي رامي كان يتميز بجسارة كبيرة جدا وشجاعة عالية حيث شارك في العديد من عمليات الرصد القسامية التي تم تنفيذها بنجاح .

ويشار إلى أن رامي استشهاده من الدرجة الأولى حيث كانت له عملية استشهادية جريئة تسمى بعملية الجرافة حيث اقتحم شهيدنا رامي معتصبة كفارداروم بجرافة وهذا يدل على قوة وجسارة شهيدنا فلم يوفق في تلك العملية حيث طرأت بعض الظروف التي منعت الجرافة من التقدم حيث وقعت في حفرة فاضطر شهيدنا الانسحاب من العملية بسهولة لينفذ عملياته الاستشهادية للركبة التي ستأتي عنها التفاصيل لاحقاً.

ويضيف أحد قادة العمل في البريج أن الاستشهادي رامي كان قد درب على جميع أنواع السلاح ومنها السلاح التي أعدته كتائب القسام كما أن رامي كان ضمن الوحدة القسامية الخاصة بمخيم البريج بل كان من المتميزين فيها .

وقد شارك شهيدنا في التصدي لكافة الاجتياحات التي كانت تستهدف للخيخ فكان في مقدمة الصفوف ولكن لم يكتب له الشهادة حتى كان قدره أن يكون أحد منفذي عملية كفارداروم الاستشهادية هو والاستشهاديين الجاهدين القساميين إياد فايز أبو العطا وعلى خالد الجرو كما كان ضمن وحدات الرابطين التابعة لكتائب القسام والتي تحمل على عاتقها حماية أمن للوطنين والتصدي للاجتياحات الصهيونية الفجائية للمخيم.

تفاصيل العملية الاستشهادية

أصدرت كتائب القسم بياناً بينت فيه جراءة العملية ودقة تنفيذها حيث أكد البيان أن الاستشهاديين الثلاثة شكلوا ملحمة جهادية استشهادية قسامية من نوع خاص حيث تمكنوا من اقتحام معتصبة كفارداروم في تمام الساعة 10:00 من صباح يوم الأربعاء 22 شعبان 1425هـ الموافق 06/10/2004 بواسطة جيب مصفح تحت غطاء من بزلان و قذائف وحدات الإسناد القسامية ومهمتها هي التغطية للمجاهدين حتى يتسنى لهم الاقتحام فتبدأ وحدات الإسناد النارية التابعة لكتائب القسام بإطلاق زخات الرصاص على أبراج المراقبة الصهيونية المنتشرة على أطراف المعتصبة تمهيدا لعملية الاقتحام.

وكان الاستشهاديون على اتصال دائم بغرفة العمليات التابعة لكتائب القسام، فبدؤوا بقتل معتصبي في اللحظة الأولى من دخول للمعتصبة، وأوقعوا العديد من الإصابات وقاموا بضرب عدة قذائف من نوع الباسين على مكاتب للمعتصبين ومنامة الجنود داخل للمعتصبة.

وخلال هذه الاشتباكات استشهد حامل قاذفات الباسين الاستشهادي القسامي البطل رامي عبد الرحمن أبو محسن (23 عاما من مخيم البريج) وتمكن للمجاهدان الآخرين من السيطرة على أحد للمعتصبين داخل الحمامات الزراعية وقتله إلى أن تم استدعاء الآليات والجرافات حيث قامت الجرافات بتجريف جميع الحمامات الزراعية إلى أن استطاعوا الوصول إلى للجاهد الاستشهادي القسامي البطل علي خالد الجرو واستطاع الاستشهادي القسامي البطل إياد فايز أبو العطا أن ينقل للعركة من الحمامات الزراعية إلى حيث منامة الجنود ومكاتب للمعتصبين.

واستبسل في المواجهة حتى لقي الله مقيلاً وقد أُنخ في الصهانة الجراح واستمر الاشتياك لمدة ساعتين حتى الساعة 12:00 ظهراً، ونتيجة العملية الاستشهادية للركبة والناجحة فقد رفقت قوات الاحتلال الصهيوني تسليم جثامين الشهداء الثلاثة إلى ذويهم لدفنهم .

وقد أكد الراقبون العسكريون التابعون لكتائب القسام والذين تابعوا أحداث العملية الاستشهادية للعقدة أكدوا أن الاستشهاديين الثلاثة نالوا من العدو الصهيوني وأوقعوا بينهم العديد من القتل والجرحى وقد اعترف العدو بذلك.

وصية الاستشهادي رامي أبو محسن

وقد ترك شهيدنا القسامي رامي وصية لمن بعده وستسردنا لكم حتى تعرفوا ما وضع به شهيدنا القسامي رامي الذي يقول في وصيته:

الحمد لله الذي جعل الجهاد فريضة وكرامة لعباده للتقن الحمد لله الذي جعل الشهادة مسعى للؤمنين للخلصين الحمد لله الذي جعل طريق الصعاب براقا للوصول إلى عليين الحمد لله الذي جعل تبسم بنادقنا لظا على العاصيين الحمد لله الذي وفقني لأن أكون مجاهدا مع القساميين المخلصين ، ، أما بعد ، قال تعالى: {إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُكْفَلُونَ وَنُقْبَلُونَ وَعَظًا عَلَيْهِمْ حَقًّا فِي التَّوْبَةِ وَالْإِنجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ الَّتِي بَايَعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ} قال تعالى: {فَلْيُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُكْفَلْ أَوْ تَصَلِّبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا} صدق الله العظيم.

وقال للصطفى صلى الله عليه وسلم: " للشهيد عند ربه ست خصال يغفر له من أول دفقة من دمه ويرى مقعده من الجنة ويجاز من عذاب القبر ويأمن من القزع الأكبر ويلبس تاج من الباقوت الباقوتة خير من الدنيا وما فيها ويزوج بآنتنين وسبعين من الحور العين ويشفق في سبعين من أقرابه" وقال صلى الله عليه وسلم: "لعزوة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها" وقال أيضا: "ما يجد الشهيد من ألم القتل إلا كما يجد أحدكم من ألم القرصة" صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

كما كان لأبي عبادة دور كبير في إنشاء موقع خاص بعائلته(مشتهى) حيث هدف من خلال هذا الموقع إلى بث روح التوحيد والوفاق بين عائلته في الداخل والخارج.

موعد مع الآخرة

هذا غيض من فيض مما فعله أبو عبادة القائد مهدي جمال مشتهى وما خفي كان أعظم، وكانت الفاجعة التي ألتت بالمسلمين في كل مكان بعدما أعلن عن استشهاده بينما كان في سيارة بصحبة الشهيد القائد خالد العمرطي على امتداد شارع صلاح الدين في حي الشجاعية، حيث استهدف صاروخ من طائرة استطلاع صهيونية غادرة مساء يوم السبت الثاني من شهر أكتوبر من العام 2004م.

ويرتقي أبو عبادة إلى دار الراحة والقرار بعد تعب وطول عمل، رحمك الله يا شهيدنا يا من علمتنا كيف يكون العمل في سبيل الله بكل ما نملك، نحسبك من الشهداء ولا نزي على الله أحدا.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/311>

8. Yahya Ra'is Abu Taha

Yahya Ra'is Abu Taha fue educado en escuelas primarias y secundarias de la UNRWA, según el sitio web de las Brigadas Al-Quds, el brazo armado de la Jihad Islámica Palestina, que lo incluye como uno de sus miembros. El sitio web describe su deseo de cometer un ataque yihadista para “matar al mayor número posible de habitantes de Sión”.⁹² En 2005, cometió un ataque terrorista en el que mató a dos civiles israelíes en la zona de la Franja de Gaza.⁹³



92 «El terrorista suicida yihadista [istišhādī]: Yahya Ra'is Abu Taha», Brigada Al-Quds (última visita el 25 de octubre, 2023), <https://saraya.ps/martyr/342/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D9%8A%D8%AD%D9%8A%D9%89-%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3-%D8%A3> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:211cCUHvAdwJ:https://saraya.ps/martyr/342/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%258A%25D8%25AD%25D9%258A%25D9%2589-%25D8%25B1%25D8%25A6%25D9%258A%25D8%25B3-%25D8%25A3&hl=iw&q=il>

⁹³Hanan Greenberg y Roni Sofer, "Una pareja israelí fue asesinada en un ataque a tiros en la carretera Kisufim", Ynet (24 de julio de 2005), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3116956,00.html>

9. Mumin Nafez al-Malfuh

Mu'min Nafez Al-Malfuh fue educado en las escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en el campo de refugiados de Jabalia. Según el sitio web de las Brigadas Al-Quds, el brazo armado de la Jihad Islámica Palestina, Al-Malfuh insistió en unirse al curso de terroristas suicidas de las Brigadas Al-Quds.⁹⁴ En 2004, Al-Malfuh intentó llevar a cabo un ataque terrorista en el (ahora demolido) asentamiento israelí de Dugit en la Franja de Gaza.⁹⁵



⁹⁴ «El terrorista suicida yihadista [istišhādī]: Mu'min Nafez al-Malfuh», Brigada Al-Quds (última visita el 25 de octubre, 2023), <https://saraya.ps/martyr/373/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D9%85%D8%A4%D9%85%D9%86-%D9%86%D8%A7%D9%81%D8%B0-%D8%A7>; https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raKLXjrt_MJ:https://saraya.ps/martyr/373/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%2585%25D8%25A4%25D9%2585%25D9%2586-%25D9%2586%25D8%25A7%25D9%2581%25D8%25B0-%25D8%25A7&hl=iw&q=il

⁹⁵ Efrat Weiss y Hanan Greenberg, "A terrorist attack on Dugit was thwarted", Ynet (24 de julio de 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2936984,00.html>

10. Hamed Rantisi

Hamed Rantisi estudió en una escuela primaria y en una escuela secundaria de la UNRWA, y fue “educado para amar la yihad y la resistencia”.⁹⁶ Posteriormente se convirtió en miembro de las Brigadas Al-Nasser Salah al-Deen, el ala militar de los Comités de Resistencia Popular. En 2006, Rantisi participó en un ataque contra soldados de las FDI, en el que el soldado israelí Gilad Shalit fue capturado y tomado como rehén.



⁹⁶ "El heroico mártir Hamed Rantisi - héroe de la operación "Fading Illusion"", Brigadas Al-Nasser Salah al-Deen (última visita 31 de octubre de 2023),

<https://alweya.ps/martyr/63/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B7%D9%84-%D8%AD%D8%A7%D9%85%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%86%D8%AA%D9%8A%D8%B3%D9%89-%D8%A3%D8%AD%D8%AF-%D8%A3%D8%A8%D8%B7%D8%A7%D9%84-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%87%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A8%D8%AF%D8%AF>

سيرة ذاتية

الشهيد / الاستشهادي البطل: حامد الرنتيسي - أحد أبطال عملية الوهم المبدد

تاريخ الاستشهاد / 25-06-2006



السيرة الذاتية للاستشهادي البطل حامد الرنتيسي أحد أبطال عملية الوهم المبدد

رسم لنفسه ملامح النصر المؤزر ، واستطاع بجراته المعهودة أن يسجل ملحمة أخرى في معزوفة المقاومة الخالدة ، وأصر على أن يكون استشهاديا رغم انف الحاقدين ، وأوصى بأن يكون المجاهدين على دربه وان يسلكوا طريقه ،واستشهد في اشتباك مع قوات الاحتلال في عملية الوهم المتبدد برفح بتاريخ 25/6/2006م.

بطل مجاهد

وقفت عائلة الرنتيسي برفح في حي البرازيل تستقبل التهنئة بعرض الشهادة في استشهاد ابنهم حامد وتحول الاستقبال وبيت التهنئة إلى عرس فلسطيني يأتي إليه الوفود من كل مكان شقيق الشهيد حامد وهو محمد مرفوع الرأس وقال : " حامد بطل مجاهد قاوم الاحتلال بجدارة وهو يستحق وسام الشهادة عن استحقاق وجدارة "

محمد اظهر فخره واعتزازه بشقيقه وقال : لقد رفع رأس الشعب الفلسطيني عاليا وهو فداء الوطن "

في حين استقبلت والدة الشهيد النساء بالدعاء وقالت : الله يرحمه كان رجلا رفع رؤوسنا عاليا وضى بنفسه من اجل الوطن ، وهو شاب متدين جدا وكان شجاعا وأنا أبارك له الشهادة وأدعو الله أن يلحقنا به في الجنة "

الميلاد والنشأة

ولد شهيدنا البطل حامد الرنتيسي بين أرقعة حي البرازيل برفح جنوب قطاع غزة لأسرة فلسطينية مجاهدة هُجرت من قريتها بينا المحتلة على يد الصهاينة عام 48م ، ونشأ شهيدنا علي وترعرع في أحضان المخيم وعاش على حكايات البطولة وروث له أمه مأساة الهجرة ومعاناة اللاجئين وتضحيات شعبنا ، وشاهد حامد كغيره من أطفال فلسطين عريضة المحتل فأبى إلا أن الرجل الشديد على الأعداء، فاعد نفسه ليوم الشهادة ، وتلقى شهيدنا حامد مسيرته التعليمية ، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث للاجئين ، ومن ثم أنهى المرحلة الثانوية في مدرسة طه حسين وعاش نشأة طيبة في مسجد أبو بكر الصديق بالبرازيل وكان ملتزما بصلواته فيه .

حامد المقاوم

كان لحامد صولات وجولات حيث تربى على حب الجهاد والمقاومة والتحق الشهيد في لجان المقاومة الشعبية وتدرج في العمل فيها حتى أصبح احد أعضاء ألوية الناصر صلاح الدين الجناح العسكري التابع لها واخذ حامد على عاتقه أن يقدم نفسه في سبيل الله .

موعد مع الشهادة

وكان حامد قد خرج متوضئاً ممتسحاً سلاحه الى جهة غير معلومة والتقى بمجموعة من المجاهدين قاصدين مكان العملية البطولية وبعد أن أدى صلاة الفجر جماعة تعانق الأحيية من كافة الفصائل وكان برفقته الشهيد محمد فروانة وقد استشهدا معا أثناء مشاركتهما في عملية "الوهم المُبدد" فجر الأحد 25/6/2006، (التي نفذتها كتائب القسام، وألوية الناصر صلاح الدين ، وجيش الإسلام) التي اعتبرتها الأجنحة الثلاثة ضربة قاصمة للعدو .. ورسالة بليغة وأخيرة لوقف العدوان.

وقال أبو مجاهد الناطق باسم لجان المقاومة الشعبية أن العملية استهدفت "مواقع الإسناد والحماية التابعة للجيش الصهيوني" هو موقع عسكري استخباري يمتد لمسافة تقارب الكيلومتر مشيراً إلى أن العملية بدأت في تمام الساعة 05:15 بقصف تمهيدي وإشغال لحامية معبري صوفا وكرم أبو سالم الصهيونيين بمدفعية الهاون والرشاشات .

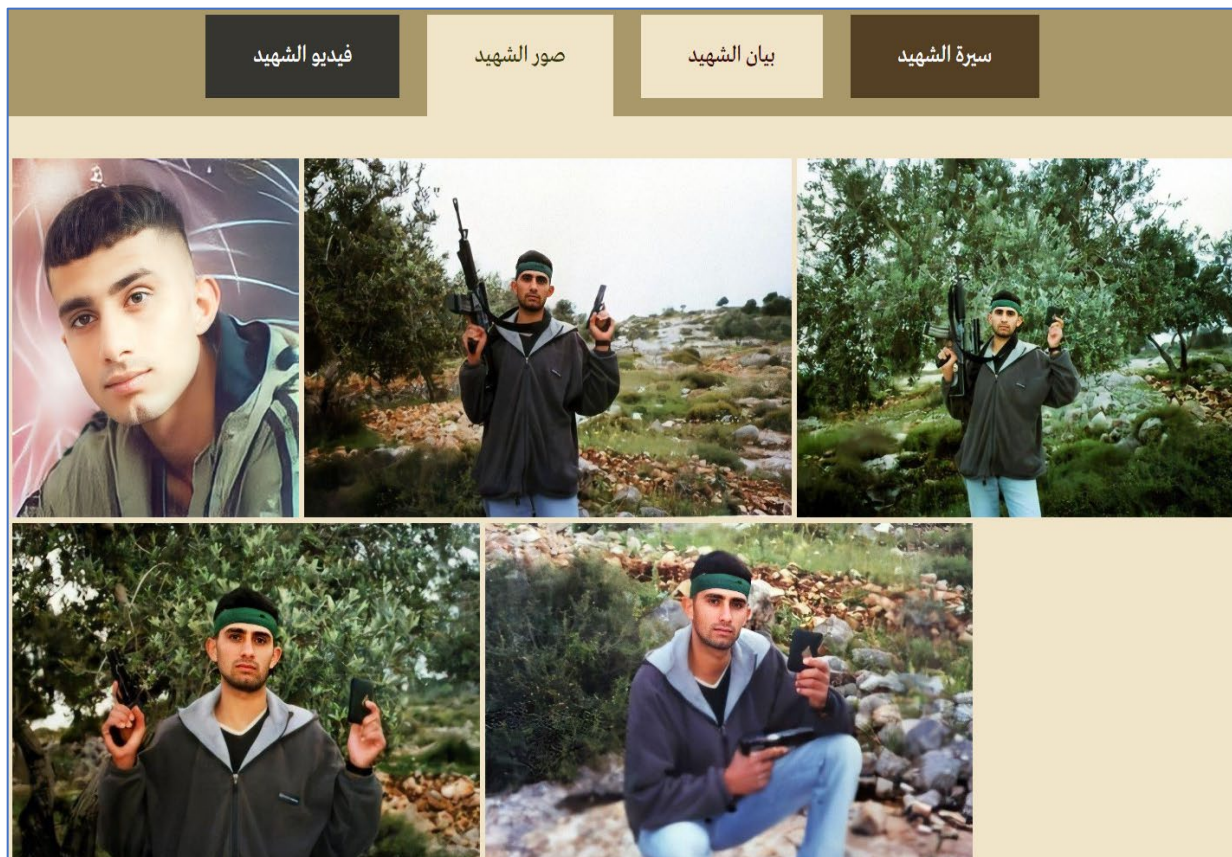
وأضاف: بدأ التنفيذ الفعلي الذي قامت به "وحدة الإنزال خلف الخطوط" المشتركة بين كتائب الشهيد عز الدين القسام وألوية الناصر صلاح الدين وجيش الإسلام إذ أجهزت هذه الوحدة على طاقم الموقع بالكامل وأوقعتهم مجندين بين جريح وقتيل كما تم تدمير دبابة من طراز ميركفاة 3 بشكل كامل ونقل جند مصفحة وتم الإجهاز على طاقميهما كما تم تدمير الموقع العسكري الاستخباري بشكل جزئي وخلال هذه العملية غير المسبوقة ارتقى الشهيد المجاهد محمد فروانة من جيش الإسلام هو وأخيه المجاهد حامد الرنتيسي الشهيد المجاهد محمد فروانة من ألوية الناصر صلاح الدين .

وأوضح أنه تم تنفيذ العملية بشكل خاضف وبخطة محكمة بحمد الله وتوقيفه ورعايته وعبر عمل استخباري أمني طويل للمقاومة التي آثرت أن تكون هذه المرة في هذه العقدة العسكرية الحصينة لتكون رسالة بليغة وأخيرة لقيادة العدو أن تجنب المدنيين نيرانه الحاقدة



11. Shadi Zakaria Tubasi

Shadi Zakari Tubasi fue educado en las escuelas de la UNRWA en el campo de refugiados de Jenin, según el sitio web de las Brigadas Al-Qassam, que lo incluye como uno de sus miembros. Su biografía lo describe “deseando convertirse en mártir... para liberar nuestra tierra”, para finalmente llevar a cabo un ataque suicida en el que “las partes de los cuerpos de decenas de sionistas fueron esparcidas”.⁹⁷ Esto es en referencia al atentado suicida con bomba en el restaurante Matza de Haifa en 2002, en el que murieron 16 civiles israelíes.⁹⁸



⁹⁷«Mártires de Al-Qassam - Shadi Zakaria Tubasi», Brigadas Izz ad-Din al-Qassam (última visita el 31 de octubre de 2023), <https://mediaps.org/arabic/martyrs/details/139>

⁹⁸“Israel golpeado por un doble ataque suicida”, BBC (31 de marzo de 2002), http://news.bbc.co.uk/2/hi/middle_east/1903912.stm

منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

شادي زكريا الطوباسي

الضفة الغربية

مجاهد قسامي

2002-03-31



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي / شادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

القسام - خاص :

لم يكن يعلم رئيس الوزراء الصهيوني "أرنيل شارون" أن العار الذي تكبده بمحاولة اقتحام مخيم جنين قبل اشهر سيدوي صداد مرة أخرى وبطريقة أخرى ، وأين هذه المرة.. نعم في مدينة حيفا التي دكتها عقول كتائب القسام ومتفجراتها واستشهاديوها مرات عدة ، كان آخرها في "اللحمة البديرة" التي وعدت بها الكتائب انتقاما لدم ابو هنود بعد أن قرع جماجم مستحليها القسامي ابن مدينة نابلس الأبية ماهر حبيشة في عملية صرع فيها 20 صهيونيا ، ورغم كل التشديد الأمني الكبير الذي يتبجح فيه شارون أمام شعبه إلا أن الطواقم العسكرية المتنوعة في كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة المقاومة الإسلامية حماس استطاعت بفضل الله أن تستنسخ صورة أخرى من عملياتها النوعية التي تقلب كيان الكيان الصهيوني ، ويكون صاحب وسام الاستشهاد هذه المرة ، ابن مخيم الصمود مخيم جنين ، القسامي البطل: شادي زكريا الطوباسي (23عاما). ورغم ان الاستشهادي زكريا الطوباسي قد وُعد من قادة كتائب الشهيد عز الدين القسام أن تكون العملية الأولى للكتائب هو منفذها ، إلا ان إلحاحه كان كبيرا للإسراع بها ، فقد كان تحرقه للشهادة لا يفهمه معنى الانتظار الى أن جاءته كلمة " حانت الآن حضر نفسك " . ليكون في مدينة حيفا التي تبعد 50 كيلو مترا بعد ساعة من انطلاقه للتيسيع العالم الدوي القسامي اليهود ، داخل مطعم "ماتسه" بجانب للجمع التجاري "جراند كنيون "وسط حيفا والذي يقع فيه أيضا محطة للوقود، ويبدو من التحقيق الأولي أن العملية وقعت بداخله للطعم ، وقد أفاد شهود عيان أنه قد انهار سقف للطعم كليا. وأضاف أحد اللواتين بقوله: "جلست على شرفة بيتي قرب للطعم، وفجأة سمعت دوي لم اسمع مثله في حياتي ، ورأيت كل شيء بعدها بنهار مرة واحدة.

فمن شادي وماذا جرى يا ترى

ففي الوقت الذي انشغلت فيه محطات التلفزة العربية والعالية بمتابعة الجازر الصهيونية في مدينة رام الله وكل مدن فلسطين والتي كانت منظرها تأتي تباعا، هنا صورة لجزرة مقتل خمسة رجال أمن ، وهناك عشرات اللواتين مكبلين كآسرى .

وفي تلك الأثناء كان قساميًّا يصلي ركعتي الشهادة، قبل أن يُربط أو يُربط له حزامه الناسف ويودع من حملوا متجها الى عروس البحر الحزينة حيفا، لقد كانت الخطة المعدة للقسامي شادي أن تكون وجهته الى المجمع التجاري للسمى "جراند كنيون " حيث حاول الدخول الى المجمع التجاري ، إلا أن منظر للطعم الذي كان يعج بشكل كبير بالصهاينة استغره وقرر تفجير نفسه فيه ويقع للطعم بجانب المجمع التجاري الذي كان وقتئذ يشهد حراسة أمنية .

انتظر القسامي شادي قليلا متجنباً فرصته المناسبة للدخول الى الطعم ، وفي غمضة عين كان القسامي داخل مطعم "ماتسه" في حوالي الساعة الثالثة ويذيق الحضور جميعا طبقا قساميا جديداً ، فبعد لحظات قليلة فقط من دخول للجاهد القسامي شادي الطوباسي ، كان البركان ، حيث دوى انفجار عنيف أبيض أسماك بحر حيفا وتناثرت على صداد أشلاء العشرات من الصهاينة، موقعا أكثر من ستة عشر صهيونيا صريعا وأكثر من أربعين آخرين من الجراح للتنوعة ، ليرتقي قساميًّا شادي زكريا الطوباسي ابن مخيم الصمود الى العلا شهيدا جديدا على درب الشهداء بعد أن لحق فلول الصهاينة الهاربة من مخيم جنين الى عمق مقتصبتنا حيفا .

اليلاد و النشأة

لقد ولد قساميًّا في عام 1978 في بيت منازل ذاق بعض أفراد طعم الشهادة ، وبعضهم الآخر طعم الاعتقال ، كما وكانت منهم محاولة استشهادية سابقة الى انه لم يكتب لها النجاح!

ولد شهيدنا بين سبعة من الاخوة: خمس من الذكور وثلاثة من الإناث، كان رابعهم جميعا ن حيث درس في مدارس مخيم جنين التابعة لوكالة الغوث حتى اكمل المرحلة الإعدادية ليلتحق بوالده ويساعده في مسؤوليات المنزل وأعبائه، حيث خبر العمل صغيراً مع والده داخل المناطق المحتلة عام 48 وخاصة مدينة حيفا لذا فقد تعلم لغة العدو واتقنها ، وكان من بين بعض إخوانه الذين حصلوا على هوية تخوله الدخول للمناطق المحتلة عام 48 لكون والدته من قرية "مقبيلة" التابعة لمدينة جنين والواقعة داخل الخط الأخضر والتي احتلت عام 48 ، وقد اعتقل قساميًّا في العام 97 في سجن شطة والفارعة على بعض التهم الأمنية وكذا شقيقه الأكبر رضى ، الذي اعتقل لمدة ثمان اشهر في العام 93 بتهمة الانتماء لحماس ، ورغم هذا إلا عائلة الطوباسي لم يكن شادي هو استشهاديها الأول ، بل سبقته محاولة ابن عمه سمير عبد الفتاح من سرايا القدس التابعة للجهاد الإسلامي ، والذي تحزم قبل ما يقارب الثمانية اشهر وانطلق الى داخل مناطق المحتلة عام 1948 لتنفيذ عملية استشهادية ، إلا أن اشتباه بعض أفراد الأجهزة الأمنية به أدى به الى الاعتقال، وكان من اكثر ما اثر في نفس القسامي زكريا هو قيام القوات الصهيوني قبل اشهر باغتيال ابن عمته مجدي أبو الطيب أحد قادة كتائب شهداء الأقصى في مخيم جنين مع عكرمة استيتي، بعد أن قامت بالتعاون مع عملائها بتفخيخ سيارتهم التي انفجرت في وسط للمخيم أثناء تحليق طائرة صهيونية في سمائه، كما لم تكن هذه الحادثة أول مصاب على قلبه بل سبقه استشهاد صديق عمره نضال الجبالي ابن مخيم جنين وصديقه الدراسي قبل عام تقريبا ،

وصية الشهيد

وصية الاستشهادي البطشادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وبعد :
أنا الشهيد الحي شادي زكريا الطوباسي نويت الشهادة لإعلاء كلمة الله ودفاعاً عن فلسطين الحبيبة وثأراً لشهداء المجازر الصهيونية التي ترتكب صباح مساءً في رام الله وكل فلسطين ضد أهلنا من أطفال ونساء وليعلم شارون وجنوده أن شعبنا لن يركع بإذن الله وسيبقى يقاوم حتى تحرير أرضنا وأقصانا ومقدساتنا وليعلم شارون ، أن هناك مئات الاستشهاديين ينتظرون ، ولن يعيش بإذن الله هذا العدو بأمان ، طالما يرتكب المجازر ويقتحم مدننا ومخيماتنا وقرانا .
أهلي الأحبة جميعاً : افرحوا ولا تحزنوا ، فهذا عرسي إن شاء الله ، فما هذه الحياة الدنيا ، إلا زائلة ، وكلنا سنموت فلنكن ميتتنا تغيض العدو ولتفتخروا يا أهلي فأنا سأسبقكم بإذن الله إلى الجنة وأخيراً أحمد الله أن شرفني بالانتماء إلى كتائب القسام لأكون إستشهادياً من جنود القسام .
وأخيراً أخوتي وأهلي وكل أصحابي في مخيمي الحبيب ، لا ترددوا في السير على طريق الجهاد والقاومة والشهادة ، طريق كل من سبقوني من مخيمنا الصامد وكل الشهداء ، نزيه ولؤي وفادي واسامة وجميع الشهداء.

أخوكم الشهيد الحي

شادي زكريا الطوباسي

ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام

مخيم جنين - الجمعة 29/3/2002

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/139>

12. Wa'el Abd al-Karim Issa (Abu Ahmad)

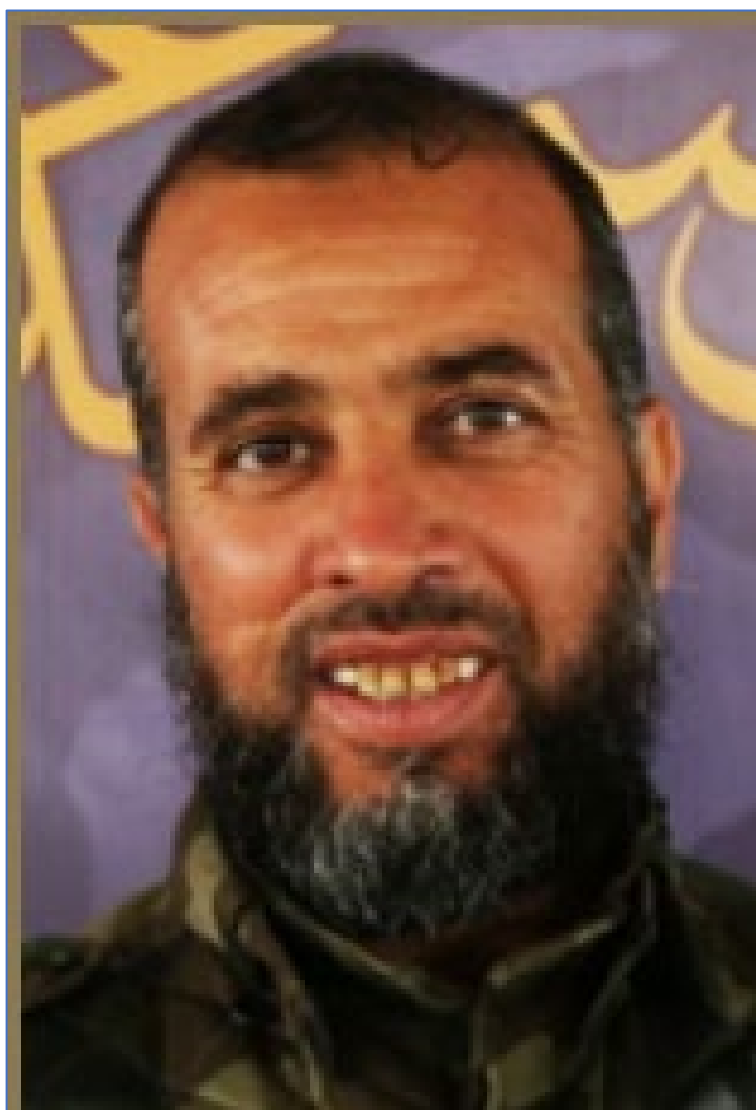
Issa asistió a escuelas primarias y secundarias dirigidas por la UNRWA en el campo de refugiados de Al-Bureij (Franja de Gaza). Cuatro años después de graduarse de la escuela secundaria, se unió a Hamás y durante la Segunda Intifada estuvo al mando de una unidad de terroristas. Después de la toma de la Franja de Gaza por parte de Hamás, pasó a ser responsable del contraespionaje y del interrogatorio de “colaboradores”. Posteriormente se convirtió en un alto oficial de inteligencia de la organización y murió en 2021 en un ataque aéreo.⁹⁹



⁹⁹<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3034>

13. Ibrahim Hussein Abu Naja (Abu Al-Motasem)

Abu Naja asistió a escuelas primarias y secundarias de la UNRWA. Participó en la violencia de la Primera Intifada y posteriormente fue encarcelado por las autoridades israelíes y palestinas. Durante la Segunda Intifada se convirtió en el principal experto en explosivos de Hamás y se le atribuye la fabricación de explosivos para múltiples ataques terroristas específicos a lo largo de la década de 2000. Posteriormente se convirtió en instructor en fabricación y manipulación de explosivos, muriendo en 2017 en un accidente.¹⁰⁰



¹⁰⁰<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/2058>

14. Mohammad Ibrahim Abu Shamaleh (Abu Khalil)

Abu Shamaleh se educó en la escuela primaria común de Rafah en el campo de refugiados de Yebna (Faja de Gaza) y luego en la escuela preparatoria para niños de Rafah, ambas dirigidas por la UNRWA. En 1987 (cuando todavía estaba en una escuela de la UNRWA) se unió a Hamás y participó en el lanzamiento de piedras a soldados israelíes durante la Primera Intifada, por lo que fue encarcelado en 1989. Poco después de graduarse en 1992, recibió entrenamiento con armas y se unió al brazo armado de Hamás. Planificó y ejecutó más de una docena de ataques terroristas a lo largo de las décadas de 1990 y 2000, incluido un intento de ataque a un autobús escolar en Gush Katif el 29 de octubre de 1998, así como el secuestro del cabo Gilad Shalit el 25 de junio de 2006. Abu Shamaleh comandaba el cohete lanzando operaciones e infiltraciones transfronterizas durante los conflictos de 2008, 2012 y 2014, y supervisó el secuestro del teniente Hadar Goldin. Murió en un ataque aéreo israelí en Rafah durante la Operación Margen Protector.¹⁰¹



¹⁰¹<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1939>

15. Ra'ed Subhi Ahmad Abd al-Rahim Al-Attar (Abu Ayman)

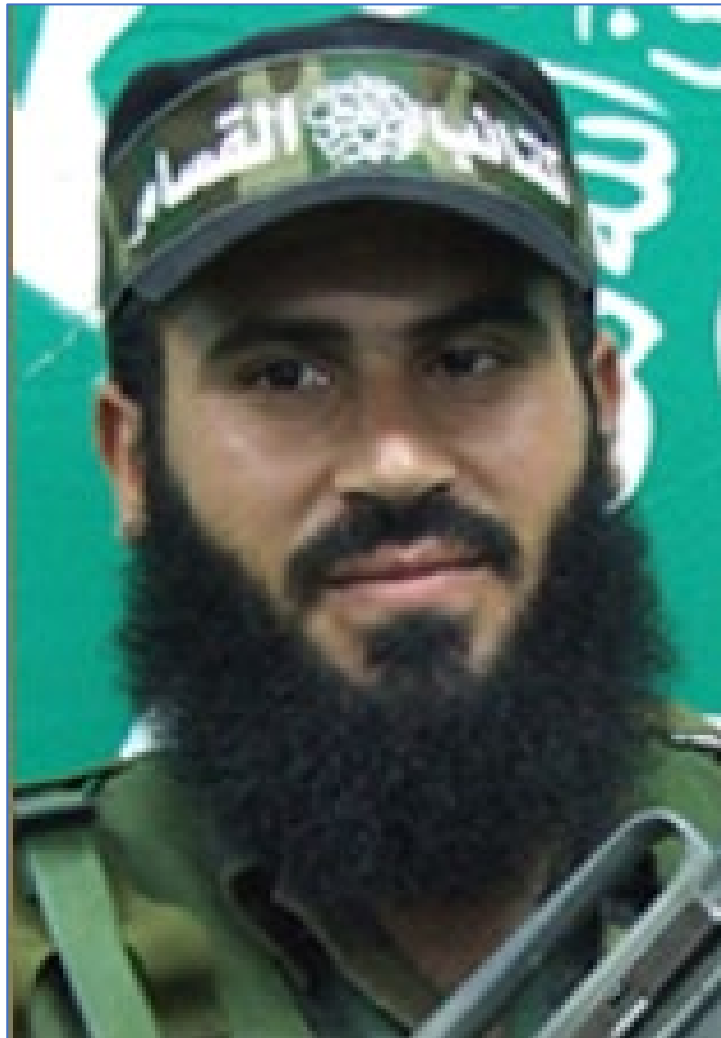
Al-Attar se graduó de la Escuela Primaria Común Rafah administrada por la UNRWA en el campo de refugiados de Yebna (Faja de Gaza) y de la Escuela Preparatoria para Niños Rafah de la UNRWA. Participó en el lanzamiento de piedras durante la Primera Intifada cuando aún estaba en la escuela. Poco después de graduarse, en 1992, recibió entrenamiento con armas y se unió al brazo armado de Hamás. Se le atribuye la planificación y ejecución de más de una docena de ataques terroristas a lo largo de las décadas de 1990 y 2000, incluido un intento de ataque a un autobús escolar en Gush Katif en 1998, así como el secuestro del soldado israelí Gil'ad Shalit en 2006. Posteriormente, comandó un dron, operaciones e infiltraciones transfronterizas en los conflictos de 2008, 2012 y 2014, y estuvo involucrado en el secuestro del teniente Hadar Goldin. Al-Attar murió en un ataque aéreo israelí en Rafah durante la Operación Margen Protector.¹⁰²



16. Nidal Mohammad Hassan (Abu Riad)

¹⁰²<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1938>

Hassan se educó en las escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en el campo de refugiados de Nusseirat (en la Franja de Gaza). Se unió al brazo armado de Hamás al comienzo de la Segunda Intifada en 2000, dos años después de graduarse, y participó ampliamente en el lanzamiento de cohetes y bombas de mortero contra comunidades civiles israelíes, especialmente Netsarim (ahora demolido). Posteriormente fue designado para supervisar toda la actividad militar de Hamás en la zona de Mughraqa (centro de la Franja de Gaza). Hassan murió en un ataque aéreo en Mughraqa durante la Operación Pilar de Defensa de 2012.¹⁰³



17. Ismail Ali Abdallah Labad (Abu Jaafar)

¹⁰³<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1420>

Nacido en el campo de refugiados de Shati (Franja de Gaza), Labad asistió a las escuelas primarias y secundarias de la UNRWA. Se unió a Hamás durante la Primera Intifada cuando aún estaba en la escuela y juró lealtad a los Hermanos Musulmanes en 1990, cuando también se unió al brazo armado de Hamás, todo presumiblemente antes de graduarse. Dedicó este tiempo a buscar “colaboradores” y a “eliminarlos”. Durante la Segunda Intifada se convirtió en comandante militar en la zona de Shati, dirigiendo “operaciones de exterminio” en las que murieron “un número no pequeño” de israelíes. Posteriormente pasó a supervisar la fabricación de explosivos para Hamás.¹⁰⁴



18. Issa Abd al-Hadi Musa Al-Batran (Abu Bilal)

¹⁰⁴<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1783>

Nacido en el campo de refugiados de Al-Bureij (Franja de Gaza), Al-Batran se educó en las escuelas primarias y secundarias de la UNRWA del barrio. Después de graduarse, se unió a Hamás y luego a los Hermanos Musulmanes, y simultáneamente comenzó a trabajar para la UNRWA durante un tiempo en una escuela en el centro de la Franja de Gaza. Posteriormente se convirtió en un experto en armas para Hamás, fabricando explosivos, artefactos explosivos improvisados y cohetes, así como herramientas de excavación para construir la red de túneles de Hamás.¹⁰⁵



¹⁰⁵<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1305>

19. Abd al-Rahman Darwish Abu Jalala (عبد الرحمن درويش أبو جلاله) - d. 22/10/2012 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Jabalia. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques con cohetes contra ciudades israelíes y ayudó en los preparativos de atentados suicidas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1392>

20. Ahmad Muhammad Afana (أحمد محمد عفانة) - d. 8/7/2022

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Jabalia.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en “actividades yihadistas”, incluida la excavación de túneles y la preparación de emboscadas contra “el enemigo sionista”.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3070>

21. Muhammad Ashraf Abed (محمد أشرف عابد) - d. 16/02/2022 Escuela secundaria de UNRWA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en el entrenamiento de terroristas para el uso de armas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3059>

22. Rani Mahmud Hammad (راني محمود حماد) - d. 15/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Jabalia.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques con cohetes contra ciudades israelíes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1407>

23. Muhammad Oudeh al-Talbani (محمد عودة التلواني) d. 27/10/2022

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en “actividades yihadistas”, incluida la excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3077>

24. Abdel Nasir Khalil Awdeh (عبد الناصر خليل عودة) - d. 1/8/2009 Escuelas primarias y preparatorias Al-Fakhoura de la UNRWA. Miembro de las

Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en el lanzamiento de cohetes. [https://](https://saraya.ps/martyr/782)

saraya.ps/martyr/782 Caché de Google:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UmGz_D5pPSIJ:https://saraya.ps/martyr/782&hl=iw&qI=iI

25. Adam Ahmad Khattab (آدم أحمد خطاب) - d. 24/8/2014

Escuelas del UNWRA no especificadas (presumiblemente en el distrito Al-Hakr de Deir al-Balah).

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Inicialmente se dedicó al lanzamiento de piedras y cócteles molotov, después del entrenamiento militar comenzó a participar en ataques con morteros y cohetes.

<https://saraya.ps/martyr/922>

Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sPexHslLG9EJ:https://saraya.ps/martyr/922&hl=iw&qI=iI>

26. Ammar Shu'eib Al-'Udeini (عمار شعيب العديني) - d. 29/7/2014

Escuelas del UNWRA no especificadas (presumiblemente en el distrito de Al-Satar Al-Gharbi de Khan Yunis). Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en operaciones de reconocimiento y combates en la zona de Kisufim.

<https://saraya.ps/martyr/990>

Caché de Google:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rXd_Aw0lyzoJ:https://saraya.ps/martyr/990&hl=iw&qI=iI

27. Izz al-Din Muhammad Halas (عز الدين محمد حلس) - d. 5/12/2021 Escuela primaria de la UNRWA no especificada.

Miembro del comando Nukhba de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3008>

28. Husam Bakr al-Hayya (حسام بكر الحية) - m. 5/14/2021 Escuela primaria de la UNRWA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en "actividades yihadistas", incluida la preparación de túneles y emboscadas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3004>

29. Mohammad Atweh Khattab (محمد عطوة خطاب) - d. 8/03/2014

Escuelas no especificadas del UNWRA (presumiblemente en el distrito de Al-Hakr de Deir al-Balah) obtuvieron un diploma de una escuela vocacional del UNWRA.

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en operaciones de sabotaje, en 2008 intentó un atentado suicida.

<https://saraya.ps/martyr/917>

Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ejbBtYaOctcj:https://saraya.ps/martyr/917&hl=iw&qI=iI>

30. Samir Awadallah Bakr (سمي عوض الله بكر) - d. 18/12/2007

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en el campo de refugiados de Jabaliya.

Miembro tanto de las Brigadas Qassam (Hamas) como de las Brigadas Al-Quds (YIP). Participó en el lanzamiento de cohetes e intentó un atentado suicida, más tarde se convirtió en comandante del sector de la Jihad Islámica en el norte de la Franja de Gaza.

<https://saraya.ps/martyr/19>

Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OywHCM9FBOUJ:https://saraya.ps/martyr/19&hl=iw&qI=iI>

31. Suleiman Mahrous Abu Fatimah (سليمان محروس أبو فاطمة) - m. 29/10/2011

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en Rafah.

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en operaciones de reconocimiento y ataques con bombas de mortero. Murió después de atacar con éxito a una comunidad israelí.

<https://saraya.ps/martyr/819>

Caché de Google:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sf8K5t1i_REJ:https://saraya.ps/martyr/819&hl=iw&qI=iI

32. Munib Mahmud Hamdan (منذوب محمود حمدان) - d. 5/11/2021 Escuela

primaria de la UNRWA no especificada, presumiblemente en Khan Yunis.

Miembro del comando Nukhba de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de barriles explosivos.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2989>

33. Hussam Talal Abdoh (حسام طلال عبده) - d. 23/5/2008

Escuelas no especificadas del UNWRA (presumiblemente en el campo de refugiados de Al-Bureij) obtuvieron un diploma en herrería de una escuela vocacional del UNWRA.

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en campañas de sabotaje y reconocimiento en Al-Bureij y en la frontera con Israel durante la Segunda Intifada. Murió en un intento de tender una emboscada a una patrulla fronteriza israelí.

<https://saraya.ps/martyr/485>

Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBXByqjY7JcJ:https://saraya.ps/martyr/485&hl=iw&qI=iI>

34. Wa'el Maher Awwad (وائل ماهر عواد) - d. 23/7/2014

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en Al-Qarara.

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP). Participó en el lanzamiento de cohetes.

<https://saraya.ps/martyr/950> Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I57XN2iMBfYJ:https://saraya.ps/martyr/950&hl=iw&qI=iI>

35. Manar Hamis al-Hamas (منار خميس الهمص) - d. 01/06/2023

La escuela primaria Al-Sekka de la UNRWA en Rafah y una escuela secundaria no especificada de la UNRWA. Comandante de compañía de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3086>

36. Ahmad Muhammad Hamdan (أحمد محمد حمدان) - d. 5/14/2018

Escuela primaria Sheikh Jabr UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad suicida, el comando naval y la unidad de élite Nukhbeh.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2843>

37. Wasim Sa'id Azzam (وسيم سعيد عزام) - d. 23/9/2022 Escuela primaria de la UNRWA no especificada.

Miembro del comando Nukhba de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en emboscadas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3073>

38. Hussein Ahmad Hawwar (حسين أحمد حور) - d. 22/9/2021

Escuela primaria del UNWRA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en operaciones de reconocimiento.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3048>

39. Bilal Hamdan Barhum (بلال حمدان برهوم) - m. 16/9/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Rafah. Miembro de las brigadas Izz ad-

Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3047>

40. Abd al-Salam Sa'd al-Ajili (عبد السلام سعد العجيلي) - d. 5/11/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas, presumiblemente en Khan Yunis. Miembro del comando Nukhba de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en unidades de artillería.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2978>

41. Muhammad Musa al-Zinati (محمد موسى الزناتي) - d. 5/11/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Khan Yunis. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques de emboscada. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2977>

42. Muhammad Abd al-Hamid al-Shanti (محمد عبد الحميد الشنطي) - d. 24/9/2020 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Khan Yunis. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de artefactos explosivos contra soldados israelíes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2954>

43. Khalil Muhammad Lubad (خليل محمد لبدة) - m. 20/9/2020 Escuela primaria "F" para niños de Jabalia de la UNRWA. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en "misiones yihadistas", incluida la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2953>

44. Rabah Hassan Lubad (رباح حسن لبدة) - d. 26/8/2020 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Jabalia. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2951>

45. Abd al-Aziz Uthman Abu Rawa' (عبد العزيز عثمان أبو رواع) - d. 17/05/2020 Escuela primaria de la UNRWA no especificada. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques de emboscada. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2947>

46. Sami Mahmoud Barhum (سامي محمود برهوم) - m. 2/14/2020 Escuela primaria de la UNRWA no especificada. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques con misiles antitanques y en la colocación de artefactos explosivos. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2944>

47. Ibrahim Khalil al-Shantaf (إبراهيم خليل الشنتف) - m. 30/1/2020

Escuela primaria de UNRWA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2941>

48. Adham Ali Shahin (أدهم علي شاهين) - d. 27/9/2012

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Al-Bureij.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de explosivos. <https://mediaps.org/arabic/martyrs/details/1390>

49. Ahmad Isma'il Abu Msameh (أحمد اسماء أبو مسامح) - d. 23/11/2012 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi. Comandante de pelotón de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1410>

50. Amjad Muhammad Abu Jalal (أمجد محمد أبو جلال) - d. 16/11/2012 Escuela primaria de UNRWA no especificada en el campo de refugiados de Maghazi.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en ataques con cohetes contra ciudades israelíes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1413>

51. Ashraf Hassan Abu Darwish (أشرف حسن أبو درويش) - d. 17/11/2012 Escuela primaria de UNRWA no especificada en el campo de refugiados de Maghazi.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en emboscadas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1412>

52. Muhammad Salameh Abu A'tiwi (محمد سلامة أبو أعطيوي) - d. 21/11/2012 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Nuseirat.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de artefactos explosivos y en la excavación de túneles.

53. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1415> Ramadán

Ahmad Mahmud (أحمد محمود) - d. 16/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en emboscadas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1414>

54. Rami Abd Rabo Abeid (رامي عبد ربه عبيد) - m. 16/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Nuseirat.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de artefactos explosivos y en la excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1421>

55. Isma'il Khattab Qandil (إسماعيل خطاب قنديل) - d. 16/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Nuseirat. Qandil también trabajó como profesor en la escuela Bani Suheila de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en operaciones de artillería.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1446>

56. Muhammad Adnan al-Ashqar (محمد عدنان الأشقر) - m. 21/11/2012

Escuela primaria Ghazza al-Jadida de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de artefactos explosivos.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1441>

57. Mustafa Ahmad Hijazi (مصطفى أحمد حجازي) - d. 30/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en ataques con misiles antitanques.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1429>

58. Ali Hassan Ibn Sa'id (علي حسن بن سعيد) - m. 17/11/2012

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1428>

59. Hisham Muhammad al-Ghalban (هشام محمد الغلبان) - m. 15/11/2012 La escuela primaria Ma'n de la UNRWA y la escuela secundaria Al-Barash de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la preparación de ataques con cohetes y en la excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1425>

60. Ahmad Ayman Abd al-'Al (أحمد أيمن عبد العال) - d. 10/11/2019

Escuela primaria de la UNRWA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en las fuerzas de élite de Nukhba durante 5 años y en la excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2939>

61. Jamal Ali Radi (جمال علي رادي) - d. 8/8/2019

Escuela primaria del UNWRA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2925>

62. Alaa Nahid Matar (علاء ناهض ماطر) - d. 27/7/2014

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de al-Nuseirat.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles, el lanzamiento de cohetes en las "colonias sionistas" y la lucha contra las FDI en operaciones recientes.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2887>

63. Naji Siyad Abd al-Rahim Abu Amuna (نابى زىياد عبد الرحيم أبو أمونة) - d. 25/7/2014

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de al-Nuseirat.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad de fabricación de armas y participó en emboscadas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2886>

64. Yasir Ahmad al-Sama'neh (ياسر أحمد السماعة) - m. 16/6/2019

Escuela primaria de UNRWA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Colocación de minas terrestres y artefactos explosivos

improvisados. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2883>

65. Mu'tazz Bassam al-Nunu (مؤتاز بسام النونو) - d. 14/5/2018

Escuela primaria del UNWRA no especificada.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en actividades de reconocimiento contra las FDI, tendido emboscadas y colocación de artefactos explosivos improvisados y excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2873>

66. Mu'tasim Fawzi Abu Luli (معتصم فوزي أبو لولي) - d. 14/5/2018

Escuela Vocacional de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Voluntario en la unidad de excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2871>

67. Mahmud Yahya Husayn (محمود يحيى حسين) - d. 14/5/2018

Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Al-Bureij.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2870>

68. Umar Jum'a Abu al-Foul (عمر جمعة أبو الفول) - d. 15/5/2018 Escuela primaria de UNRWA no especificada en el barrio de Al-Daraj.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en emboscadas y patrullas fronterizas.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2866>

69. Ahmad Awwad Abu Oudeh "al-Oueidat" (أحمد عواد أبو عودة "العويدات") - d. 12/07/2018 Escuela primaria de UNRWA no especificada en el campo de refugiados de Al-Maghazi y escuela secundaria en el campo de refugiados de Al-Bureij.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la fabricación de IED.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2865>

70. Isma'il Khalil al-Dahouk (إسماعيل خليل الداهوك) - d. 14/5/2018

Escuela primaria Asaad al-Saftawi UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en actividades de patrullaje, excavación de túneles y en la unidad de infantería.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2864>

71. Muhammad Riyadh Abd al-Rahman al-Amoudi (محمد رياض عبد الرحمن العامودي) - d. 14/5/2018

Escuela primaria para niños Al-Shati UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en la unidad de infantería.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2859>

72. Muhammad Nabil Marwan al-Khudari (محمد نبيل مروان الخناري) - m. 4/05/2018

Escuela primaria Al-Mu'tasim Billah de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de

túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2858>

73. Shahir Mahmoud Muhammad al-Madhoun (شاهر محمود محمد المدهون) - d. 14/5/2018

Escuela primaria Rafideen UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en actividades de reconocimiento, colocación de emboscadas, colocación de artefactos explosivos improvisados y excavación de túneles.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2856>

74. Ahmad Ziyad al-'Asi (أحمد زياد العاصي) - d. 14/6/2018

Escuela primaria Sheikh Jameel de la UNRWA.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Voluntario en excavación de

túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2844>

75. Majdi Ramadán Shabat (مجدى رمضان شبّات) - d. 4/6/2018
Escuela primaria Al-Gharbiyya UNRWA.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la colocación de emboscadas y la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2832>
76. Ahmad Fayez Jabir (أحمد فايز جابر) - m. 2/7/2019 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad de excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2830>
77. Sha'ban Jum'a Kamal Badriyya (شعبان جمعة بدرية) - d. 2/05/2019
Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2829>
78. Ahmad Samih al-Fayyumi (أحمد سميح الفيوي) - m. 17/1/2019
Escuela primaria de la UNRWA no especificada.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2826>
79. Bahá' Atif al-Sufi (بهاء عاطف الصوي) - d. 23/10/2018
Escuela primaria del UNWRA no especificada.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2811>
80. Anas Mahmoud Zahir (أنس محمود ظاهر) - m. 10/11/2018
Escuela primaria de Deir al-Balah UNRWA.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y en emboscadas suicidas en Nukhbeh. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2806>
81. Muhammad Bakr Muhammad al-Masri (محمد بكر محمد الماسري) - m. 8/10/2002 Escuelas primarias y secundarias no especificadas de la UNRWA en el campo de refugiados de Marka en Jordania. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Colocaron artefactos explosivos improvisados en la carretera que conduce a Beit Hanoun. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2804>
82. Hani Hilmi Hasan Siyam (هاني حلمي حسن صدام) - d. 16/9/2018
Escuelas primarias y secundarias del UNWRA no especificadas.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y la preparación de emboscadas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2801>

83. Muhammad Izzat Abu Suweirih (محمد عزات أبو سـ) - m. 30/7/2014 Escuelas primarias, intermedias y secundarias de UNRWA no especificadas. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y operaciones contra las FDI.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2799>

84. Husam Sami Abu Suweirih (حمد ساي أبو سـ) - d. 20/7/2014 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles y la plantación de artefactos explosivos improvisados en tierra. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2798>

85. Abd al-Rahim Ahmad Abbas (عبد الرحيم أحمد عباس) - d. 9/5/2018 Escuela primaria de UNRWA no especificada en el campo de refugiados de al-Shati. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad de ingeniería de explosivos. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2797>

86. Muhammad Tawfiq al-'Ar'ir (محمد توفيق العري) - d. 25/7/2018 Escuelas primarias y secundarias del UNRWA no especificadas. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2783>

87. Abd al-Karim Isma'il Radwan (عبد الكريم إسماعيل رضوان) - d. 19/7/2018 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad de misiles guiados antitanque y participó en la excavación de túneles. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2779>

88. Rami Nahid Muhammad Abu Obeid (رامي ناهض محمد أبو عبـ) - m. 17/1/2009 Escuela primaria no especificada de la UNRWA en el campo de refugiados de al-Shati. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en la unidad de ingeniería de explosivos preparando artefactos explosivos improvisados. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2773>

89. Saeed Ahmad al-Daes (سعد أحمد الدعس) - m. 4/2/1995 Escuela secundaria de UNRWA no especificada. Recibió el diploma de Carpintería del Centro Vocacional de UNRWA. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Preparó y colocó artefactos explosivos improvisados contra vehículos civiles. Estuvo involucrado en un ataque contra una patrulla del ejército que resultó en heridos y víctimas mortales. A finales de 1994 participó en un tiroteo contra un vehículo civil en el cruce de Nakhal Oz, en el que murieron tres civiles y

uno herido. En un infame ataque, al-Daes colocó explosivos dentro de una oveja, haciéndola explotar dentro de un vehículo de las FDI que patrullaba la frontera oriental (lo que tuvo éxito después de tres intentos fallidos). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2762>

90. Mahmoud Masoud Ahmad Abd Allah al-Radi' (محمد مسعود أحمد عبد الله الرضيع) - d. 28/5/2018 Escuela primaria de la UNRWA no especificada en Beit Lahiya. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la excavación de túneles, sirvió en la unidad especial de la Brigada Beit Lahiya y plantó minas terrestres antitanque. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2760>

91. Haroun Awad Harara (هارون عوض حرارة) - m. 8/02/2014 Obtuvo un diploma en carpintería de una escuela vocacional de UNRWA. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2738>

92. Tha'er Nayef Al-Zurei'i (ثائر نافع الزرعي) - d. 22/4/2018 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en Deir al-Balah. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam, trabajó en los túneles de Hamás. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2728>

93. Mohammad Ahmad Hujeileh (محمد أحمد حجلة) - m. 4/12/2018 Escuela primaria de UNRWA no especificada (presumiblemente en el distrito Shuja'iyya de Gaza). Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en combates y excavación de túneles, y en 2014 participó en un ataque a la comunidad israelí de Nahal Oz. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2727>

94. Mos'ab Zuheir Al-Saloul (مصعب زهي السلول) - d. 30/3/2018 Escuela primaria para niños de UNRWA Nusseirat y una escuela secundaria de UNRWA no especificada (presumiblemente en el campo de refugiados de Nusseirat). Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Sirvió en túneles de Hamás y en seguridad de la organización. Participó en la "Gran Marcha del Retorno" de 2018 junto con otros combatientes de Hamás. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2724>

95. Sari Walid Abu Odeh (ساري وليد أبو عودة) - m. 30/3/2018 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en Beit Hanoun. Miembro del comando Nukhba de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2722>

96. Mohammad Nu'eim Abu Amr (محمد نعيم أبو عمرو) - d. 30/3/2018 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA en el distrito Shuja'iyya de Gaza. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en la "Gran Marcha del Retorno" de 2018 junto con otros combatientes de Hamás.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2720>

97. Khaled Deeb Al-Zibn (خالد ديب الزبن) - m. 25/3/2018

Escuelas no especificadas de la UNRWA en Rafah.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Trabajó para "eliminar colaboradores", contrabandeó armas y agredió a soldados israelíes.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2718>

98. Hussein Khadr Saleem (حسين خدر سليم) - d. 4/3/2018

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA en el campo de refugiados de

Nusseirat. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2705>

99. Mahmoud Ahmad Sheikh Al-Eid (محمود أحمد شيخ العيد) - d. 8/01/2014 Escuelas de la UNRWA no especificadas (presumiblemente en Rafah).

Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP).

<https://saraya.ps/martyr/970> Caché de

Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nh6LTkNLLI8J:https://saraya.ps/martyr/970&hl=iw&gl=il>

100. Mohammad Idris Abu Suweilem (محمد إدريس أبو سويلم) - m. 7/11/2014 Obtuvo un diploma de una escuela vocacional de UNRWA no especificada. Miembro de las Brigadas Al-Quds (JIP).

<https://saraya.ps/martyr/907>

Caché de Google:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K1d9CLObjEJ:https://saraya.ps/martyr/907&hl=iw&gl=il>

101. Abdallah Farid A-Hawajri (عبد الله فهد الحواجري) - m. 26/10/2022

Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en

Nuseirat. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3076>

102. Ahmad Muhammad Sabah (أحمد محمد صباح) - d. 5/14/2021 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Jabalia. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en actividades militares y yihadistas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3028>

103. Muhammad Nadhir Abu Aoun (محمد نظري أبو عون) - d. 17/5/2021 Escuela primaria de la UNRWA no especificada en Beit Lahia. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3023>

104. Maysara Abd al-Shakur al-Ar'ir (مaysara عبد الشكور العري) - d. 20/5/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Beit Hanoun. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en actividades militares y yihadistas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3018>

105. Ibrahim Ahmad al-Shinbari (إبراهيم أحمد الشنباري) - m. 5/10/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Beit Hanoun. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. Participó en misiones ribat y jihad. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3027>

106. Taraq Ziad Abu Hmeidan (طارق زياد أبو حميدان) - d. 16/5/2021 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3006>

107. Ra'ed Ibrahim al-Rantisi (رائد إبراهيم الرنتيسي) - d. 13/5/2021 Escuela primaria de la UNRWA no especificada, presumiblemente en Rafah. Miembro de la unidad especial de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2991>

108. Isam Hamdi al-Dib (إسماعيل حمدي الديب) - d. 18/1/2023 Escuela primaria de la UNRWA no especificada. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3088>

109. Muhammad Mazen Abu al-Ala (محمد مازن أبو العلا) - m. 19/10/2022
La escuela primaria Al-Farabi de la UNRWA en Bani Suheila y la escuela secundaria Al-Barash de la UNRWA. Un diploma en electrónica general del Centro de Capacitación de UNRWA en Gaza.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3083>
110. Ali Taysir al-Hajj Ahmad (علي تيسير الحاج أحمد) - d. 5/5/2022
Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de Maghazi. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3062>
111. Mahmud Atiyya Abu al-Khayr (محمود عطية أبو الخيّر) - d. 20/3/2022
La escuela primaria "A" para niños de Deir al-Balah del UNWRA y la escuela preparatoria "A" para niños de Deir al-Balah del UNWRA.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3061>
112. Bashir Ali Shalat (بشير علي شلّط) - d. 25/12/2021
Escuela primaria de UNRWA no especificada, presumiblemente en el campo de refugiados de Nuseirat. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3057>
113. Muhammad Khaled Abuzerqa (محمد خالد أبو زرقا) - m. 19/1/2021 Escuelas primarias y secundarias de la UNRWA no especificadas en Khan Yunis. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2961>
114. Adham Mahmud al-Masri (أدهم محمود المصري) - m. 17/05/2020 Escuela primaria de la UNRWA no especificada.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2945>
115. Muhammad Hamed al-Hamas (محمد حامد الهامس) - d. 14/11/2012
Escuela primaria no especificada del UNWRA en el campo de refugiados de Yibna y escuela preparatoria "C" para niños de Rafah del UNWRA.
Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1411>

116. Bilal Muhammad Abu Qaynas (بيلال محمد أبو قينص) - d. 17/1/2016 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de al-Nuseirat. Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2899>

117. Muhammad Farid Abd al-Wahhab Kalloub (محمد فهد عبد الوهاب كلوب) - m. 15/6/2019 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas en el campo de refugiados de al-Shati.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. [https://](https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2882)

media-ps.org/arabic/martyrs/details/2882

118. Kamal Kamel Abd al-Rahman Musa (كامل كامل عبد الرحمن موسى) - d. 28/11/2018 Escuelas primarias y secundarias de UNRWA no especificadas.

Miembro de las brigadas Izz ad-Din al-Qassam. [https://](https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2820)

media-ps.org/arabic/martyrs/details/2820

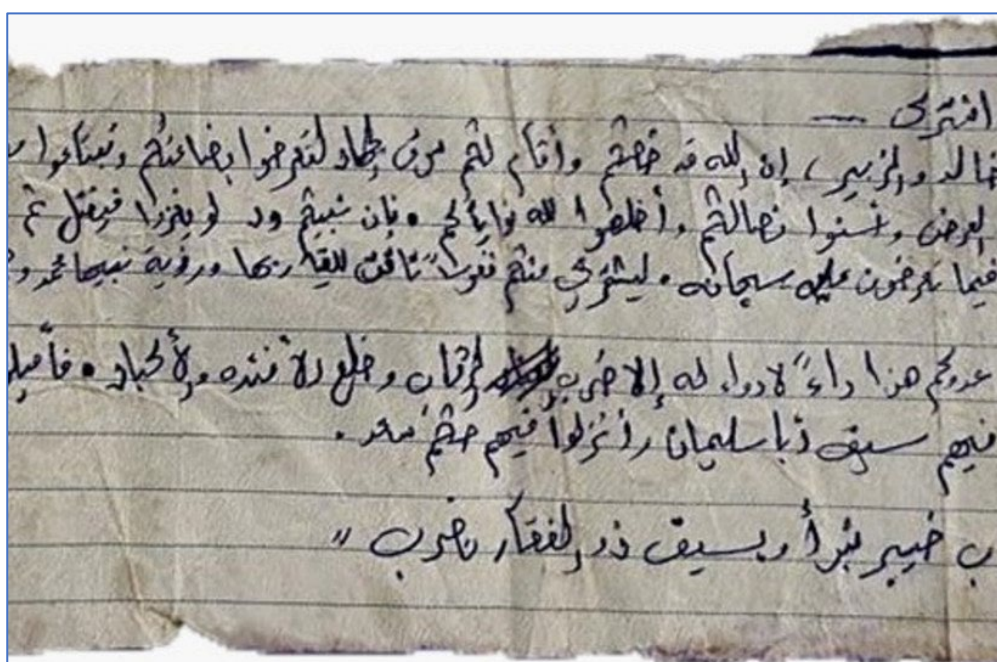
Parte 3:

Libros de texto UNWRA

usados en las

Escuelas

Una nota escrita a mano fue [descubierto](#) en el cuerpo de un terrorista de Hamás que participó en el atroz ataque del 7 de octubre. El [nota](#) cita a Khalid ibn al-Walid, un comandante militar árabe y compañero del profeta Mahoma, ampliamente asociado con la yihad violenta. La nota insta a "atacarlos [Judíos/israelíes]" y para "afilad las hojas de vuestras espadas [...]", alentando a decapitar y eliminar el "corazones e hígados" de los israelíes. Los estudiantes de las escuelas de la UNRWA aprenden que al-Walid es un "héroe" de la yihad y es glorificado en un ejercicio de comprensión de lectura en árabe de quinto grado titulado "Hurra por los héroes" que glorifica a al-Walid, Izz ad-Din al-Qassam, el homónimo del ala militar de Hamás que promovió la Jihad contra los británicos y los judíos, y otras figuras asociadas con la guerra, la violencia, el extremismo religioso y el terrorismo. Se anima a los niños a morir "con gloria" y a ver a estos héroes como sus modelos a seguir. En particular, la lista de héroes palestinos no incluye científicos, médicos, ingenieros ni atletas.¹⁰⁷



Hallan nota en el cuerpo de un terrorista de Hamás

De hecho, Allah ha comprado [a los creyentes sus vidas y sus propiedades [a cambio] de que tendrán el Paraíso. Ellos luchan por la causa de Allah, por eso matan y son asesinados".] [Al-Tawba: 111] ---

Oh descendientes de Khalid [ibn al-Walid] y Zubayr [ibn al-'Awwam] (dos de los comandantes de Mahoma), Dios os ha elegido y os ha presentado el honor de la Jihad, para que podáis mostrar lo que tenéis para ofrecer [en Jihad] y gana lo que tu corazón desea. Así que destaca en esa exhibición, afila tus espadas y dedica tus intenciones a Dios. Porque su Profeta deseaba "luchar y ser asesinado [por la causa de Alá]", etc., etc. (famoso hadiz auténtico). Por Dios, qué espléndido es lo que le estás ofreciendo, alábalo. Él comprará de vosotros almas que anhelan conocer a su creador y ver a su Profeta Muhammad y sus Compañeros Abu 'Amara (Hamza ibn Abd al-Muttalib, que era tío de Mahoma y es conocido como el Maestro de los Mártires - Sayyid al-Shuhada'), Sa'd [ibn Mu'adh] y Khalid.

¹⁰⁶Se verifica que todos los ejemplos mencionados se imparten actualmente en ediciones impresas o en los portales curriculares en línea oficiales del Ministerio de Educación de Pensilvania a partir de octubre de 2023.

¹⁰⁷Lengua árabe, vol. 1, quinto grado, 2023, págs. 14-15

مَرْحَى لِلْأبطال

يَمِينُ يَدِي النَّصْرَ

(الغلافون)

لِلْأبطال مكانة كبيرة في كل أمة؛ فهم الذين يضحون بالنفس والمال؛ ولذا خلّد ذكرهم، واعتز الناس بهم، وكلُّ أمة تفخر بأبطالها. والناس وإن اختلفوا في أشياء كثيرة، فهم يثقون جميعاً على الأبطال. إن لولاهم لهابت الأمم.



القراءة



نفتخر بهم، ونعزّي بأبطالهم، ونذكرهم **بسرهم**، ونُسبّي أولادنا بأسمائهم، ونطليق أسماءهم على الشوارع والبيادر، والمعالم الحضارية، نعطّر بذكرهم المنازل، وينتشي كلُّ بيت أن يكون بقلعهم، لقد زينا صلبحات التاريخ، وعلموا الناس أن شرب كأس **الحظ** مع العزّ الذّ كثير من حياءٍ **وعيد** عديدهم. **الحظ** ثابت شديد العزّة. **وعيد** هائلة.

من منا ينسى خالد بن الوليد، وأبو عمار، وخولة بنت الأرقم، وطاري بن زياد، وصالح الدين الأيوبي، وقطر، وعمر المختار، وشلفان باشا الأتريش، وعز الدين القسام، وخواري بومدين، وبابير عرفات، ومي زيادة، وخليل الشكاكي، وغيرهم من هذه الأسماء التي لا نعبث، والتي تُضيء العتمة في ليالي **الحالكة**؟ هؤلاء جميعاً احتضنهم وطننا الكبير قديماً وحديثاً من فلسطين إلى مصر وليبيا، وصولاً إلى الأندلس.

هؤلاء الأبطال ناع أئمتهم، وهم عنوان مجديها، وهم خير من جاد، وخير من أغطي؛ حملوا أرواحهم على **راحتهم**، وألقوا بها في الصحايل، ما **حازت** لهم غرمة، وما ضلّوا، وما **اشتكوا**، بينهم من قضى شهيداً، وبتهم من مات على المهدي **بطلاً أياً**. وهذه التضحيات والبطولات التي قدموها لم تكن لمرآب شخصي، فما تركوا وراءهم ثروة، ولا **غفارة**، بل كانت في سبيل رسالتهم، وشعوبهم وأوطانهم؛ لذا استحقوا أن يكونوا أبطالاً، يُخلّدونهم التاريخ، وأن يظلّ ذكرهم **بشكا** قواحماً، **فمرحى** لهم، وأباً لجنابنا!

١٤

١٥

Ejercicio de comprensión lectora en árabe de quinto grado en un libro de texto utilizado en las escuelas de la UNRWA

Hurra por los héroes

Los héroes tienen un gran lugar en todas las naciones; ellos son los que sacrificaron sus almas y su dinero. Por eso son recordados y la gente está orgullosa de ellos. Cada nación está orgullosa de tener tantos héroes como sea posible. Y las personas, que pueden diferir en muchos temas, coinciden en apreciar a sus héroes. Porque si no fuera por ellos, las naciones serían despreciables. Estamos orgullosos de ellos, cantamos con sus maravillas, estudiamos su marcha y damos sus nombres a nuestros hijos; ponemos sus nombres en nuestras calles y plazas y en los lugares culturales. Rociamos nuestras reuniones con el perfume de su memoria y cada uno de nosotros desea ser como ellos. Han decorado las páginas de la historia. Enseñaron a la gente que beber la copa de amargura con gloria es mucho más dulce que una vida larga y placentera acompañada de humillación. De hecho, crearon una historia ilustre para la nación. Ellos son los héroes. ¿Quién de nosotros olvidará a Khalid ibn al-Walid, Umm Ammarah, Khawlah bint al-Azwar, Tariq ibn Ziyad, Saladin, [Saif ad-Din] Qutuz, Omar Al-Mukhtar, Sultan Pasha al-Atrash, Izz Al-Din Al-Qassam, Houari Boumédiène, Yasir Arafat, May Ziadeh, Khalil al-Sakakini y otros de estas lunas que nunca se ponen, que iluminan la oscuridad de nuestras noches negras? Todos ellos son abrazados por nuestra gran patria, antigua y moderna, desde Palestina hasta Egipto y Libia, hasta Andalucía. Estos héroes son la corona de su nación, y son el título de su gloria, y son los mejores entre los generosos y los mejores entre los generosos; Llevaron sus vidas en sus palmas y las arrojaron al peligro. Su determinación nunca decayó, nunca se cansaron ni se rindieron. Algunos alcanzaron su destino de mártires; otros murieron por su promesa de ser héroes orgullosos. Estos sacrificios y los actos heroicos que ofrecieron no fueron para beneficio personal. No dejaron atrás riquezas, ni bienes inmuebles, pues lo único que hicieron fue por su misión, sus pueblos y sus patrias. Por eso, merecieron ser llamados héroes, inmortalizados por la historia, y su recuerdo permanece como fragancia de almizcle. ¡Hurra por ellos y abajo los cobardes!

Antisemitismo

1. Los estudiantes serán castigados por no relacionar directamente el judaísmo con el asesinato

Las instrucciones de calificación antisemitas dicen a los maestros que deduzcan puntos de calificación de los estudiantes que no "vincular la perpetración de masacres sionistas con el pensamiento religioso judío." En una sección titulada "Mecanismos para la aplicación de lecciones", los maestros palestinos deben calificar el desempeño de los estudiantes basándose en su comprensión de una lección de historia que analiza los acontecimientos de la guerra árabe-israelí de 1948, incluido el éxodo de refugiados árabes del territorio que se convirtió en el Estado de Israel, un evento conocido como la Nakbah palestina. A medida que el maestro hace preguntas a los estudiantes sobre la lección, la guía del maestro proporciona un cuadro que estructura cómo se debe calificar a los estudiantes en función de sus respuestas. Uno de los parámetros examinados en la guía del profesor es "El objetivo de las bandas sionistas al perpetrar masacres."; si los estudiantes fracasan "para conectar la perpetración de masacres sionistas" con "pensamiento religioso judío", o al menos con "La ideología de las bandas sionistas.", se le indica al maestro que evalúe el desempeño de los estudiantes como "insatisfactorio" y bajarles la nota.¹⁰⁸

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تعداد أسماء شخصيات عربية وفلسطينية دافعت عن فلسطين.	ذكر أسماء قيادين دافعوا عن فلسطين بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن القادة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام غير صحيحة.
تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية.	المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط القرى صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى غير صحيحة.
توضيح هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر.	ربط بين ارتكاب المجازر الصهيونية والفكر الديني اليهودي بشكل دقيق.	ربط بين فكر العصابات الصهيونية وارتكابها للمجازر بشكل صحيح.	حدّد هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر بشكل صحيح.

Tabla 2: Cuadro de niveles de ejecución

[Fila superior, de derecha a izquierda] Nivel de ejecución: Bueno (3) – Satisfactorio (2) – Insatisfactorio (1)

Parámetro:

[Segunda fila, de color amarillo] Listado de los nombres de figuras árabes y palestinas que defendieron Palestina. [...]

[Tercera fila, color rosa] Explicando las causas de la caída de ciudades y pueblos palestinos a manos de bandas sionistas. [...]

[Cuarta fila, de color azul] Exposición del objetivo de las bandas sionistas al perpetrar masacres.

[Columna más a la izquierda; Ejecución "insatisfactoria"] El estudiante identificó correctamente el objetivo de las bandas sionistas al perpetrar masacres.

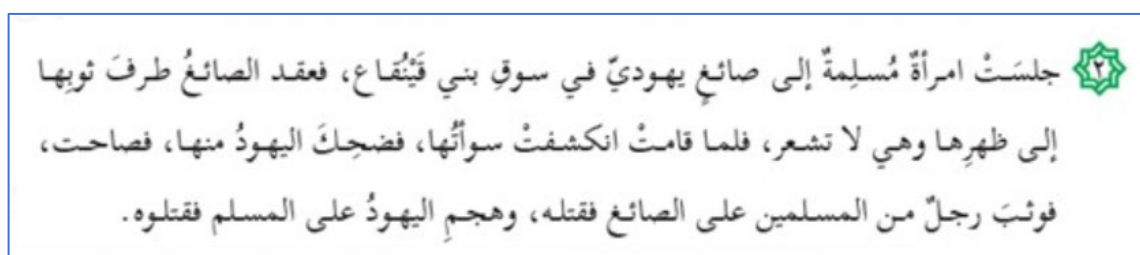
[Segunda columna desde la izquierda; ejecución "satisfactoria"] El estudiante relacionó correctamente la ideología de las bandas sionistas con su perpetración de masacres.

[Segunda columna desde la derecha; "buena" ejecución] El estudiante conectó con precisión la perpetración de masacres sionistas con el pensamiento religioso judío.

¹⁰⁸Guía del profesor Geografía e historia moderna y contemporánea de Palestina, grado 10, 2018, pág. 164.

2. Los judíos están asociados con el acoso sexual

Una lección sobre la vida del profeta Mahoma relata una batalla librada en el año 624 d.C. entre sus fuerzas y la antigua tribu árabe judía de Banu Qaynuqa. El libro de texto les dice a los estudiantes que una de las principales causas de esa batalla fue un incidente en el que un orfebre judío (presumiblemente de la tribu Qaynuqa) engañó maliciosamente a una mujer musulmana para que mostrara sus partes íntimas frente a una multitud judía divertida. El texto pone un fuerte énfasis en la identidad judía de los actores infractores de la historia, refiriéndose repetidamente a ellos como "los judíos" (*al-yahud*). Esto crea una fuerte asociación entre las acciones inmorales de los delincuentes y su identidad judía, además de colocar la responsabilidad implícita por el incidente en todo el colectivo judío, en lugar de contextualizar el evento como algo asociado con un conflicto político incidental entre dos comunidades antiguas.¹⁰⁹



2- Una mujer musulmana sentada junto a un orfebre judío en el mercado de Banu Qaynuqa. El orfebre le ató el borde de su prenda a la espalda sin que ella se diera cuenta. Al levantarse dejó al descubierto sus partes íntimas. Entonces los judíos se rieron de ella, ella gritó y un musulmán saltó sobre el orfebre y lo mató. Luego los judíos atacaron al musulmán y lo mataron.

3. Se instruye a los profesores a preguntar a los estudiantes "¿Por qué los judíos perpetran masacres?"

Como parte de las preguntas resumidas sugeridas sobre una lección sobre la guerra de 1948, los maestros deben preguntar a los estudiantes "¿Por qué los judíos perpetran masacres?". Al referirse a "los judíos" En general, además de formular la pregunta en tiempo presente, la guía docente posiblemente implica que perpetrar masacres es un rasgo y un hábito de los judíos como colectivo. Curiosamente, la elección de la guía docente de utilizar el término "*judios*" donde otros libros de texto usarían "*sionistas*" sirve como otra indicación más de que el término "*sionistas*", cuando se utiliza en los libros de texto de la Autoridad Palestina, debe entenderse que se aplica a todos los judíos, o al menos a los judíos israelíes.

110

¹⁰⁹Educación islámica, vol. 2, séptimo grado, 2023, pág. 66.

¹¹⁰Geografía e historia moderna y contemporánea de Palestina (Guía para profesores), décimo grado, 2018, p. 163.

الغلق والتقويم:

يقوم المعلم بكتابة أسئلة على قصاصات ورقية توضع في سلة، ويختار الطالب ورقة، ويجب عن السؤال المكتوب على الورقة، ومن الأسئلة المكتوبة:

- أين تقع قرية القسطل؟
- لماذا ركز اليهود على منطقة القدس؟
- هل سمعت بالشهيد عبد القادر الحسيني؟
- لماذا يرتكب اليهود المجازر؟ يسأل الطلبة عن موقف الفلسطينيين من الحرب.
- هل أثر استشهاد عبد القادر الحسيني على المعارك في منطقة القدس؟
- اذكر أسماء قرى فلسطينية محيطة بالقسطل.
- عدّد أسماء مجازر ارتكبتها العصابات الصهيونية ضد الفلسطينيين.

Resumen y evaluación:

La maestra escribe preguntas en hojas de papel y las pone en una canasta. El alumno elige una hoja de papel y responde la pregunta escrita en el papel. Entre las preguntas escritas se encuentran:

...

¿Por qué los judíos se centraron en la región de Jerusalén? ...

¿Por qué los judíos perpetrar masacres? Él [los profesores] pregunta a los estudiantes sobre la postura de los palestinos con respecto a la guerra.

...

Mencione las masacres perpetradas por las bandas sionistas contra los palestinos.

4. Los judíos controlan el dinero, los medios y la política.

A los estudiantes se les enseña la mentira antisemita de que los judíos (sionistas) influyen y controlan el dinero, los medios de comunicación y la política, y los utilizan para su propio beneficio. Esta lección describe la influencia judía (sionista) sobre Estados Unidos en su apoyo al establecimiento del Estado de Israel, deslegitimando su fundación de Israel como una conspiración.¹¹¹

٣- تحوّل الصهيونية نحو الولايات المتحدة الأمريكية أثناء الحرب العالمية الثانية:

بدأ الصهاينة بالتحويل للولايات المتحدة الأمريكية بعد إسهامها في تحقيق انتصار الحلفاء في الحرب العالمية الثانية، وظهورها كدولة عظمى؛ لدعمهم في إقامة الوطن القومي في فلسطين، مستغلين النفوذ المالي والإعلامي والسياسي للصهاينة في الولايات المتحدة الأمريكية، لذلك عقدوا مؤتمراتهم في فندق (بلتيمور) في نيويورك ١٩٤٢م، وقرروا وضع ملف دعم إقامة الوطن القومي للصهاينة في فلسطين بيد الولايات المتحدة الأمريكية، وأصبح الحزبان الجمهوري والديمقراطي يتنافسان على مساندة الصهيونية في انتخابات الرئاسة الأمريكية.

El giro del sionismo hacia los EE.UU. durante la Segunda Guerra Mundial: Los sionistas comenzaron a acercarse a los EE.UU. tras su contribución a la victoria de los Aliados en la Segunda Guerra Mundial y su surgimiento como superpotencia, por lo que los apoyarán en el establecimiento del hogar nacional en Palestina. mientras que al mismo tiempo se aprovechaban de la influencia financiera, la influencia en los medios y la influencia política de los sionistas en Estados Unidos. Por eso celebraron su conferencia en el Hotel Biltmore de Nueva York en 1942 y decidieron poner en manos de Estados Unidos la cuestión de ayudar a establecer el hogar nacional de los sionistas en Palestina. Además, tanto el partido Republicano como el Demócrata comenzaron a competir entre sí por el apoyo de los sionistas en las elecciones presidenciales estadounidenses.

¹¹¹Geografía e historia moderna y contemporánea de Palestina (Guía para profesores), décimo grado, 2018, p. 163.

Fomento del martirio y la yihad violenta

1. El destino de los judíos israelíes es el exterminio.

Los maestros reciben instrucciones de enseñar a los estudiantes de sexto grado que *"Los sionistas son los terroristas de la era moderna y están destinados a desaparecer."* La guía para profesores incluye esto como una de las conclusiones que los estudiantes deben extraer de una de las lecciones del libro de texto; como el término *"sionistas"* se utiliza regularmente en el plan de estudios de la Autoridad Palestina como un término general para los judíos israelíes, es lógico que se aliente a los docentes a presentar la desaparición de todo este grupo como deseable, potencialmente incluso alcanzable mediante la violencia. Esta interpretación se ve reforzada por otra conclusión clave prescrita de la lección, que afirma que los palestinos son *"los dueños de la tierra"*, implícitamente en contraste con los judíos. El término *"la tierra"* se refiere claramente aquí a todo el territorio del actual Israel, ya que esto se enseña como parte de un capítulo sobre la aldea árabe de Yibna, que estaba ubicada en lo que ahora es territorio israelí reconocido internacionalmente.¹¹²

٧- أن يقف على أبرز
الدروس والعبر المستفادة
من الدرس، مثل:
- نحن أصحاب الأرض
التي عمرناها منذ فجر
التاريخ.
- بينا شاهد على حضارة
فلسطين وأهلها.
- الصّهاينة إرهابيّو العصر
الحديث مصيرهم إلى
زوال.
- حقّ العودة لا عودة عنه.

7 – [El estudiante] debe comprender las lecciones y consejos más importantes que enseña la lección, por ejemplo:

- Somos los dueños de la tierra que habitamos desde los albores de la historia.
- [El pueblo de] Yibna es un testimonio de la cultura de Palestina y su gente.
- Los sionistas son los terroristas de la era moderna y están destinados a desaparecer.
- No hay devolución del derecho de devolución.

¹¹²Lengua árabe (Guía para profesores), 6.º grado, 2018, pág. 207.

2. Los terroristas son glorificados como modelos a seguir

Dalal al-Mughrabi, autora de la masacre de la carretera costera de 1978, es celebrada en un detallado libro de comprensión lectora en árabe de 10 páginas que la exalta a ella y al acto terrorista como “*heroísmo*” mientras que la masacre se conoce como “*inmortal*” en el “*corazones y mentes*” de los palestinos. Se invita a los estudiantes de quinto grado a seguir sus pasos y verla como un modelo a seguir.¹¹³

IMPACT-se ha mostrado previamente¹¹⁴ Fotos de aula de la “Escuela Primaria Al-Zaytun” de UNRWA en Gaza, donde una pizarra muestra un gran cartel de Dalal Al-Mughrabi junto con un texto que la venera de un libro de texto en árabe de quinto grado enseñado en la escuela de UNRWA. Se ve a los estudiantes presentando ante la clase mientras están parados frente al pizarrón con la lección sobre Dalal Mughrabi resolviendo la pregunta de investigación requerida en la lección sobre Dalal Al-Mughrabi. El texto en la pizarra glorifica a Mughrabi como “la líder luchadora” y se refiere a sus camaradas caídos como “héroes”. En particular, mientras la portavoz de la UNRWA, Tamara Alrifai, dijo *La política exterior* revista¹¹⁵ en noviembre de 2021 que las escuelas de la UNRWA habían dejado de enseñar sobre Dalal Mughrabi, y la UNRWA declaró en respuesta a una *Correo de Jerusalén* artículo¹¹⁶ que los profesores habían recibido instrucciones de no enseñar sobre Dalal Mughrabi.

دالال المَغْرَبِيَّة

(فريق التأليف)

بَيْنَ يَدَيِ النَّصِّ

تَحْفَلُ تَارِيخُنَا الْفِلَسْطِينِي بِكَثِيرٍ مِنْ أَسْمَاءِ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ قَدَّمُوا أَرْوَاحَهُمْ فِدَاءً
لِلْوَطَنِ، وَهُمْ الشَّهِيدَةُ دَالَالُ الْمَغْرَبِيَّةِ الَّتِي سَمَّيْتُ بِعِصَالِهَا صُورَةَ مِنْ صُورِ التَّحَدِّيِ
وَالْعُلُوَّةِ؛ مَا جَعَلَ ذِكْرَهَا حَالِدًا فِي قُلُوبِنَا وَعُقُولِنَا. وَالنَّصُّ الَّذِي تَنْ أَثْدِيَا يَتَحَدَّثُ
عَنْ طَرَفٍ مِنْ مَسِيرَةِ عِصَالِهَا.



٥٦

Dalal al-Mughrabi

Nuestra historia palestina está repleta de nombres de mártires que han dado sus vidas por la patria, incluido el mártir Dalal al-Mughrabi. Su lucha retrata desafío y heroísmo, haciendo que su memoria sea inmortal en nuestros corazones y mentes.. El texto que tenemos en nuestras manos habla de un lado de su lucha.

¹¹³ Lengua árabe, vol. 2, quinto grado, 2023, págs. 51–61.

¹¹⁴ https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf

¹¹⁵ <https://foreignpolicy.com/2021/11/05/unrwa-palestine-israel-refugees-united-states-funding-corruption-education/>.

¹¹⁶ <https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>.



Fotografías de aula de la escuela primaria Al-Zaytun de UNRWA en Gaza que glorifican a renombrados terroristas Dalal Al-Mughrabi

3. Se glorifican los atentados suicidas con bombas, al igual que cortar el cuello al enemigo.

La comprensión lectora se enseña a través de una historia violenta que promueve los atentados suicidas y exalta a los militantes palestinos en la batalla de Karameh como sus espadas "cayó sobre el cuello de los soldados enemigos" y "Llevaban cinturones explosivos, convirtiendo así sus cuerpos en fuego que quemaba el tanque sionista." Las fuerzas israelíes se describen como "dejando atrás algunos de los cuerpos y partes del cuerpo, para convertirse en alimento para animales salvajes en la tierra y aves rapaces en el cielo.." Una ilustración adjunta al comienzo de la historia muestra a soldados israelíes en un tanque, asesinados a tiros por un pistolero palestino.¹¹⁷

كِرَامَةُ الْكِرَامَةِ



بَيْنَ يَدَيِ النَّصْرِ:

بعدَ هزيمة عام ألفٍ وتسعمئةٍ وسبعينَ، واحتلالِ الطُّفَّةِ العَرَبِيَّةِ
وغزوةِ، وسيطرةِ الاحتلالِ الصَّهْيُونِيِّ على فلسطينَ جميعها، شَعَرَتِ الْأُمَّةُ
العَرَبِيَّةُ والإسلاميَّةُ بالفَقْرِ والخَيْبَةِ والْجَدَلِ، فَجاءَتْ مَعْرَكَةُ الْكِرَامَةِ فِي
العامِ التَّالِي، فَكَسَّرَتْ شُرُكَةَ الْجَيْشِ الصَّهْيُونِيِّ؛ مَا أَعَادَ لِلْأُمَّةِ نَوْعاً مِنْ
الْكَرَامَةِ والثَّقَّةِ بالنَّفْسِ.

خاضَ الْفِدَائِيُّونَ، بِالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ أَسْلِحَتِهِمْ، وَبِدَائِيَّتِهَا،
مَعْرَكَةَ الْكِرَامَةِ بِسِلَاحِ كَثِيفَةٍ مِنَ الْقَبَائِلِ الْيَلْبُوتِيَّةِ، وَالسَّلَاحِ
الْأَيْضِ، فَهَوَّزَتْ خَاجِرَ الْفِدَائِيِّينَ عَلَى رِقَابِ جُنُودِ الْعَدُوِّ،
وَحَرَّمَتْ بَعْضَ الْفِدَائِيِّينَ أَنْفُسَهُمْ بِأُحْمَةٍ مُتَفَجِّرَةٍ، فَصَارَتْ
أَجْسَادُهُمْ نِوَاناً حَارَّةً لِلدَّبَابَاتِ الصَّهْيُونِيَّةِ. فَكَانَتْ حَرْبٌ

وَتَحَتَّ وَابِلَ كَثِيفٍ مِنْ نِيرَانِ الْفِدَائِيِّينَ وَالْجَيْشِ الْأُرْدُنِيِّ
وَتَحَتَّ جُنْحُ الظُّلَامِ، بَدَأَتْ الْقَوَاتُ الْعَارِضَةُ تَلْمِيزُ جُحُشَ
قَتْلَاهَا وَجَرَّحَاهَا تَمْهِيداً لِلْجَلَامِ، وَتَرَكَتْ وَرَاءَهَا بَعْضَ الْجَحِشِ
وَالْأَشْلَامِ؛ لِتَكُونَ طَعَاماً لِحُوشِ الْأَرْضِ وَكَوَاسِرِ السَّمَاءِ.
وَالدَّخَرُ تَجَرُّ أَدْيَالِ الْهَرِيمَةِ وَالْخَيْبَةِ.

الصَّهْيُونِيَّةِ الْمُعْطَوِيَّةِ عَلَى شَاجِنَاتٍ ثَقُلَ كَثِيرُهُ إِلَى الْأَرْضِ الْمُخْتَلَّةِ، وَتَرَكُوا بَعْضاً مِنْهَا
فِي سَاخَةِ الْمَعْرَكَةِ. وَلَنْ تُنْسَى صُورَةُ جُنْدِيٍّ صَهْيُونِيِّ مُخَرِّقٍ مَكْبَلٍ مِنْ قَائِلِهِ بِسَلَامِيلَ
غُلِبَتِ دَاخِلَ دَبَابَتِهِ؛ خَفِيَّةَ الْهَرَبِ. وَسَحَبَ الْأَبْطَالُ بَعْضَ الدَّبَابَاتِ إِلَى عَمَّانَ؛ لِتَكُونَ
دُمَى يُلْعَبُ بِهَا الْأَطْفَالُ الْمُتَهَيِّجُونَ بِالنَّصْرِ.

الْمُنَاقَشَةُ وَالتَّحْلِيلُ

١- نَدَّلَ مِنْ النَّصْرِ عَلَى اسْتِخْفَافِ الصَّهَابَةِ بِالْقَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢- تَعْلِيلُ:

أ- انْقِصَارُ أَبْطَالِ الْكِرَامَةِ، بِالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ عَدِيدِهِمْ وَعَدَائِهِمْ، عَلَى الْقَوَاتِ الْعَارِضَةِ.

ب- تَسَابُقُ الْفِلَسْطِينِيِّينَ وَأَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لِتَنْجِعُوا بِصَفْرِافِ الثُّورَةِ.

ج- طَلَبَتِ الْقَوَاتُ الْعَارِضَةُ وَتَفَّ إِطْلَاقِي النَّارِ.

دَخَلَ الصَّهَابَةُ الْكِرَامَةَ، وَأَشْتَبَكُوا مَعَ الْجُنُودِ الْأُرْدُنِيِّينَ
وَالْفِدَائِيِّينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ بِالسَّلَاحِ الْأَيْضِ، وَلَمْ تَكُنِ الْمَعْرَكَةُ
سَهْلَةً، كَمَا تُحِيلُ لَهُمْ، بَلْ كَانَتْ مَلْحَمَةً سَطَّرَ فِيهَا مُقَاتِلُو
الْهُفَّتَيْنِ بِطُولَاتٍ خَارِفَةً، فَلَمْ يَسْتَطِعِ الْعَدُوُّ تَحْقِيقَ أَهْدَافِهِ الَّتِي
خَلَّمَ بِهَا قَبْلَ الْمَعْرَكَةِ، فَأَيَّدَ أَنْ إِيرَادَةَ الْمُغَاتِلِينَ رَاسِخَةً رَسُوخَ
جِبَالِ السَّلْطِ وَالْقُدْسِ.

¹¹⁷Lengua árabe, vol. 2, octavo grado, 2023, págs. 40–44.

[Izquierda:]

Tras la derrota de 1967 [la Guerra de los Seis Días] y la ocupación de Cisjordania y Gaza, y después de que la ocupación sionista se apoderara de toda Palestina, la nación árabe e islámica se sintió derrotada, decepcionada y abandonada. Al año siguiente tuvo lugar la batalla de Karameh, en la que el ejército sionista fue aplastado, lo que devolvió cierto honor y confianza en sí misma a la nación. Los sionistas entraron en Karameh y atacaron a los soldados jordanos y a los fedayines palestinos [militantes suicidas] con armas blancas. La batalla no fue una pelea tan fácil como les parecía a los sionistas, sino una guerra en la que los combatientes de ambos lados del Jordán [es decir, palestinos y jordanos] mostraron hazañas heroicas y el enemigo no pudo completar los objetivos con los que había soñado antes. la batalla. Creo que la voluntad de los militantes está tan firmemente arraigada como las montañas de As-Salt y Jerusalén.

[Bien:]

Los fedayines, a pesar de sus pocas armas primitivas, entraron en la batalla de Karameh con granadas de mano y armas blancas. Las dagas de los fedayines cayeron sobre el cuello de los soldados enemigos. Algunos de los fedayines llevaban cinturones explosivos, convirtiendo así sus cuerpos en fuego que quemaba los tanques sionistas [...]

Bajo el intenso fuego de los fedayines y las fuerzas jordanas, y al amparo de la oscuridad, las fuerzas invasoras comenzaron a recoger los cuerpos de sus muertos y heridos en preparación para su retirada, dejando atrás algunos de los cuerpos y partes de los cuerpos, para convertirlos en alimento. para animales salvajes en la tierra y aves rapaces en el cielo. Fueron derrotados, arrastrando la cola de la derrota y el fracaso.

[...] No olvidaremos la imagen de un soldado sionista quemado, encadenado por su comandante con gruesas cadenas dentro de su tanque, porque tenía demasiado miedo para huir. Los héroes transportaron algunos de los tanques a Ammán para convertirlos en juguetes para los niños, felices por la victoria.

Discusión y Análisis

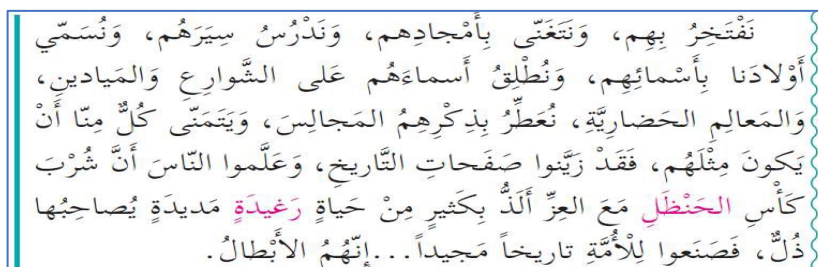
1- Probaremos sobre la base del texto que los sionistas subestimaron a las fuerzas árabes. 2- Te explicamos por qué:

a- Los Héroes de Karameh derrotaron a las fuerzas invasoras, a pesar de la falta de armas y mano de obra en sus manos. b- Los palestinos y los hijos de la nación árabe corren para unirse a las filas del levantamiento.

c- Las fuerzas invasoras pidieron un alto el fuego.

4. A los niños se les enseña que es preferible morir a vivir.

Morir se describe como mejor que vivir en un capítulo que glorifica a los mártires palestinos. Se critica a quienes buscan vivir una vida fructífera y pacífica en lugar de seguir el camino de los mártires. "Beber la copa de la amargura con gloria es mucho más dulce que una larga vida placentera acompañada de humillación.."118



Estamos orgullosos de ellos, cantamos con sus maravillas, estudiamos su marcha y damos sus nombres a nuestros hijos; Ponemos sus nombres en nuestras calles y plazas y en los monumentos culturales. Rociamos nuestras reuniones con el perfume de su memoria y cada uno de nosotros desea ser como ellos. Han decorado las páginas de la historia. Enseñaron a la gente que beber la copa de amargura con gloria es mucho más dulce que una vida larga y placentera acompañada de humillación. De hecho, crearon una historia ilustre para la nación. Ellos son los héroes.

118 Lengua árabe, vol. 1, quinto grado, 2020, pág. 15.

5. Quienes mueran como mártires luchando contra los infieles irán al paraíso y serán recompensados

A los estudiantes se les enseña en una explicación de una sura coránica y un hadiz que aquellos que mueren como mártires (*shuhada*) los infieles que luchan (cristianos, judíos, politeístas) irán al paraíso donde Alá elevará su estatus. No se proporciona a los estudiantes ningún contexto histórico esencial ni explicación alternativa sobre los infieles. En este pasaje se ignoran otros versículos del Corán sobre el perdón y la misericordia hacia el Otro, como por ejemplo: "Los creyentes son aquellos que gastan en caridad en tiempos de facilidad y dificultad y que reprimen su ira y perdonan a la gente, porque Allah ama a los que hacen el bien." (3:134).¹¹⁹



الحكمة من قتال الكفار:

أخبر الله تعالى أنه قادرٌ على إهلاك الأعداء وقتلهم، إلا أنه أمر بمقاتلتهم؛ ليحكم عديده، منها:

- ١- أن الله تعالى يريد أن يميز بين الصادقين وغيرهم من المنافقين في مقاتلة الكفار.
- ٢- أن الله تعالى يريد أن يتخذ من المؤمنين شهداء يُكرّمهم بالشهادة؛ ليغفر ذنوبهم، ويرفع درجاتهم في الجنة، قال تعالى: ﴿وَالشَّهَدَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ﴾ (الحديد: ١٩) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "وَإِنْ أَرْوَاهُمْ فِي جَوْفِ طَيْرٍ خَضِرٍ تَسْرُحُ فِي الْجَنَّةِ حَيْثُ شَاءَتْ، ثُمَّ تَأْوِي إِلَى قَنَادِيلَ تَحْتَ الْعَرْشِ".¹

La sabiduría detrás de la lucha contra los infieles:

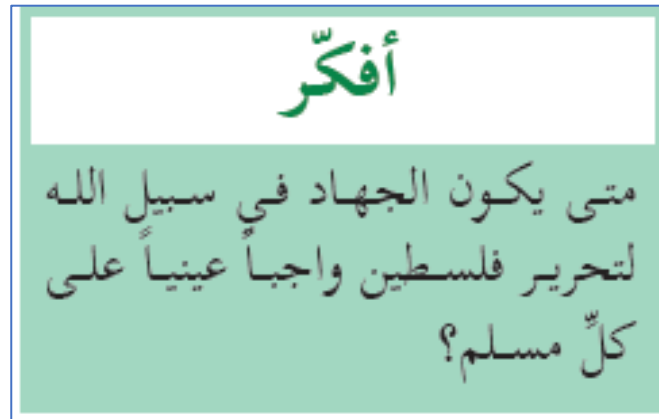
Allah ha informado que es capaz de aniquilar y matar a los enemigos. En cambio, ordenó luchar contra ellos, por varias razones:

1. Allah desea distinguir entre los veraces y los demás, como los hipócritas, en la lucha contra los infieles.
2. Allah quiere tomar *shuhada* [mártires] de entre los creyentes y honrarlos con *shahadah* [martirio] para perdonar sus pecados y elevar su clase en el Paraíso. [Alá] dijo: 'Y los mártires con su Señor. Para ellos es su recompensa y su luz' (Surat al-Hadid:19). El mensajero de Allah, la paz sea con él, dijo: 'Sus almas están en el interior de pájaros verdes que deambulan libremente en el paraíso donde les place, y luego se refugian en linternas suspendidas del trono' (Recitado por Muslim).

¹¹⁹Educación islámica, vol. 1, noveno grado, 2023, pág. 13

6. La yihad por la liberación de Palestina es una obligación privada de todo musulmán

Yihad para la liberación de Palestina” se presenta como una “obligación privada de todo musulmán” en una subsección que analiza las prácticas y deberes obligados por la ley Sharia. En las ediciones de 2019 y 2018, el pasaje afirmaba que la yihad por Alá era sólo una obligación privada para cada musulmán, y recién en 2020 esto se especificó para la liberación de Palestina.¹²⁰



contemplaré:

¿En qué circunstancias la yihad por la causa de Alá para la liberación de Palestina se convierte en una obligación privada para todo musulmán?

7. Lengua enseñada mediante el martirio

Un ejercicio de lectura con la letra “h” (hā, ’, ḥ) para niños de primer grado incluye la palabra shahid (mártir) en el centro con otras palabras como hujum (atacar) y harab (huir).¹²¹

نَقْرُ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ: 

هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ
هَـ	هَـ	هَـ	هَـ

¹²⁰Educación islámica, vol. 1, grado 10, 2023, pág. 72

¹²¹Nuestro hermoso lenguaje, vol. 2, grado 1, 2023, pag. 53

8. Se fomenta la violencia y la yihad entre las niñas musulmanas

Se anima a las niñas palestinas a matar, ser asesinadas y enviar a sus hijos a morir en un capítulo que analiza el papel de las mujeres en el combate en el momento de la aparición del Islam, incluido: la primera mujer que fue martirizada en nombre del Islam; una mujer que mató a puñaladas a un judío que “era justamente un ejemplo de mujer musulmana valiente en defensa de los musulmanes”; y una mujer que alaba a Alá después de que sus cuatro hijos murieran en el campo de batalla mientras realizaban la yihad. La imagen de una guerrera se introduce en el capítulo junto con un “tema de discusión” sobre “el papel de la mujer palestina en la caridad y la resiliencia frente a la ocupación sionista”, estableciendo una conexión entre estas mujeres del Islam temprano y el actual. conflicto con Israel.¹²²



آل ياسر، فَإِنَّ مَوَدَّكُمْ الْجَنَّةَ" (حسن صحيح)، وكان الكفار يطلبون منها أن تُشرك بالله عز وجل، ونسب الإسلام، والرسول ﷺ، لكنها بقيت ثابتة على الإسلام، ترفض أن تلفظ كلمة الكفر، أو تذكر الرسول ﷺ بسوء، فغضب الكفار من ثباتها، وصبرها، فجاء أبو جهل بحربة، وطعنها حتى استشهدت، وهي تشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، صابرة ثابتة شجاعة، دون خوف أو وجل، فكانت أول شهيدة في الإسلام.

٣- في غزوة الخندق، رأت يهودياً يطوف حول حصن المسلمين بالقرب من النساء، يريد أن يعتدي على المسلمين، فنزلت إليه بعمود خيمتها، وهجمت عليه، وقتلته، فكانت -بحق- مثالاً للمرأة المسلمة الشجاعة في الدفاع عن المسلمين.

قَدِمَتِ الْخَنَسَاءُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مَعَ قَوْمٍ مِنْ بَنِي مُلَيْمٍ، فَأَسْلَمَتْ مَعَهُمْ، وَلَمَّا نَادَى مُنَادٍ الْجِهَادَ لِلدِّفَاعِ عَنِ الدِّينِ، وَنَشَرَ الْإِسْلَامَ، جَمَعَتْ أَوْلَادَهَا الْأَرْبَعَةَ، وَشَجَعَتْهُمْ عَلَى الْقِتَالِ، وَالْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَوَدَّعَتْهُمْ، فَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَاسْتَشْهَدُوا جَمِيعاً فِي الْمَعْرَكَةِ، وَلَمَّا بَلَغَهَا نَبَأُ اسْتِشْهَادِهِمْ، صَبَرَتْ، وَاحْتَسِبَتْ، وَحَمَدَتِ اللَّهَ تَعَالَى، وَقَالَتْ بِثَبَاتٍ وَعَزِيمَةٍ: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي شَرَّفَنِي بِاسْتِشْهَادِهِمْ، وَإِنِّي أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْمَعَنِي مَعَهُمْ فِي مَسْتَقَرِّ رَحْمَتِهِ".

قِصَّةٌ لِلنَّفَاسِ:

أُنْحَدِثْ عَنْ دُورِ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ فِي الْعِطَاءِ، وَالصُّمُودِ فِي مُوَاجَهَةِ الْاِخْتِلَالِ الصَّهْبَوِيِّ.

سؤال الخامس من خلال مواقف الصحابيات، ما دور المرأة في ساحة المعركة؟

[Izquierda:]

... Los infieles continuaron pidiéndole [Sumayyah bint Khabbat] que adorara a otras deidades además de Allah el Exaltado y maldijera al Islam y al Mensajero, pero ella se mantuvo firme con el Islam, negándose a pronunciar palabras de infidelidad o hablar negativamente del Mensajero. Los infieles estaban furiosos por su firmeza y constancia, por lo que Abu Yahl vino con una lanza y la apuñaló hasta que fue martirizada, mientras testificaba que no hay más Dios que Alá y que Mahoma es el Mensajero de Alá, ya que ella era firme, firme, y valiente, sin miedo ni pavor. Fue la primera mujer mártir en el Islam.

[Bien:]

3- Durante la Batalla de la Trinchera, ella [Safiyya bint Abd al-Muttalib] vio a un judío rodeando la fortaleza de los musulmanes, cerca de las mujeres, queriendo atacar a los musulmanes. Entonces ella descendió hacia él con un pilar de su tienda, lo atacó y lo mató. Ella fue, con razón, un ejemplo de mujer musulmana valiente en defensa de los musulmanes.

Al-Khansa acudió al Profeta con su pueblo de los Banu Sulaym y abrazó el Islam con ellos. Cuando llegó el llamado a la yihad para defender la religión y difundir el Islam, reunió a sus cuatro hijos, los animó a luchar y llevar a cabo la yihad por la causa de Alá y se despidió de ellos. Llevaron a cabo la yihad por la causa de Alá y todos fueron mártires en la batalla. Cuando le llegó el mensaje de su martirio, se mostró firme, contenta y alabó a Allah Todopoderoso. Ella dijo con firme resolución: "Alabado sea Allah, que me honró con su martirio. Ruego a Allah que me una a ellos en la Morada Permanente de Su misericordia".

Tema de discusión:

Discutiré el papel de la mujer palestina en la caridad y la resiliencia frente a la ocupación sionista. Quinta

Pregunta: A través de las posiciones de las compañeras, ¿cuál es el papel de la mujer en el campo de batalla?

9. El martirio como parte esencial de la Jihad

El martirio se asocia con la batalla y la yihad en un capítulo dedicado enteramente a estos temas, glorificándolos como una parte esencial de la fe islámica. El significado de yihad tal como se expresa en este capítulo es guerra; Se seleccionan seis versos del Corán para respaldar esta opinión. No se ofrece ninguna otra interpretación del significado de la yihad. En la edición de 2020 se reemplazó un ejercicio final que animaba a los estudiantes a discutir los objetivos de la yihad y las maravillas de los mártires, haciéndolo más específico sobre Palestina e, indirectamente, sobre el conflicto con Israel. Ahora se pide a los estudiantes que escriban y mencionen lugares de guerras yihadistas en Palestina entre compañeros del Profeta, así como que escriban sobre la yihad en tiempos de Saladino, un líder militar musulmán del siglo XII famoso por recuperar Jerusalén del dominio no musulmán.¹²³

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

مَنْ قَاتَلَ لِيَتَكُونَ كَلِمَةُ اللَّهِ
هِيَ الْعَلِيَا
(درس تفاعلي)



الأهداف:

التعرف إلى مفهومي: المجاهد، الشهيد.

يُنَاقِشُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ فِي الْمَوَاضِيعِ وَالْأَفْكَارِ وَالْمَفَاهِيمِ الْآتِيَةِ:

1. مفهوم كل من: الجهاد، المجاهد، الشهيد.
2. الأدلة على الجهاد من القرآن الكريم، ومن السنة النبوية المشرفة.
3. بيان أثر الجهاد على الفرد والمجتمع.
4. تعداد ثواب المجاهدين والشهداء في سبيل الله.
5. تحديد غايات الجهاد في الإسلام.
6. استحضار مواقف جهادية للصحابية - رضوان الله عليهم -.
7. أهمية إخلاص النية في الجهاد في سبيل الله - عز وجل -، وفي كل عمل.

نصوص شرعية

قَالَ تَعَالَى: ﴿كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كَرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: ٢١٦)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقِيلُوا لَهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الَّذِينَ لِلَّهِ فَإِنْ أُنتَهُوا فَلَا عُدُونِ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة: ١٩٣)

قَالَ تَعَالَى: ﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ بِأَنَّهُمْ ظُلُمُوا وَإِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى وَجْهِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ (الحج: ٣٩)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَرِيبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَالْآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾ (الأنفال: ٦٠)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَنَا مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَنَا مِنْ لَدُنْكَ نَصِيرًا﴾ (النساء: ٧٥)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾ (آل عمران: ١٦٩)

نشاط:

1. بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكتب غايات الجهاد في سبيل الله.
2. أبحث عن مواقف جهادية لشهداء من الصحابة في فلسطين، وأكتبها في دفثري.
3. أذكر موقفًا جهاديًا للقائده صلاح الدين الأيوبي - رحمه الله تعالى -.

[Izquierda]

Lección 9:

El que Lucha para que la Palabra de Dios sea Suprema (Lección Interactiva)

Objetivos de la lección:

[...]

Familiarícese con los términos “luchador yihadista” y “mártir”. [...]

El profesor discutirá los siguientes temas, ideas y conceptos con los estudiantes: 1. Los conceptos: yihad, combatiente yihadista, mártir.

2. Evidencia que respalda la yihad en el Sagrado Corán y la venerable Sunnah del Profeta.

3. Aclarar el impacto de la yihad en el individuo y la sociedad.

4. Nombrar las recompensas que esperan al luchador yihadista y al mártir en el camino hacia la causa de Alá.

5. Exponer los objetivos de la yihad en el Islam.

6. Citar casos de yihad llevados a cabo por los Compañeros del Profeta (que Allah esté complacido con ellos).

7. La importancia de tener convicción al realizar la yihad por la causa de Allah Todopoderoso y en cada acción. [Bien:]

Textos que prescriben la sharia

- *“Se os ha ordenado la batalla, aunque os resulta odiosa. Pero tal vez odies algo y sea bueno para ti; y tal vez amas algo y es malo para ti. Y Alá sabe, mientras que vosotros no lo sabéis”. (2:216)*
- *“Luchad contra ellos hasta que no haya más fitnah y hasta que se reconozca que la religión es de Allah. Pero si cesan, entonces no habrá agresión excepto contra los opresores”. (2:193)*
- *“Se ha dado permiso para luchar a aquellos que están siendo combatidos, porque fueron agraviados. Y, de hecho, Alá es competente para darles la victoria”. (22:39)*
- *“Y prepara contra ellos todo lo que puedas en poder y corceles de guerra con los que puedas aterrorizar al enemigo de Allah y a tu enemigo y a otros además de ellos que no conoces pero que Allah conoce. Y todo lo que gastéis por la causa de Allah os será reembolsado íntegramente y no seréis agraviados”. (8:60)*
- *“¿Y qué os pasa que no lucháis por la causa de Alá y por los oprimidos entre hombres, mujeres y niños que dicen: ‘Señor nuestro, sácanos de esta ciudad de gente opresiva y nombranos de Ti mismo? un protector y nombranos de ti mismo un ayudante?’ (4:75)*
- *“Y nunca penséis que aquellos que han sido asesinados por la causa de Allah están muertos. Más bien, están vivos con su Señor y reciben provisión”. (3:169)*

Actividad:

1. En colaboración con los miembros de mi equipo, escribiré los objetivos de la yihad en el camino de Alá.

2. Investigaré sobre casos de yihad llevados a cabo por Compañeros del Profeta que cayeron como mártires en Palestina y los anotaré en mi cuaderno.

3. Mencionaré un caso de yihad llevado a cabo por el comandante Saladino al-Ayyubi, que en paz descanse.

10. El martirio en la batalla con Israel trae honor, el tipo de autosacrificio “más noble”

Este libro de texto dedica un capítulo completo al valor del autosacrificio (fidā') y del sacrificio (taḍḥiyah) en general. Menciona diferentes tipos de sacrificio, como el sacrificio de vidas, propiedades, tiempo y esfuerzo, pero enfatiza que “el sacrificio de la vida” es el tipo “más noble”, no sólo por su conexión con la historia islámica sino como algo aún relevante. a los palestinos de hoy. Para imbuir a los estudiantes de un compromiso emocional con estos valores, se les enseña a ver una conexión entre ejemplos de hombres dispuestos a sacrificar sus vidas en la batalla como se manifestó en la era del Profeta y los sacrificios realizados en los tiempos modernos por los palestinos. El texto también enfatiza que el autosacrificio trae honor, poder y promete la entrada al paraíso para quienes eligen este camino, mientras que quienes no lo hacen son considerados débiles y humillados.¹²⁴



الدّرس السّابع عشر

التّضحية والفداء



مفهوم التضحية والفداء:

يُقصدُ بالتضحية والفداء بذل النفس والمال والوقت والجهد في سبيل الله، نصرةً لدينه، وإعزازاً لدعوته.

مكانة التضحية والفداء في الإسلام:

تتضح أهمية التضحية والفداء ومكانتهما في الإسلام من خلال ما يأتي:

- ① وعَدَّ الله سبحانه الصادقين من عباده الذين يُضَحُّون في سبيله بالتصبر والتمكين في الدنيا، والدور بروضان الله وجنته في الآخرة، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خَلُّوا أَيْدِيَكُمْ عَنْ تُحْرِيزِ شَيْعِكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ۝ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَيُؤَدُّونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَأْمُرُونَ بِالْعَدْلِ وَالْغَيْرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ ۝ يَتَذَكَّرُونَ لَكُمْ دُورَكُمْ وَيُؤْتِيكُمْ مِنْ حَيْثُ أَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ۝﴾ (الصف: ١٠-١٣).
- ② التضحية طريق الأتم للوصول إلى الكرامة والعزة والحرية، والأتم التي لا يُشغَى أبدًا لها في سبيل حريتها وعزها تعيش ضعيفة ذليلة، ولذا أوجب الإسلام التضحية في سبيل الله من أجل ردّ العدوان وتحرير الأوطان.
- ③ يجب على المؤمنين والمؤمنات التضحية من أجل الحق، ولتُعْمَلُ الأذى في سبيل ذلك، وبذلك تعيش بكرامة وعزة.

أولاً- التضحية بالنفس:

وهي أعلى أنواع التضحية، وفيها يجود المسلم بنفسه لله سبحانه وتعالى.

نشاط (١):

أندلون إحدى غزوات الرسول (ﷺ)، واكتب عن موقف من مواقف التضحية والفداء تأثرت به.

نشاط (٢):

أذكر شواهداً للتضحية والفداء قدمها الشعب الفلسطيني.

الأهداف:

يَتَوَقَّع من الطلبة بعد دراسة هذا الدرس تحقيق الأهداف الآتية:

- ① تعريف مفهوم التضحية والفداء.
- ② بيان مكانة التضحية والفداء.
- ③ ذكر صور التضحية والفداء.
- ④ استنتاج أهمية التضحية والفداء.
- ⑤ تقدير قيمة التضحية والفداء.

“De hecho, Allah ha comprado a los creyentes sus vidas y sus propiedades a cambio de que tendrán el Paraíso. Luchan por la causa de Alá, por eso matan y son asesinados”. (9:111)

Objetivos:

Se espera que los estudiantes al final de la lección:

1. Conocer el significado del sacrificio y la abnegación;
2. Explicar el estatus estimado del sacrificio y el autosacrificio;
3. Dar ejemplos de sacrificio y abnegación;
4. Sacar conclusiones sobre la importancia del sacrificio y el autosacrificio;
5. Apremiar el valor del sacrificio y la abnegación.

El significado del sacrificio y el autosacrificio:

Sacrificio y abnegación significan dar el alma, la propiedad, el tiempo o el esfuerzo por la causa de Allah, en apoyo de Su religión y en estima hacia Su llamado.

El estatus del sacrificio y el autosacrificio en el Islam

[...]

1. Allah ha prometido a Sus creyentes leales, que se sacrifican por Él, la victoria y el empoderamiento en este mundo y el Paraíso en el mundo venidero [...]
2. El sacrificio es el medio por el cual las naciones obtienen honor, poder y libertad. Una nación cuyos hijos no se sacrifican por su libertad y poder es una nación débil y humillada. Es por eso que el Islam hace obligatorio el sacrificio por la causa de Alá para repeler al enemigo y liberar las patrias.
3. Los creyentes deben hacer sacrificios por la Verdad y soportar problemas por ello. De esta manera vivimos con honor y gloria.

Primero: el sacrificio de la propia vida

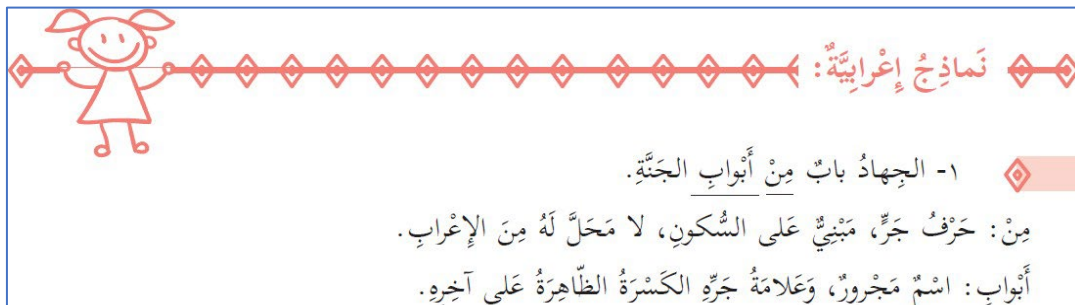
El sacrificio de la vida es el tipo de sacrificio más noble, en el que el musulmán entrega su alma por Allah.

Ejercicio 1: Habla sobre una de las batallas del Profeta y escribe sobre una situación de sacrificio y abnegación que haya tenido un impacto en ti.

Ejercicio 2: Mencione los actos de sacrificio y autosacrificio del pueblo palestino.

11. La yihad es una puerta al paraíso en un ejercicio de gramática

El plan de estudios utiliza mensajes subliminales para insertar contenido violento. Jihad se da como ejemplo para explicar la marca sintáctica de las vocales finales en la gramática árabe:¹²⁵



Ejemplos de inflexión desinencial:

1- grado

La yihad es una de las puertas al paraíso. [se explica la marca final de la vocal de cada palabra]

12. Cuerpos de mujeres y niños muertos esparcidos como ejercicio de gramática.

Se enseña un ejercicio de gramática mediante el uso de un poema que contiene pasajes horribles que describen los cuerpos de mujeres y niños muertos esparcidos por las calles, describiendo sus restos como "pavimentados como caminos para sus pasos".¹²⁶

الْهَمْزَةُ وَفَقَّ الْحَرَكَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ

فِي مَشْهَدٍ مُؤَلِّمٍ، نِسَاءٌ وَأَطْفَالٌ تَتَنَاثَرُ أَشْلَؤُهُمْ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ.
وَأَقُولُ أَنَا الرَّوَايَةُ:
هَكَذَا يَنْسِجُ الزَّمَانُ خُطَاهُ بِأَشْلَائِهِمْ
وَيُمَهِّدُ أَشْلَاءَهُمْ
طُرُقًا لِيُخْطَاهُمْ.

(أدونيس)

Hamza según el movimiento gramatical:

En una escena dolorosa, los restos de mujeres y niños muertos salpican todas las calles de la ciudad

Y cuento la historia: Así teje el tiempo sus pasos con sus restos, Y allana con sus restos, Caminos para sus pasos.

¹²⁶Lenguaje árabe, vol. 1, noveno grado, 2023, pág. 98

Violencia en ciencias y matemáticas

1. Cálculo enseñado contando mártires y terroristas suicidas

Un ejercicio de matemáticas de cuarto grado pide a los estudiantes que calculen el número de mártires (incluidos aquellos que han liderado atentados suicidas en autobuses y centros comerciales) en los levantamientos palestinos, acompañado de una fotografía de ataúdes levantados en un funeral masivo.¹²⁷

الدَّرْسُ ١ الجَمْعُ ضَمْنِ الْمَلَايِينِ دُونَ حَمَلٍ

١. بَلَغَ عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِصَافِ الْأُولَى (إِنْتِصَافِ الْحِجَارَةِ) حَوَالِي ١٣٩٢ شَهِيداً، وَبَلَغَ عَدَدُ شُهَدَاءِ إِنْتِصَافِ الْأَقْصَى ٤٦٧٣ شَهِيداً.

عَدَدُ الشُّهُدَاءِ فِي الْإِنْتِصَافَتَيْنِ = _____ شَهِيداً

- 1- El número de mártires de la Primera Intifada (la Intifada de las Rocas) es de 1.392 mártires, y el número de mártires de la Intifada de Al-Aqsa es de 4.673. El número de mártires en las dos intifadas es _____ mártires.

2. Matemáticas elementales enseñadas contando a los mártires de la 1.ª Intifada.

Un ejercicio de matemáticas de tercer grado pide a los estudiantes que lean una frase que contenga el número de mártires de la Primera Intifada y luego escriban el número correcto que aparece en una lista de otros números.¹²⁸

١١. أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُلَوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي:

أ) طُولُ سُورِ الْقُدْسِ أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَمِئَتَا مِترًا.

ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فَلَسْطِينِ عَامَ ٢٠١٥ هـ.

ج) عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِصَافِ الْأُولَى أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ شَهِيداً.

- Ejercicio #11- Leeré las siguientes expresiones y luego escribiré la forma numérica de los números coloreados: A. La longitud del muro de Jerusalén es de cuatro mil doscientos metros.
B. El número de escuelas en Palestina en 2015 es de dos mil ochocientas cincuenta y seis escuelas.
C. El número de mártires de la Primera Intifada es de dos mil veintiséis mártires.

¹²⁷Matemáticas, vol. 1, cuarto grado, 2020, pág. 27

¹²⁸Matemáticas, vol. 1, tercer grado, 2023, pág. 9.

3. La Segunda Ley de Newton se enseña a través de un palestino apuntando con una honda a los soldados

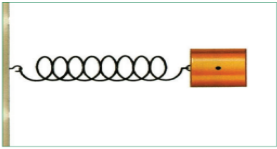
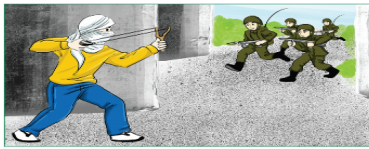
La Segunda Ley de Newton se ejemplifica con la imagen de un niño palestino enmascarado apuntando con una honda a los soldados que se acercan. Se pregunta a los estudiantes "¿cuáles son las fuerzas que influyen en el objeto después de soltarlo de la honda y la bobina?"¹²⁹

القانون الثاني لنيوتن

النشاط (١) الجسم والنايظ

استخدم الفلسطينيون أدوات تراثية متنوعة لتلبية احتياجاتهم اليومية في الزراعة وحيد الطيور أو اللعب والتسلية وغيرها، ومنها الشعبة والنايظ.

تأمل الصور الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ما العلاقة بين مقدار استطالة كل من مطاط الشعبة والنايظ وقوة الشد المؤثرة فيهما؟
- ما القوى المؤثرة في الجسم بعد انطلاقه من كل من الشعبة والنايظ؟

Segunda ley de Newton

Actividad 1: el objeto y el resorte

Los palestinos utilizaban diversas herramientas del patrimonio para satisfacer sus necesidades diarias en la agricultura, la caza de aves, los juegos, la diversión, etc. Entre ellas se encuentran la honda y el resorte.

Observa las siguientes imágenes y luego responde las siguientes preguntas:

* ¿Cuál es la relación entre el alargamiento de la goma de la honda y la resistencia a la tracción que la afecta?

* ¿Cuáles son las fuerzas que influyen en el objeto después de soltarlo de la honda y del resorte?

4. Las leyes de la física se enseñan con una honda.

Las leyes de la Física de Newton se enseñan a través de un ejemplo violento de una "joven" usando una honda. Se pregunta a los estudiantes cuál sería la velocidad de aceleración de la roca "si la joven duplica la velocidad de la honda, pero el radio permanece constante".¹³⁰



٧- ترمي فتاة المقلاع «حجر مربوط بخيط» باتجاه هدف معين، إذا كان طول الخيط l ، وكانت سرعة الانطلاق للحجر v والتسارع المركزي a ، إذا ضاعفت الفتاة سرعة المقلاع مع بقاء نصف القطر ثابتاً فإن التسارع بدلالة a :

أ- a ب- $\frac{1}{4}a$ ج- $2a$ د- $4a$

7- Una niña usa una honda (una piedra conectada a una cuerda) hacia un objetivo específico. Supongamos que la longitud de la cuerda es X , la velocidad de liberación de la piedra es Y y la aceleración centrípeta es Z . Si la joven duplica la velocidad de la resorte, pero el radio se mantiene constante, la aceleración Z será:

Arizona

B. $0,5Z$.

C. $2Z$.

D. $4Z$.

¹²⁹Ciencia y vida, vol. 1, séptimo grado, 2020, pág. 57

¹³⁰Ciencias Generales (Vía Vocacional), Grado 10, 2020, pág. 55)

5. Química enseñada a través de soluciones químicas de sal y agua durante las huelgas de hambre de los prisioneros palestinos.

En la portada de un capítulo que enseña química, se muestra la siguiente ilustración. Se anima a los estudiantes a considerar el uso de una solución de agua y sal que mantiene vivos a los prisioneros palestinos durante las huelgas de hambre cuando enseñan sobre soluciones químicas en ciencia.¹³¹



Observe y piense: el agua y la sal mantienen vivos a los prisioneros palestinos mientras llevan a cabo la batalla de las tripas vacías [huelga de hambre].

¹³¹Ciencia y vida, vol. 2, séptimo grado, 2023, pág.

Borrado de Israel

1. Las fronteras de Palestina borran la existencia de Israel

Las fronteras de la Palestina moderna están ilustradas en un mapa (titulado: "Mapa de Palestina"), y se pide a los niños que definan estas fronteras "actuales". El texto explica que Palestina se extiende "desde el mar Mediterráneo al oeste; al río Jordán en el este; y del Líbano y Siria en el norte; hasta el Golfo de Aqaba y Egipto en el sur: un área de aproximadamente 27.000".¹³²



Actividad (5): Observa, lee y concluye:

R- Definiremos las fronteras de Palestina desde las cuatro direcciones.

B- Llamaremos al Estado árabe vecino de Palestina, que no es del Levante [Bilad Al-Sham].

Hemos aprendido:

Palestina: es el área geográfica que se extiende desde el mar Mediterráneo al oeste, hasta el río Jordán al este, y desde el Líbano y Siria al norte hasta el golfo de Aqaba y Egipto al sur, una superficie de aproximadamente 27.000 km² [...]

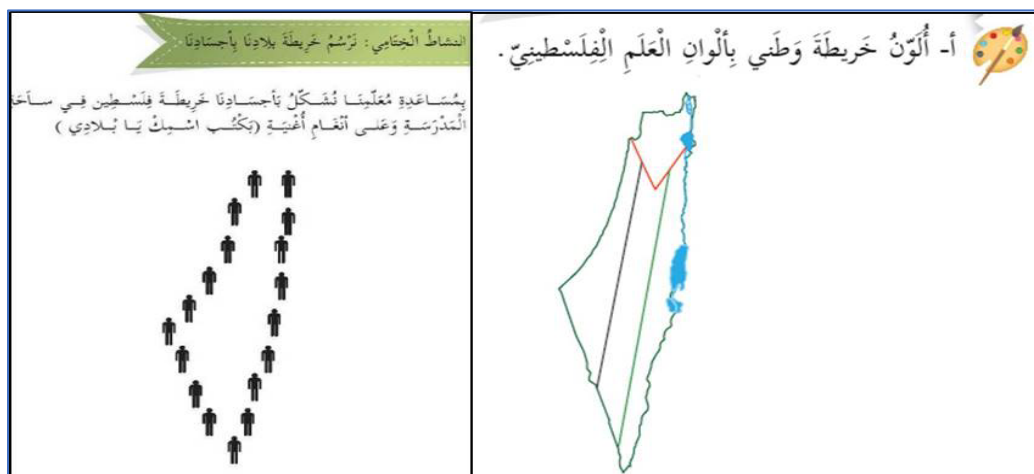
2. La bandera palestina y el nombre Palestina ondeando sobre todo el territorio de Israel

Aparece un mapa para alumnos de cuarto grado: “Estados de la Patria Árabe”, con una bandera palestina y el nombre Palestina ondeando sobre todo el territorio de Israel, Cisjordania y Gaza.¹³³



3. Coloreando un mapa de Palestina que borra a Israel

A los niños de segundo grado se les pide que coloreen un mapa de Palestina que excluye a Israel y que se contornea de acuerdo con los colores de las líneas y colores de la bandera palestina. Otro ejercicio del mismo libro pide a los estudiantes que formulen un mapa de Palestina con sus cuerpos.¹³⁴



[Imagen de arriba—izquierda]

Actividad Final: Dibujaremos el mapa de nuestro país con nuestros cuerpos.

[Imagen de arriba—derecha]

R. Colorearé el mapa de mi patria con los colores de la bandera palestina.

¹³³Educación nacional y social, vol. 1, cuarto grado, 2023, pág. 8

¹³⁴Educación Nacional y para la Vida, vol. 1, grado 2, 2023, págs.8, 13

Metodología

IMPACT-se aplica estándares metodológicos que se basan en las declaraciones de la UNESCO y la ONU, y en normas internacionales.

recomendaciones y documentos sobre educación para la paz y la tolerancia (ver notas). Nuestra metodología está diseñada para considerar cada detalle dentro de los libros de texto; no parafrasea, no se basa en interpretaciones ni intenta ilustrar nociones preconcebidas.

La siguiente es una versión condensada y actualizada de los estándares para la paz y la tolerancia en la educación escolar derivados de IMPACT-se UNESCO:

1

RESPECTO

El plan de estudios debe promover la tolerancia, la comprensión y el respeto hacia el “Otro”, su cultura, sus logros, sus valores y su forma de vida.¹³⁵

¹³⁵Según se define en la Declaración de Principios sobre Tolerancia Proclamada y firmada por los Estados Miembros de la UNESCO el 16 de noviembre de 1995, Artículos 1, 4.2. Véase también la Declaración de las Naciones Unidas sobre la promoción entre los jóvenes de los ideales de paz, respeto mutuo y entendimiento entre los pueblos (1965), Principios I, III. Declaración Universal de Derechos Humanos (1948): La educación deberá estar dirigida al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Promoverá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiosos y promoverá las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Basado también en la Resolución 2686 del Consejo de Seguridad de la ONU sobre “Tolerancia y paz y seguridad internacionales” (adoptada por unanimidad el 14 de junio de 2023), que insta a los Estados miembros a promover la tolerancia y la coexistencia pacífica a través de la educación, considerar el diálogo interreligioso e intercultural como medio para lograrlo, y condenar públicamente la violencia, el discurso de odio y el extremismo para impedir la propagación de ideologías intolerantes y la incitación al odio y la discriminación por motivos de raza, sexo, etnia o religión o creencias (incluidas la islamofobia, el antisemitismo o la cristianofobia). Véase específicamente el artículo 6: reafirmando

2

INDIVIDUAL OTROS

El plan de estudios debe fomentar el apego personal hacia el “Otro” como individuo, su deseo de ser familiar, amado y apreciado.¹³⁶

3

NO ODIO

El plan de estudios debe estar libre de expresiones, imágenes e ideologías que puedan crear prejuicios, conceptos erróneos, estereotipos, malentendidos, desconfianza, odio racial, intolerancia religiosa y odio nacional, así como cualquier otra forma de odio o desprecio hacia otros grupos o pueblos.¹³⁷

4

SIN INCITACIÓN

El plan de estudios debe estar libre de lenguaje, contenidos e imágenes que difundan ideas o teorías que justifiquen o promuevan actos y expresiones de violencia, incitación a la violencia, hostilidad, daño y odio hacia otros grupos nacionales, étnicos, raciales o religiosos.⁴
138

Obligación de los Estados de respetar, promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de todas las personas.

¹³⁶El objetivo de la educación para la paz es el desarrollo de valores universalmente reconocidos en un individuo, independientemente de los diferentes contextos socioculturales. Véase *Ibid.*, artículo 6. Véase también, en intercambios entre jóvenes, Declaración de las Naciones Unidas sobre la promoción entre los jóvenes de los ideales de paz, respeto mutuo y entendimiento entre los pueblos (1965), Principios IV, V.

¹³⁷*Ibid.*, y con base en los artículos III.6, IV.7 y VII.39; y sobre el Marco Integrado de Acción sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, aprobado por la Conferencia General de la UNESCO en su vigésima octava reunión, París, noviembre de 1995, artículo 18.2.

¹³⁸Según se define en el artículo 4 de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (ICERD), adoptada por la Resolución 2106 (XX) de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 21 de diciembre de 1965. Véase también el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Derechos Políticos (PIDCP), adoptado por la Resolución 2200A (XXI) de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966.

5 HACER LA PAZ

El plan de estudios debe desarrollar capacidades para la resolución no violenta de conflictos y promover la paz.¹³⁹

6 INFORMACIÓN IMPARCIAL

Los materiales educativos (libros de texto, cuadernos de trabajo, guías para profesores, mapas, ilustraciones, ayudas) deben ser actualizados, precisos, completos, equilibrados y sin prejuicios, y utilizar estándares iguales para promover el conocimiento y la comprensión mutuos entre diferentes pueblos.¹⁴⁰

7

IDENTIDAD DE GÉNERO Y REPRESENTACIÓN

El plan de estudios debe fomentar la igualdad, el respeto mutuo y debe aspirar a una representación equitativa entre las personas independientemente de su identidad de género. También debe abstenerse de utilizar lenguaje, contenidos e imágenes que representen roles de género limitantes y/o excluyentes.¹⁴¹

8

ORIENTACIÓN SEXUAL

El plan de estudios debe estar libre de lenguaje, contenido e imágenes que promulguen violencia o discriminación por motivos de orientación sexual.¹⁴²

9

PROSPERIDAD SONORA y COOPERACIÓN:

El plan de estudios debe educar para una conducta económica sólida y sostenible y la preservación del medio ambiente para las generaciones futuras. Debería fomentar la cooperación regional y local a tal efecto..

¹³⁹Basado en el Marco Integrado de Acción sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, aprobado por la Conferencia General de la UNESCO en su vigésima octava reunión, París, noviembre de 1995, artículo 9; y sobre la Declaración de Principios sobre Tolerancia proclamada y firmada por los estados miembros de la UNESCO el 16 de noviembre de 1995, Artículo 5.

¹⁴⁰Basado en la recomendación de la UNESCO relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales, adoptada por la Conferencia General en su decimoctava reunión, París, 19 de noviembre de 1974, artículo V.14.

¹⁴¹El preámbulo de la Declaración de Principios sobre Tolerancia proclamada y firmada por los estados miembros de

La UNESCO, el 16 de noviembre de 1995, toma nota de la Convención sobre la eliminación de cualquier forma de discriminación contra la mujer y enfatiza el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción de género.

¹⁴²Basado en las Resoluciones 32/2 (adoptada el 30 de junio de 2016) y 17/19 (adoptada el 14 de julio de 2011) del Consejo de Derechos Humanos de la ONU, y en numerosas resoluciones de la Asamblea General de la ONU que expresan preocupación y condena de las leyes y prácticas en todo el mundo que tienen como objetivo personas por su identidad de género y/u orientación sexual para discriminación, violencia e incluso ejecuciones extrajudiciales, sumarias o arbitrarias, todo lo cual contradice los principios más básicos de la ONU y no tiene cabida en la educación.